

Особенности взаимодействия родителя с подростком, склонным к девиантному поведению

Выступление на XXVI областной научно-практической конференции
«Образование и психологическое здоровье» 9.11.2023
(Круглый стол «Повышение психологической компетенции родителей
в вопросах воспитания, развития и обучения детей»)

Галант Р.А., педагог-психолог ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр»

Актуальность

Под взаимодействием мы подразумеваем создание условий для гармоничного развития подростка. Всё чем обладает ребенок, является наследством воспитательного процесса. Необходимо своевременно озаботиться о том, чем мы хотим поделиться с ребенком. Его наполнение все цело зависит от родителей и их компетенций. К сожалению, нет ни в школьной программе, не в ВУЗах обучающих занятий по «родительству». Мы остаемся один на один с трудностями, которые порой не в силах преодолеть и из раза в раз совершаем ошибки, исправить которые крайне сложно, а порой и не возможно. Стоит уделять больше внимания образовательным программам для родителей, так как данная тема актуальна и с каждым годом становится все более острой.

Формы и виды девиантного поведения

Антисоциальное (делинквентное) поведение - это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

Асоциальное поведение - это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Оно может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации (беспорядочные половые связи, проституция, соращение, вуайеризм, эксгибиционизм и др.), вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество.

Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) - это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

Позитивное отклонение - это действия человека, которые не вписываются в рамки норм, но не вредят ни ему самому, ни обществу вокруг.

Девиантное поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам).

Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей.

Девиантное поведение наносит реальный ущерб личности или окружающим людям, т.е. может носить деструктивный или аутодеструктивный характер.

Девиантное поведение – это преимущественно стойко повторяющееся поведение (многократно или длительно).

Девиантное поведение следует рассматривать в пределах медицинской нормы.

Девиантное поведение сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

Таким образом, девиантным называется устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией.

Формы девиантного поведения:

- Гемблинг (игровая зависимость).
- Пищевая девиация (анорексия, булимия).
- Сексуальные девиации (педофилия, зоофилия).
- Алкогольная зависимость.
- Наркомания.
- Трудоголизм.
- Клептомания.
- Суицидальное поведение.

Проблемы подросткового возраста

Условия для создания успешного развития подростка

1. Уважение границ ребенка;
2. Собственное интимное пространство;
3. Разумные санкции в случае нарушении правил;
4. Интерес к жизни подростка;
5. Выработка навыков самостоятельности.

Ошибки родителей

1. Игнорирование интересов подростка (чувство ненужности, аутоагрессия);
2. Критика и негативная оценка (низкая самооценка, отсутствие мотивации);
3. Сравнение с другими, как позитивная, так и негативная (чувство неполноценности, агрессия);
4. Отсутствие выбора и чрезмерные ограничения (выученная беспомощность);
5. Несогласованность/противоречивость родительских требований (тревожность, вседозволенность);
6. Завышенные требования к ребенку (отсутствие собственного мнения, желание угодить).

Источники:

1. Психология девиантного поведения: курс лекций / А. В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 76 с. – ISBN 978-5-9984-0588-4.
2. Сыроквашина К.В. Нападения в школах: агрессивные и аутоагрессивные действия несовершеннолетних Современная зарубежная психология 2019. Том 8. № 3. С. 37-44.
3. Осипова О.С. Девиантное поведение: благо и зло // Социс. - 1998. - №9. – С. 48