

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

**Об оказании консультационной помощи родителям (законным
представителям), чьи дети допустили случаи самовольного ухода из дома
или государственных организаций**

**Методические рекомендации
для педагогов-психологов и социальных педагогов**

г. Самара

2022

Об оказании консультационной помощи родителям (законным представителям), чьи дети допустили случаи самовольного ухода из дома или государственных организаций. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов / сост. В.В. Бочкова, Е.В. Ефремова, Е.В. Мурашова, Т.Ю. Никифорова, Е.Е. Чернова; под ред. Т.Н. Ключевой. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2022. — 18 с.

В методических рекомендациях рассмотрены: специфика работы с обучающимися по вопросам профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных организаций; аспекты консультационной деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения; классификация и причины самовольных уходов детей и подростков; основные тенденции ухода детей; действия родителей (законных представителей) обучающихся в целях предупреждения ситуации уходов и побегов детей из дома.

Методические рекомендации составлены в помощь педагогам-психологам и социальным педагогам по оказанию консультационной помощи родителям (законным представителям), чьи дети допустили случаи самовольного ухода из дома или государственных организаций.

Содержание

Введение	4
1. Специфика работы со школьниками, склонными к самовольным уходам	5
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи – системная деятельность специалистов образовательных организаций	5
3. Психологический портрет ребёнка, склонного к самовольным уходам	6
4. Классификация и причины самовольных уходов обучающихся	7
5. Основные тенденции ухода несовершеннолетних	14
6. Советы родителям (законным представителям) обучающихся для предотвращения конфликтных ситуаций, побуждающих уход детей из дома	15
Заключение	17
Список литературы	18

Проблема самовольных уходов обучающихся требует комплексного, системного подходов. Для ее конструктивного решения следует привлекать ресурсы классного руководителя, педагогов, администрации школы и семьи. С одной стороны, включенность ребенка, склонного к самовольным уходам, в значимую для него учебную и внеучебную деятельность, с опорой на его интересы, склонности и способности, а с другой, уникальность этой деятельности для референтной группы ребенка, одновременно дает мощный позитивный эффект.

Вопреки общественному мнению, дети уходят не только из неблагополучных семей. Чаще всего поводом уйти из дома становится игнорирование потребностей ребёнка, в основе которого лежит отсутствие взаимопонимания с родителями. В основном, самовольные уходы характерны несовершеннолетним. Традиционно подростковый возраст считается трудным периодом, когда обучающийся, несмотря на внешнюю браваду, грубость и агрессивность, на самом деле крайне раним и беззащитен. Дети и подростки с нарушением социальных норм поведения имеют ряд личностно-психологических особенностей и социально-психологических факторов, которые деструктивно влияют на их личностное развитие и социализацию в целом.

Совокупность проблем, возникающих в процессе социально-педагогической работы с детьми, склонными к самовольным уходам, требует участия в этой совместной деятельности всех участников образовательных отношений, а также включенность разных специалистов [5].

1. Специфика работы со школьниками, склонными к самовольным уходам

Основные направления работы в рамках социально-педагогического сопровождения [5]:

1. Аналитико-диагностическое (содержание деятельности: изучение индивидуальных и личностных особенностей ребенка, жилищно-бытовых условий, характера семейных отношений).
2. Социально-правовое (содержание деятельности: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в различных видах помощи).
3. Консультативное (содержание деятельности: консультирование обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке).
4. Профилактические, коррекционное (содержание деятельности: своевременное предупреждение и выявление фактов отклоняющегося поведения обучающихся).

2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи – системная деятельность специалистов образовательных организаций

Психолого-педагогическое сопровождение семьи является динамическим процессом, предполагающим целостную, организованную и системную деятельность педагогов, направленную на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, на оптимизацию социально-психологических аспектов. Одним из существенных видов работы с родителями является консультационная деятельность. Консультативная беседа — это основная форма психологического консультирования, процесс диалогического общения педагога и родителя, в ходе которого специалист (консультант) помогает родителям (законным представителям) использовать свои внутренние ресурсы для принятия решений в позитивном направлении.

Психологическое консультирование имеет основные принципы:

1. Содействует осознанию родителями своей роли в возникшей проблемной ситуации.
2. Помогает родителям выбрать вариант решения этой проблемы.
3. Акцентирует ответственность родителя и способствует к принятию самостоятельных решений в дальнейшем.

Таким образом, оказывая консультационную помощь родителям в вопросе самовольного ухода детей из дома специалисту необходимо хорошо понимать специфику данной проблемы. А именно: знать краткую характеристику психологии ребенка (психологический портрет ребёнка, склонного к самовольным уходам), причины самовольных уходов, особенности работы с такими детьми (и семьей в целом), специфику профилактических и коррекционных мероприятий в рамках проблемы.

3. Психологический портрет ребёнка, склонного к самовольным уходам

Под самовольным уходом понимается явный или тайный уход из дома или учреждения без предупреждения, когда с ребенком нет связи, и он отсутствует более 2-х часов, или информация о местонахождении ребенка известна, но разрешение ребенком не было получено. Причинами таких состояний в детстве могут быть серьезные нарушения психического здоровья: психопатии, шизофрении, органические патологии (олигофрении, эпилепсии), поэтому к таким детям нужно быть особенно внимательными. Однако самовольные уходы могут быть спровоцированы и у совершенно здорового ребенка – нездоровой атмосферой в семье или в ученическом коллективе.

Говоря о самовольных уходах из дома, следует разделять их на единичные случаи и повторяющиеся, что можно характеризовать как бродяжничество. Н. Л. Белопольская и К. Э. Комаров, в частности, указывают,

что данное явление распространено в возрасте от семи до семнадцати лет и наблюдается преимущественно у мальчиков.

Психологический портрет обучающегося, склонного к самовольным уходам из дома, основывается на наличии нарушений поведения, где ведущую роль играют внутренние факторы и условия внешней среды.

К внутренним факторам, относят биологические предпосылки: нарушения эмоционального развития, недостаточность нервной системы, дисгармоничность полового созревания.

К эмоционально-личностным качествам относятся: чрезмерная впечатлительность, обидчивость, эмоциональная неустойчивость, мечтательность, высокий уровень потребностей в острых ощущениях, наличие влечения, возможно, бесконтрольного, к новым, «щекочущим нервы» впечатлениям, что часто может провоцировать детей на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях [2].

К условиям внешней среды нужно отнести неблагоприятную внутрисемейную обстановку, педагогическую запущенность, наличие хронического стрессового или психотравмирующего воздействия, влияние ближайшего социального окружения.

4. Классификация и причины самовольных уходов обучающихся

Существует несколько «сценариев» склонности к самовольным уходам [6]:

1. Формируется на базе слабой привязанности к членам семьи;
2. Развивается на потребности в притоке постоянно меняющейся информации, это может быть тяга к новым впечатлениям, своеобразное ощущение, когда «стены давят», и ребенок не может долго оставаться на одном месте – это патологическое состояние называют дромоманией;

3. Дети могут покидать дом, потому что чувствует себя там некомфортно: жестокое обращение или игнорирование ребенка, асоциальные условия жизни.

Уходы могут быть как кратковременными, так и длительными, как разовыми и нечастыми, так и привычными.

Поведенческая реакция в виде уходов из дома может быть мотивированной, планируемой и немотивированной.

Мотивированная поведенческая реакция обусловлена психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался подросток (к примеру, побег из летнего лагеря, где подростка унижали сверстники или уход из дома после серьезного конфликта с родителями).

Если подросток реагирует именно так, то значит, он не научился применять другие стратегии реагирования. Задача родителей в этом случае – расширить эмоционально-поведенческий репертуар реагирования подростка.

Ребенок может обратиться за помощью к классному руководителю в школе, к другим родственникам, но не убегать в «никуда» и не подвергать свою жизнь и здоровье опасности.

Мотивированные уходы на фоне острой стрессовой ситуации возникают у детей по-разному:

- у слабых, эмоционально-ведомых, чувствительных, податливых детей мотивированные уходы проявляются как обдуманное или импульсивное и могут быть проявлением пассивного протеста;
- у подвижных, эмоциональных и импульсивных детей мотивированные уходы проявляются как реакция эмансипации;
- у эмоционально холодных, сдержанных, замкнутых мотивированные уходы проявляются как реакция избегания общения;
- у ярких, артистичных, активных детей мотивированные уходы проявляются как демонстративная реакция.

Планируемые уходы чаще наблюдаются у детей и подростков с выраженной эмоционально-волевой неустойчивостью и с повышением влечений. Они тесно связаны с особой потребностью в новых, постоянно меняющихся впечатлениях, а также с усиленным стремлением к удовольствиям и развлечениям. Непосредственными ситуационными факторами, приводящими к появлению уходов, в этом случае могут быть:

- случайно услышанное сообщение о каком-либо происшествии, случившемся неподалеку (пожар, драка и т.д.);
- телевизионная передача или художественный фильм определенного содержания;
- предложение товарища пойти куда-либо, заняться чем-то увлекательным и т.п.

К этому типу уходов близко примыкают уходы, связанные с жадой приключений, свойственные подросткам, особенно с неустойчивыми чертами характера. В этом случае подростки нередко убегают из дома вдвоем или даже небольшой группой, могут уезжать на далекое расстояние с целью побывать в далеком городе, попасть в какую-нибудь экзотическую страну, отыскать спрятанный клад и т.д. Таким побегам обычно предшествует специальная подготовка — приобретение необходимого снаряжения, заготовка продуктов.

На фоне постоянной стрессовой ситуации мотивированные уходы становятся привычными (стереотипными) — т.е. формируется «привычка», когда подросток привычно реагирует уходом даже тогда, когда стресс не настолько выражен, чтобы убежать.

Когда это происходит, то можно говорить о том, что мотивированные уходы начинают превращаться в **немотивированные**.

Немотивированные уходы встречаются значительно реже. Они возникают без понятных психологических мотивов. В этих случаях возможны разные

варианты поведения несовершеннолетних. Более частым из таких «безмотивных» уходов является вариант, обусловленный возникающим время от времени настроением дисфорического характера (негативным эмоциональным состоянием раздражительности или озлобленности) и появлением острого стремления к освобождению от стесняющего режима, к перемене обстановки. Уходы данного типа могут наблюдаться уже в возрасте 7–8 лет.

Другой вариант немотивированных уходов характеризуется импульсивностью. В отличие от предыдущего варианта, стремление к уходу в этом случае непреодолимо и реализуется вне зависимости от ситуации, причем ребенок всегда уходит один. В основе ухода лежит импульсивное непреодолимое влечение. Иногда такие уходы возникают и в дошкольном возрасте.

Особое место среди «безмотивных» уходов занимают случаи, когда уходы возникают без всякого внешнего повода и в то же время без выраженного изменения эмоционального состояния и без отчетливого участия непреодолимого влечения, на «эмоционально холодном фоне». При этом уходят всегда в одиночку, неожиданно для близких, бесцельно блуждают, вступая в случайные, нередко вынужденные контакты, не проявляя отчетливого интереса к ярким зрелищам, не стремясь к новым впечатлениям. Часто они часами катаются в метро, электричках, блуждают по лесу, заходят в магазины и другие общественные места, подолгу не испытывая усталости, голода, ночуют в случайных местах — на чердаках, в подвалах, подъездах. Спустя некоторое время они возвращаются самостоятельно, или их приводят взрослые или сотрудники полиции. При этом дети ведут себя так, как будто они никуда не уходили. При подобном варианте уходов очень велика вероятность наличия у несовершеннолетнего психического заболевания, и поэтому они нуждаются в помощи психиатра и семьи.

По мере повторения уходов появляются те или иные формы асоциального поведения, связанные чаще с необходимостью приобретения

продуктов питания, — мелкое воровство, попрошайничество. Со временем присоединяются правонарушения, обусловленные влиянием других несовершеннолетних и взрослых с асоциальным поведением (хулиганские поступки, сексуальные действия, употребление алкогольных напитков, наркотиков и т.п.). Более или менее длительное повторение фактов бродяжничества постепенно ведет к закреплению таких черт личности, как неискренность, лживость, стремление к примитивным удовольствиям, отрицательное отношение к систематическому труду, оппозиция всякой упорядоченности.

К основным причинам самовольного ухода из дома можно отнести:

➤ **Любознательство, стремление познать и испытать как можно больше**

Одна из задач развития детского возраста — исследование, познание мира и себя. Это приводит к общему любознательству: все познать, все испытать, все попробовать. То, что необходимо для расширения кругозора, определения своих склонностей и интересов, выбора жизненного пути, может также приводить и к исследованию новых ощущений через любые формы отклоняющегося поведения.

Профилактические меры: организовать свободное время ребёнка, в котором ему представится возможность удовлетворять свое любознательство через исследование себя, разных сторон жизни, мира, природы и т. д.

➤ **Переживание «драйва»**

Подростки любят рисковать. Они теоретически знают, что многие люди погибают, но и сама смерть представляется им чем-то фантомным, то есть тем, что может происходить «с кем-то, но не со мной».

Профилактические меры: стимулировать ребёнка к участию в соревнованиях, походах, играх и т.д., где детям предоставляется возможность переживать радостное напряжение разумного риска (так называемого «драйва»), преодолевая собственный страх.

➤ Скука

Скука — это тяжелое эмоциональное состояние. Чаще всего скука — это следствие какой-либо из описанных ниже причин:

1. *Отсутствие смысла жизни.* Причиной могут являться:

— полученные в детстве психические травмы, в том числе от пережитых трагедий, насилия, жестокого обращения;

— чрезмерное баловство, когда ребенок просто не успевает чего-то по настоящему захотеть: у него всегда всего слишком много;

— чрезмерная критичность взрослых.

2. *Хроническое неудовлетворение важных, базовых потребностей: в уважении, любви, принятии значимых людей.*

3. *Жизнь «пока»:* все, что должно произойти в жизни важное, значительное, интересное, будет когда-то в будущем, причем сроки не определены и кажутся очень далекими; а пока нужно просто ждать, когда это произойдет, ожидание всегда томительно и скучно.

4. *Неразвитость творческих способностей* — когда человек не привык мыслить творчески, ему трудно структурировать свое время так, чтобы в обычных обстоятельствах найти что-то интересное для себя.

Профилактические меры:

— Создать условия, при которых ребенок, имея все необходимое, все-таки должен добиваться осуществления некоторых желаний, совершать какую-то работу для получения вознаграждения.

— Научить ребенка мечтать и пробовать свои силы, помогать в достижениях. Создать ситуацию успеха.

— Развивать лидерские качества, уверенность ребёнка в себе.

— Развивать в ребёнке творческие способности.

➤ **Принадлежность к социальной группе («я как мои друзья»)**

Ребенок, в силу разных причин, часто не умеет сказать «нет». Для него страх от последствий совершаемого не так силен, как страх потери расположения друзей. Чем менее уверен в себе подросток, чем хуже он относится сам к себе, тем более значима для него симпатия сверстников, и тем менее он способен мыслить и действовать вопреки их мнению.

Профилактические меры:

— Развивать в ребёнке уверенность, положительное отношение к себе, принятие своих качеств, особенностей, отличительных черт.

— Научить ребёнка независимому поведению в сложных социальных ситуациях, умению говорить «нет».

➤ **Протест против родителей**

Дети бунтуют против родителей, их правил, установок, но на самом деле их зависимость от семьи еще очень велика. Возрастной протест может достигать интенсивности, близкой к отчаянию, если родители совсем не интересуются жизнью своего ребенка. Фактически, подросток чувствует, что он не нужен и даже в тягость своим родителям. Часто у таких детей формируется стремление к саморазрушению.

Профилактические меры:

— Моделировать жизненные ситуации, обращать внимание на неотвратимость ответственности за любое свое решение и каждый поступок.

— Научить ребёнка самоанализу своих желаний и выборов: «Для чего я это делаю?»

— Научить подростка уверенному отстаиванию своего мнения, коммуникативным навыкам.

➤ **Стремление уйти от осознания несправедливости мира, разочарований (в том числе в любви), переживания тяжелой утраты (смерти близких)**

Подростку свойственен максимализм. Часто мир представляется ему в черно-белых тонах. Подросток особенно чувствителен к любой несправедливости. А несправедливостью ему кажется все, что не соответствует его ожиданиям. Он может быть циничным, демонстрируя презрение к чужим бедам, либо замыкается в себе.

Профилактические меры:

— Научить подростка видеть неоднозначность жизни и социальных явлений.

— Поддерживать подростка при переживании им горя, разочарования.

— Оставлять дома, на видном месте информацию о работе телефонов доверия и кабинетов психолога.

5. Основные тенденции ухода несовершеннолетних

Непонимание причин изменений, происходящих с детьми, приводит к нашему стремлению сохранить жесткий контроль и власть над ними или «повернуть назад их развитие».

Взрослые начинают отвергать новые качества подростка и желают вернуть старые, детские: послушание, ласковость и т.д. И тогда уход из дома становится для подростка единственной возможностью выразить свой протест.

Довольно часто причиной сильной тревоги родителей при появлении резких изменений в поведении подростка является угроза разрушения представления о себе, как о хорошем родителе. А наличие удовлетворенности собой как родителем повышает самооценку человека.

Поэтому взрослые неадекватно реагируют на поведение подростка только для того, чтобы поддержать свою положительную самооценку.

Родители совершают ошибки потому, что не всегда знают, как лучше поступить, зачастую не осознают мотивы собственных побуждений и поступков ребенка.

Дети бегут из дома, протестуя против тех условий, которые складываются в семье и во взаимоотношениях с родителями.

Другая причина ухода ребенка от родителей — несправедливое наказание, неадекватное их проступку. Обида вскоре забывается, и подросток готов вернуться, но он боится наказания, которое непременно последует. Так круг замыкается.

6. Советы родителям (законным представителям) обучающихся для предотвращения конфликтных ситуаций, побуждающих уход детей из дома

— Давать адекватную нагрузку ребенку, соразмерной его возрасту, чтобы оставалось время на отдых, хобби, прогулки.

— В случае поступления жалобы на поведение ребенка, необходимо сначала разобраться в случившемся, а только потом принимать адекватные воспитательные меры (если необходимо, то наоборот, встать на его защиту).

— Эмоциональные срывы, «профилактические» наказания недопустимы (особенно, если у взрослых плохое настроение).

— Быть внимательными и справедливыми к своим детям, обсуждая вместе их проблемы.

— Строить «партнерские» отношения.

— Необходимо обеспечить в доме «личное пространство» ребенка (в идеале — своя комната, если такой возможности нет, то максимально изолированная часть квартиры) для отдыха и общения с друзьями.

— Категорические ультиматумы, угрозы «выгнать из дома», если что-то сделает не так, недопустимы в общении с ребенком и способны только спровоцировать конфликт или отяготить ситуацию.

— Вместе решать, как проводить досуг (возможность совместного, семейного досуга необходима).

— Принимать любые откровения ребенка как признак огромного доверия к родителям.

— Сила, грубость, запрет провоцируют сопротивление и осложняют ситуацию общения. Рекомендуется использовать «мягкие» способы: разговор, пример, убеждение, искренние эмоции и слова любви и беспокойности.

— Необходимо проанализировать семейную ситуацию (возможно, что-то провоцирует дискомфорт ребенка дома) и принять меры к ее оптимизации.

Заключение

Когда ребенок начинает взрослеть, любовь родителей к нему должна приобрести другую форму по сравнению с той, которая ему требовалась в детстве. Если маленькому ребенку необходимо, прежде всего, хороший уход, обеспечение безопасности в окружающем мире, контроль, то теперь родительская любовь проявляется в принятии и поддержке его как личности, самостоятельной и индивидуальной, способной нести ответственность за свою жизнь.

Три шага, необходимых для применения в этом направлении:

1. Дать возможность ребенку проявлять самостоятельность в том, что он может делать сам и нести за это ответственность.
2. Научить ребенка получать удовольствие от возможности самостоятельного принятия решений.
3. Искренне верить в своего ребенка, его способности и возможности, уважительно относиться к его личности и мнению.

Уход ребёнка из дома, ситуация действительно нестандартная, возможно может потребоваться помощь педагога-психолога и психиатра (желательно на прием к специалисту прийти вместе с ребенком).

Список литературы

1. Балковая, А. К. Психологические особенности несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы / А. К. Балковая, Н. К. Моисеева, Г. В. Тулакина. — Текст : непосредственный // Психология: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 57-60. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/197/9970/> (дата обращения: 08.05.2022).
2. Белопольская, Н. Л. Детская патопсихология. Хрестоматия. – 2-е изд., испр. – М. : Когито-Центр, 2001. – 351 с.
3. Колодина, А. В. Вестник Омского университета. Серия «Психология». — 2014. — № 1. — С. 32–42.
4. Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов /Под ред. И.В. Пестовской. — М., 2016. — 52 с.
5. Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/01/25/osobennosti-raboty-sotsialnyh-pedagogov-i-drugih-spetsialistov-s-detmi>
6. Электронный ресурс: <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/vagrancy-syndrome>