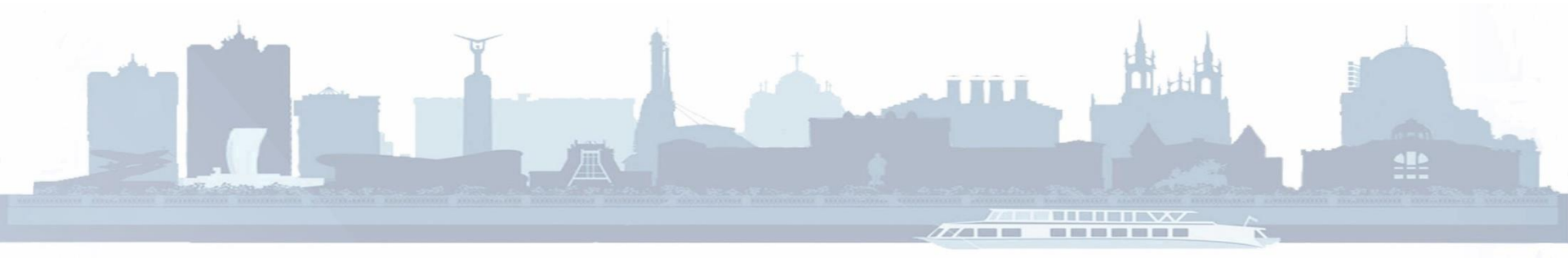


Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Самарской области **«Региональный социопсихологический центр»**

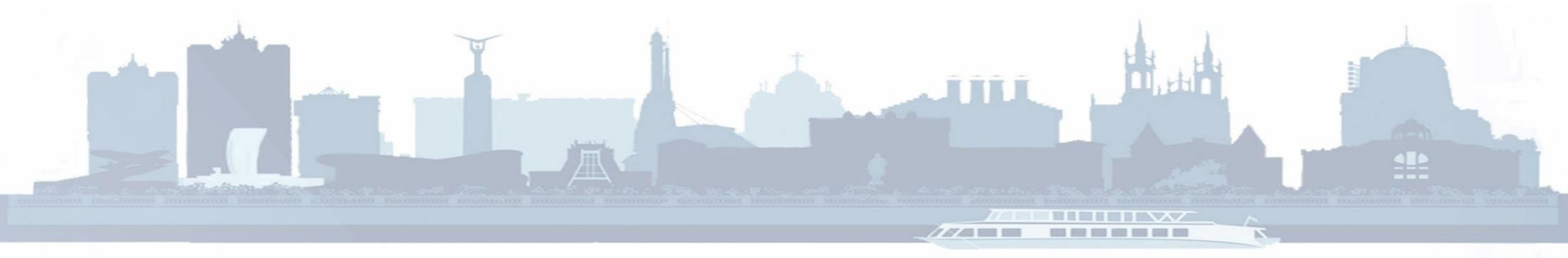
«Психологическое здоровье как критерий оценки психологически безопасной образовательной среды»

Клюева Татьяна Николаевна,
к.псх.н., директор ГБУ ДПО
«Региональный социопсихологический центр»



Требования к условиям реализации ООП ОО

Интегративным результатом реализации требований к ООП ОО должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды



Характеристики комфортности образовательной среды :

- высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества,
- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- гарантия охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортность по отношению к обучающимся и



Образовательная среда

- система влияний и условий, а также возможностей саморазвития личности, содержащихся в социальном, психодидактическом и пространственно-предметном окружении.

(Ясвин В.А.)

Компоненты ОС:

- *социальный*
принципы и методы организации взаимодействия
- *пространственно-предметный*
принципы и методы организации стимулов
- *психодидактический*
принципы и методы организации деятельности



Требования к проектированию

- Гетерогенность и сложность
- Связность
- Гибкость и управляемость
- Символизм
- Индивидуализированность
- Аутентичность

Требования к проектированию

- Взаимопонимание и удовлетворенность отношениями
- Позитивное настроение
 - Авторитетность руководителей
 - Участие в самоуправлении образовательным процессом
- Сплоченность и сознательность
- Продуктивность взаимодействий в обучающем процессе

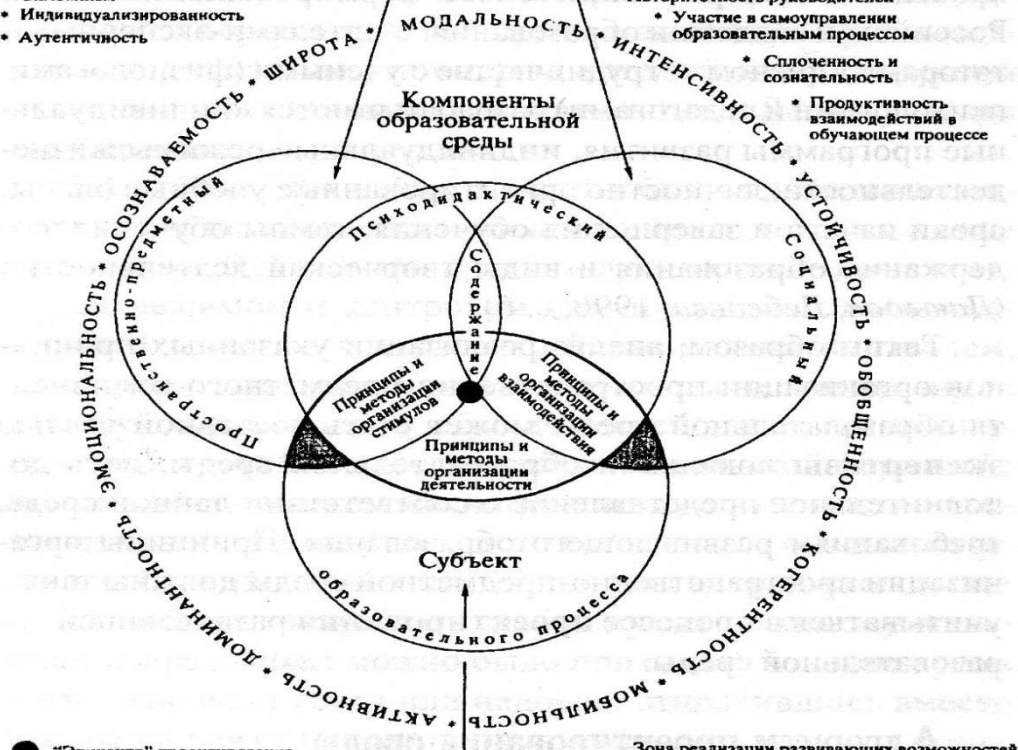


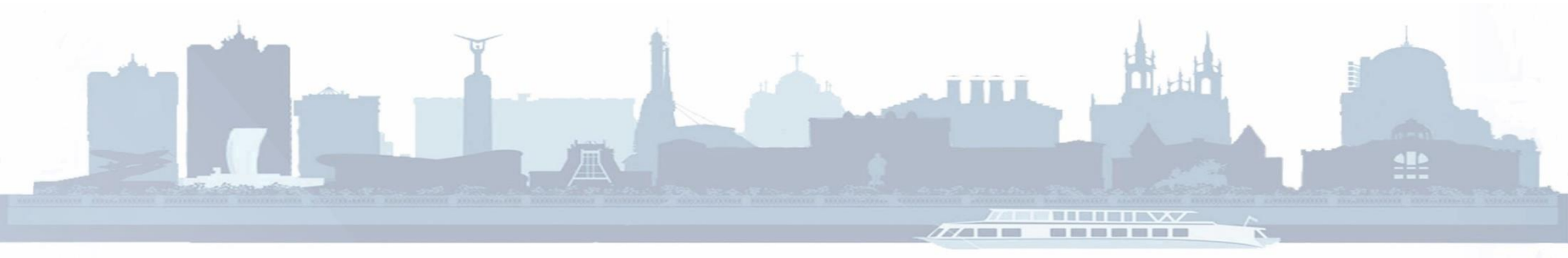
Рис. 17. Модель «проектного поля» образовательной среды

...термин **“психологическое здоровье”** относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы психического в отличие от медицинского, социологического, философского и других аспектов.

Психологическое здоровье делает личность самодостаточной. Не мы извне задаем ей рамки, нормы... Мы вооружаем ее средствами самопонимания, самопринятия, саморазвития в контексте взаимодействия с окружающими людьми в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реальностей окружающего мира.

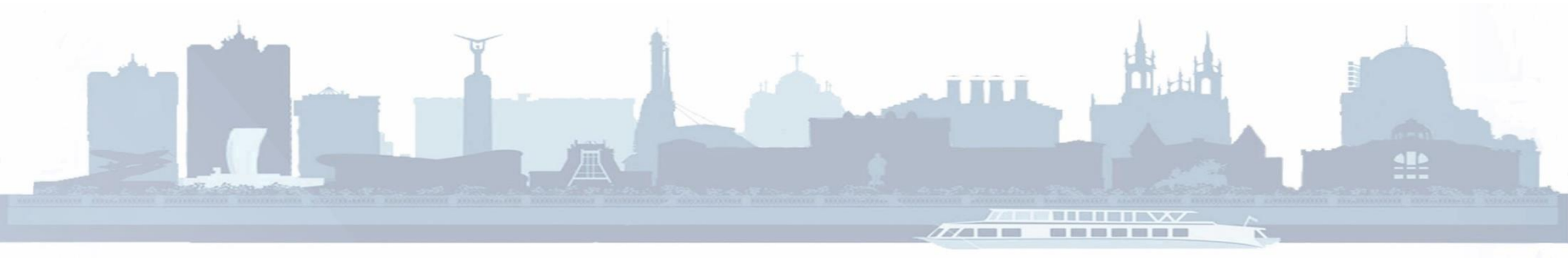
Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства”.

И.В. Дубровина

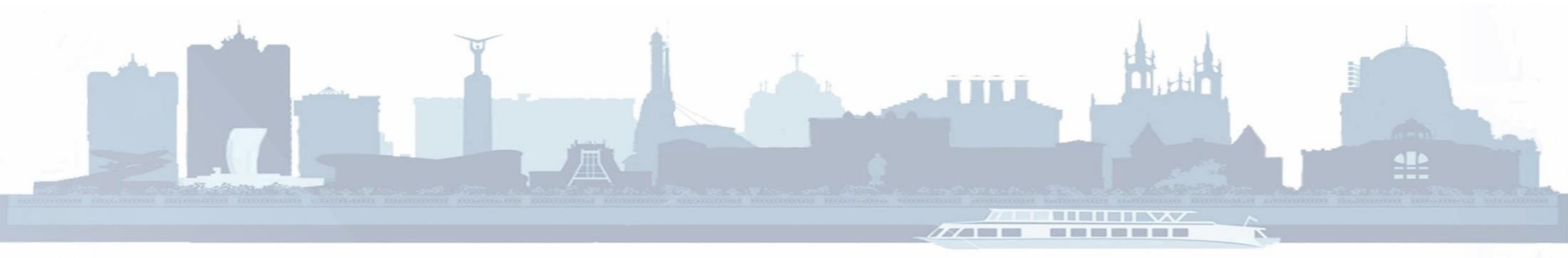


Критериями оценки психологического здоровья являются те психологические новообразования в интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сферах, которые должны появляться у ребенка на определенных этапах возрастного развития.

Определяющими условиями становления психологических новообразований является образовательная среда: система влияний и условий, а также возможностей для саморазвития личности, содержащихся в социальном, психодидактическом и пространственно-предметном окружении.



Следовательно, психологическое здоровье может выступать как интегральная, результирующая характеристика образовательной среды, одним из критериев оценки эффективности деятельности образовательной организации, как показатель «цены» полученного образования и результат деятельности образовательного учреждения.



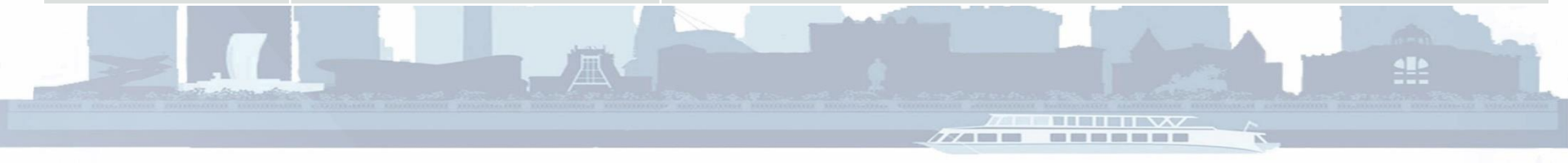
Пакет психодиагностических методик по оценке состояния психологического здоровья обучающихся подросткового возраста.

Оцениваемые параметры	Методики	Описание методик
Интеллектуальная сфера	Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Методика предназначена для исследования невербального интеллекта. При работе с тестом реализуются следующие психические процессы: 1) внимание, внимательность; 2) восприятие; 3) мышление.
	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Тест выявляет, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия; всё это характеризует уровень умственного развития испытуемого, существенный для успешного прохождения школьного курса
	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Тест направлен на установление уровня умственного развития учащегося.



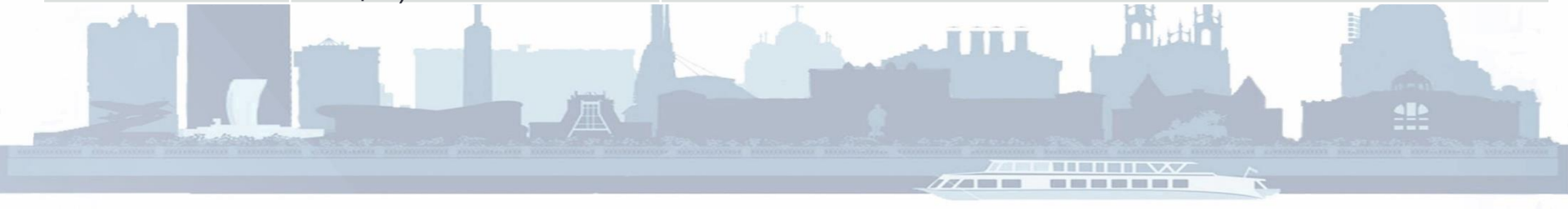
Пакет психодиагностических методик по оценке состояния психологического здоровья обучающихся подросткового возраста.

Оцениваемые параметры	Методики	Описание методик
Эмоционально-волевая сфера	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация опросника Спилбергера, выполненная Андреевой)	Изучение эмоционального отношения к учению Ч.Д. А.Д.
	Методика «Стиль саморегуляции поведения» В.И.Моросановой	Диагностика индивидуального профиля саморегуляции, включающего такие показатели, как планирование, моделирование, программирование, оценка результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств – гибкости и самостоятельности.



Пакет психодиагностических методик по оценке состояния психологического здоровья обучающихся подросткового возраста.

Оцениваемые параметры	Методики	Описание методик
Личностная сфера	Методика «Самооценка» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)	Изучение уровня притязаний и самооценки школьников
	Методика «Личностный рост» (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)	Диагностика уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности.
	Тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов)	Диагностика ценностной сферы





www.rspc-samara.ru
rspc@samtel.ru

Спасибо за внимание!

