

**Министерство образования и науки
Самарской области**

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»
УДК

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ ДПО
«Региональный социопсихологический центр»
кандидат психологических наук
Клюева Т.Н.,
кандидат психологических наук





« » _____ 2019 г.

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

2019 год

по проекту «Анализ деятельности отдела и кабинетов профилактики
негативных зависимостей в образовательных учреждениях»

заказ: 3.1.3.

Научный руководитель:

Клюева Т.Н.,

кандидат психологических наук



(Подпись)

г. о. Самара

2019 г.

Анализ деятельности кабинетов профилактики негативных зависимостей в образовательных учреждениях

В соответствии с п. 3.26 областной целевой «Программы мер по усилению противодействия незаконному обороту наркотических средств, лечения и реабилитации наркозависимой части населения Самарской области на 2005-2006 гг.», в рамках областной целевой «Программы мер по усилению противодействия незаконному обороту наркотических средств, лечения и реабилитации наркозависимой части населения Самарской области на 2010-2012гг.» в Самарской области было открыто 33 кабинета профилактики негативных зависимостей в следующих образовательных учреждениях:

| Территориальное управление | Город, район | Образовательное учреждение | Поставка оборудования |
|----------------------------|---|---|------------------------|
| г. о. Самара | Кировский р-н, Промышленный р-н | МБУ ДО «Центр «Психологическое здоровье и образование» г. о. Самара | октябрь-ноябрь 2005 г. |
| | Железнодорожный р-н, Советский р-н | МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г. о. Самара | декабрь 2006 г. |
| | Самарский р-н, Октябрьский р-н, Ленинский р-н | МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г. о. Самара | декабрь 2006 г. |
| | | ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В. В.» | декабрь 2006 г. |
| | Красноглинский р-н | МБОУ Школа № 165 г. о. Самара | декабрь 2009 г. |
| г. о. Тольятти | Центральный р-н | МАОУ ДПО ЦИТ г. о. Тольятти | октябрь-ноябрь 2005 г. |
| | Комсомольский р-н | ГБУ «ППЦ» г. о. Тольятти | октябрь-ноябрь 2005 г. |
| | Автозаводский р-н | ГБУ ЦППМСП «Личность» г. о. Тольятти | декабрь 2006 г. |
| Северное ТУ | Челновершинский р-н | ГБУ ЦППМСП м. р. Челно-Вершинский | октябрь-ноябрь 2005 г. |
| | Шенталинский р-н | ГБУ ЦППМСП м. р. Шенталинский Самарской области | октябрь-ноябрь 2005 г. |
| | Сергиевский р-н | ГБУ ЦППМСП «Бирюза» м. р. Сергиевский | декабрь 2006 г. |
| Северо-Западное ТУ | Красноярский р-н, Елховский р-н, Кошкинский р-н | ГБУ ЦППМСП «Доверие» | октябрь-ноябрь 2005 г. |
| Юго-Восточное ТУ | Алексеевский р-н | МОУ Алексеевская СОШ | октябрь-ноябрь 2005 г. |
| | Нефтегорский р-н | МОУ ДОД ЦДТ «Радуга» | декабрь 2006 г. |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---------------------------|
| | Борский р-н | ГБУ ЦППМСП м. р. Борский | октябрь-ноябрь 2005г. |
| Кинельское ТУ | Кинельский р-н | ГБУ ДПО «Кинельский РЦ» | октябрь-ноябрь 2005 г. |
| Юго-Западное ТУ | Безенчукский р-н | ГОУ ЦППМСП м. р. Безенчукский Самарской области | октябрь-ноябрь 2005 г. |
| | Пестравский р-н | ГБУ ЦППМСП м. р. Пестравский Самарской области | декабрь 2006 г. |
| | Хворостянский р-н | ГБУ ЦППМСП м. р. Хворостянский | декабрь 2006 г. |
| | г. о. Чапаевск | ГБОУ СОШ № 10 г. о. Чапаевск | декабрь 2006 г. |
| | г. о. Чапаевск | ГБПОУ СО ЧГК им. О. Кольчева | декабрь 2008 г. |
| | Красноармейский р-н | ГБОУ СОШ с. Красноармейское | декабрь 2006 г. |
| Отраденское ТУ | г. о. Отрадный | ГБУ ДПО «Отраденский РЦ» | октябрь-ноябрь 2005 г. |
| | Кинель-Черкасский р-н | ГБУ ЦППМСП м. р. Кинель-Черкасский | октябрь-ноябрь 2005 г. |
| | Богатовский р-н | ГБУ ДПО СО «Богатовский РЦ» | октябрь-ноябрь 2005 г. |
| Северо-Восточное ТУ | Иса克林ский р-н | ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы | октябрь-ноябрь 2005 г. |
| | г. о. Похвистнево, Похвистневский р-н | ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» | декабрь 2006 г. |
| Южное ТУ | Большечерниговский р-н | ГБУ ЦППМСП м. р. Большечерниговский | октябрь-ноябрь 2005 г. |
| | Большеглушицкий р-н | ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Глушица | декабрь 2006 г. |
| Поволжское ТУ | г. о. Новокуйбышевск | МБОУ Центр Образования | декабрь 2006 г. |
| Центральное ТУ | г. о. Жигулёвск | ГБОУ СОШ № 14 | декабрь 2006 г. |
| Западное ТУ | г. о. Сызрань, Сызранский р-н | ГБОУ ЦСТАИП г. о. Сызрань | декабрь 2006 г. |
| | | ГБПОУ «ГК г. Сызрани» | декабрь 2007 г. |

Специалисты кабинетов профилактики негативных зависимостей работают со всеми участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование у них антинаркотических установок как внутриличностных механизмов здорового и безопасного образа жизни.

2. Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной и школьной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, специальный психолого-педагогический контроль, организация тренингов, направленных на

развитие коммуникативных навыков, навыков личностного роста, принятия решений в экстремальных ситуациях, выхода из конфликта и умения сказать «нет» наркотикам.

3. Проведение тренингов, направленных на развитие у обучающихся устойчивости к внешнему наркогенному давлению; преодоление внутреннего психофизиологического дискомфорта, связанного с прекращением использования ПАВ.

4. Формирование волонтерских групп из числа подростков для участия в профилактической деятельности среди населения Самарской области.

5. Оказание консультативной помощи обучающимся по вопросам профилактики ПАВ и вредных привычек, стрессоустойчивости и т. д.

6. Диагностические исследования обучающихся по вопросам отношения их к ПАВ, изучению уровня ситуативной тревожности, агрессивности, стрессоустойчивости и т. д.

7. Организация просветительской работы с обучающимися в виде бесед, круглых столов, дискуссий, викторин по проблемам употребления ПАВ, выхода из конфликтных ситуаций и др.

Работа с родителями:

1. Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости детей и подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами.

2. Организация для родителей специальных семинаров, лекций по вопросам зависимости и созависимости от ПАВ, привлечение взрослых членов семей к процессу профилактики наркомании среди детей и подростков.

3. Подготовка и распространение методических рекомендаций, публикаций в средствах массовой информации, а также теле- и радиопередач по проблемам профилактики наркомании.

Работа с педагогами и администрацией образовательных учреждений:

1. Просветительская работа среди специалистов (педагогов, классных руководителей, социальных педагогов и педагогов-психологов ОО), способных активно содействовать реализации антинаркотических программ в рамках учебно-воспитательной работы этих учреждений.

2. Методическое обеспечение и ведение информационно-образовательной антинаркотической деятельности в ОО, оказание организационно-методической и консультативной помощи педагогам и другим специалистам, работающим с детьми и подростками по вопросам профилактики и зависимости от ПАВ.

3. Организация внутришкольных, межшкольных семинаров и «круглых столов», внедрение обучающих программ, тренингов для специалистов ОО по методам и средствам предупреждения злоупотребления ПАВ в детско-подростковой среде.

4. Внедрение в ОО существующих педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие потребностей здорового образа жизни и мотивов отказа от приема наркотиков, а также технологий мониторинга для раннего обнаружения случаев употребления наркотиков обучающимися и планирования профилактических мероприятий.

5. Проведение конкурсов, программ, реализуемых в ОО по профилактике наркомании.

6. Координация взаимодействия ОО по вопросам педагогической реабилитации детей и подростков, вовлеченных в употребление ПАВ, с целью оказания ОО и учащимся квалифицированной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки.

Оценка деятельности кабинетов профилактики негативных зависимостей с учетом указанных целей осуществляется специалистами Регионального социопсихологического центра на основе разработанных показателей эффективности этой деятельности по следующим направлениям:

1. Планирование деятельности.
2. Психолого-педагогическая диагностика.
3. Психолого-педагогическая профилактика.

4. Психолого-педагогическое просвещение.
5. Консультирование.
6. Взаимосвязь с социальными партнерами и эффективность социальных коммуникаций.

1. Планирование деятельности кабинетов профилактики негативных зависимостей

Все кабинеты профилактики негативных зависимостей имеют план работы на каждое полугодие учебного года, а также графики и циклограммы рабочего времени специалистов. Данные документы утверждаются в Региональном социопсихологическом центре и учреждении, на базе которого работают специалисты.

Планирование деятельности кабинетов осуществляется в соответствии с проблемами, выявленными в ходе анализа ситуации каждой территории.

Специалисты кабинетов профилактики негативных зависимостей в качестве основных направлений своей работы выделяют:

- профилактическое;
- просветительское;
- диагностическое;
- консультационное;
- организационно-методическое.

Количество участников образовательного процесса, охваченных различными направлениями деятельности специалистов кабинетов профилактики в 2019 году, представлены в таблице 1.

Таблица 1
Количественный состав участников образовательного процесса, охваченных различными направлениями деятельности

| Направление деятельности | Участники образовательного процесса | | | | Итого за 2019 г. | Итого за 2018 г. |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------|--------------|---------------|------------------|------------------|
| | Обучающиеся | Родители | Педагоги | Администрация | | |
| Психодиагностика | 37041 | 2485 | 485 | 28 | 40039 | 29775 |
| Психопрофилактика | 31527 | 8820 | 1909 | 96 | 42352 | 33594 |
| Психопросвещение | 24556 | 22270 | 4801 | 1249 | 52876 | 52906 |
| Консультирование | 17228 | 10968 | 5053 | 258 | 33507 | 22467 |
| Итого | 110352 | 44543 | 12248 | 1631 | 168774 | 138742 |

Из таблицы 1 видно, что специалисты кабинетов профилактики негативных зависимостей работают со всеми участниками образовательного процесса, основное время уделяется работе с обучающимися. Более подробная информация представлена в Приложении 1 таблицы 1, 2, 3, 4.

При работе с детьми и подростками специалисты кабинетов профилактики негативных зависимостей используют рекомендации, разработанные специалистами Регионального социопсихологического центра, учитывающие специфику каждого возраста.

Деятельность кабинетов, как правило, строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями не только специалистов кабинетов профилактики негативных зависимостей (педагогов-психологов, социальных

педагогов), но и педагогов (воспитателей), медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов.

2. Психолого-педагогическая диагностика

В рамках диагностического направления педагоги-психологи и социальные педагоги кабинетов профилактики негативных зависимостей используют социологические исследования (анкетные опросы), направленные, например, на изучение отношения обучающихся (воспитанников, студентов), педагогов и родителей к негативным явлениям.

Таблица 2

Количественный состав участников образовательного процесса, охваченных психолого-педагогической диагностикой

| Направление деятельности | Участники образовательного процесса | | | | Итого за 2019 г. | Итого за 2018 г. |
|--------------------------|-------------------------------------|----------|----------|---------------|------------------|------------------|
| | Обучающиеся | Родители | Педагоги | Администрация | | |
| Психодиагностика | 37041 | 2485 | 485 | 28 | 40039 | 29775 |

Диагностика, как правило, осуществляется специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей в рамках психопрофилактики. Посредством диагностических исследований определяются «группы риска» среди детей и подростков на каждом возрастном этапе, определяется базовый уровень информированности о ПАВ и негативных явлениях, отслеживается эффективность профилактических мероприятий.

В ходе работы специалисты кабинетов профилактики негативных зависимостей используют различные методики: опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор А. Н. Орел); методика «Агрессивное поведение» (Е. П. Ильин, А. П. Ковалёв); анкетирование на тревожность и стрессоустойчивость подростков; методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения Ю. А. Клейберга; методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т. А. Немчикова); методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, Г. Лефоржа, Р.

Сазека; проективная методика исследования семейного состояния (межличностного взаимоотношения) Р. Жия; методика «Определение общей самооценки личности» Г. Казанцевой; тест-опросник субъективной локализации контроля С. Р. Пантелеева, В. В. Столина; методика диагностики суицидального поведения С. А. Беличевой с соавторами; «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л. Б. Шнейдер); тест «Лики родительской любви» (программа «Семейный разговор» рекомендована к использованию в образовательных учреждениях «Федерацией психологов образования России»); опросник межличностных отношений (ОМО) А. А. Рукавишникова; диагностика саморегуляции (Уфимцева А. Г.); опросник в комплектации программы АСТ для старшего возраста по темам «Вовлечение в потребление наркотиков» и «Влияние на личность»; опросник детско-родительских отношений (АСВ); патохарактерологический диагностический опросник (Н. Я. Иванов, А. Е. Личко); тест на самооценку стрессоустойчивости личности Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова; методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (модификация А. Г. Грецова); диагностика «эмоционального выгорания» у педагогов В. В. Бойко; диагностика интеллектуальной сферы (прогрессивные матрицы Равена); методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда (см. Приложение 1 таблица 5).

По результатам обследования детей и подростков оформляются психолого-педагогические заключения.

При отслеживании эффективности профилактических программ (УМК «Все цвета, кроме чёрного», «Правильный выбор», компьютерных программ функционального биоуправления и др.) специалисты кабинетов профилактики негативных зависимостей, используя диагностические процедуры, отслеживают такие динамические процессы как:

- изменение отношения к негативным явлениям;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;

- снижение конфликтных форм поведения и др.

3. Психолого-педагогическая профилактика

Профилактическая работа специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей осуществляется в соответствии с проблемами, выявленными в ходе анализа социальной ситуации каждой территории.

В 2019 году в образовательных учреждениях Самарской области использовались профилактические программы, прошедшие апробацию и рекомендованные к использованию на федеральном или региональном уровнях:

- компьютерные программы функционального биоуправления («**Волна**», «**Экватор**», «**Сталкер**», «**Комфорт**»);

- УМК «**Все цвета, кроме чёрного**» (профилактика наркомании среди младших школьников);

- программы формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни «**Правильный выбор**»;

- программа «**Жизнь на перепутье**»;

- программа «**Конфликты и общение**»;

- программа по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни и др.

Компьютерные программы функционального биоуправления

Программа «Волна» используется в работе специалистами 7 кабинетов, «Экватор» — специалистами 3 кабинетов, «Сталкер» — специалистами 3 кабинетов и «Комфорт» — специалистами 1 кабинета. Основной контингент обучающихся, с которыми организованы занятия — дети и подростки, требующие повышенного внимания по психоэмоциональным показателям.

Биоуправление — это обучение человека новой для него деятельности, новым навыкам, но это особая форма обучения. Специфичность ее состоит в том,

что обучаются системы организма, произвольно не контролируемые, а осуществляется это при помощи специализированных технических средств.

При реализации метода функционального биоуправления специальная аппаратура производит регистрацию физиологических параметров организма, затем в компьютере происходит преобразование этих параметров в сигналы обратной связи, которые человек воспринимает в виде звукового или зрительного ряда.

В результате использования обратной связи в течение определенного времени ребенок научается распознавать телесные ощущения, соответствующие состоянию комфорта и расслабления, и, конечно, воспроизводить их. Он овладевает навыками саморегуляции, которые закрепляются на уровне памяти, что обеспечивает их долгосрочность.

Компьютерная программа функционального биоуправления позволяет обеспечить создание берегающей здоровье среды, решить проблемы коррекции таких часто встречающихся нарушений, как снижение концентрации внимания, работоспособности, произвольного контроля поведения и т. д. Значительные интеллектуальные и эмоциональные нагрузки преодолеваются легче за счет нормализации функционального состояния, что позволяет обучающимся успешнее адаптироваться к учебному процессу. У них появляется возможность анализировать свои действия и ощущения во время занятий, а это, в свою очередь, позволяет подобрать наиболее подходящий режим преодоления нагрузок.

Количество участников образовательного процесса, охваченных программами БФУ, представлено в таблице 3.

Таблица 3
Количественный состав участников образовательного процесса, охваченных программами БФУ

| Название программы | Количество участников в 2019 г. | Количество участников в 2018 г. | Количество участников в 2017 г. |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| «Волна» | 299 | 276 | 173 |
| «Экватор» | 153 | 180 | 80 |
| «Сталкер» | 742 | 1268 | 297 |
| «Комфорт» | 26 | 26 | 14 |
| Итого | 1220 | 1750 | 564 |

Из таблицы 3 видно, что наибольшее количество обучающихся охвачены программой «Сталкер» (742 чел.) (см. Приложение 1 таблица 10).

Программа «Сталкер» предназначена для работы с детьми и подростками от 10 до 18 лет.

В ходе работы по программе:

— проводится обследование с использованием специального опросника, включенного в программное обеспечение, обследование позволяет определить информированность подростков, их отношение к психоактивным веществам, предпочитаемые стратегии поведения;

— в информационном блоке освещаются такие темы как:

- влияние стрессов;
- причины вовлечения в наркоманию;
- зависимые состояния;
- воздействие наркотиков на человека;
- алкоголизм;
- курение;
- возможность добиться оптимального эмоционального состояния без

употребления психоактивных веществ;

— проводится психологический тренинг, позволяющий выработать навыки уверенного поведения в сложных и провоцирующих ситуациях, формируется установка на неприятие потребления психоактивных веществ.

В подростковом возрасте, когда целый ряд негативных переживаний связан именно с нарушением восприятия своего тела, с негативной его оценкой, «состояние телесного контакта с самим собой» позволяет избежать избыточного мышечного и эмоционального напряжения. Работа по данным программам («Волна», «Экватор», «Сталкер» и «Комфорт») позволяет обучающимся освоить навыки саморегуляции.

Таким образом, в результате работы по программам подростки обучаются контролировать свое дыхание, управляя тем самым вегетативными реакциями, общим состоянием, эмоциями, поведением. В ходе тренировок восстанавливается

способность «слышать», ощущать свое тело, фиксируется и проявляется умение воспроизводить чувство физического комфорта, расслабления, что важно для профилактики психосоматических расстройств.

Однако аппаратура для данных программ создана в 2005 году, часто выходит из строя. Для эффективного использования этих программ необходима смена аппаратуры и обновление технического оснащения кабинетов.

Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме чёрного» активно используют в своей работе специалисты в 10 кабинетах.

Количество участников образовательного процесса по УМК «Все цвета, кроме чёрного» представлено в таблице 4 (см. Приложение 1 таблица 10).

*Таблица 4
Количественный состав участников образовательного процесса
по УМК «Все цвета, кроме чёрного»*

| Программа | Количество участников в 2019 г. | Количество участников в 2018 г. |
|--------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Все цвета, кроме чёрного | 2783 | 1361 |

Результаты анализа показали, что в результате обучения по программе (по сравнению с началом) возросло количество младших школьников с достаточно сформированными навыками адаптации в обществе:

- Улучшились коммуникативные навыки, о чём свидетельствует возросшее число друзей.
- Расширились знания детей о правилах здорового образа жизни. Они стали быстрее делать уроки, больше времени гулять. Больше ребят стало посещать различные кружки, школы искусств и спортивные секции.
- Возросло число детей, которые хотели бы стать похожими на собственных родителей.
- Возросло число детей, которые считают плохими привычками алкоголь и табакокурение.
- Возросло количество детей, которые: 1) самостоятельно просыпаются перед школой; 2) стали питаться более регулярно.

Такие данные свидетельствует о том, что введение программы «Все цвета, кроме чёрного» в начальной школе благоприятно сказывается на мотивации школьников к здоровому образу жизни.

Программа «Правильный выбор» активно проводится специалистами в 9 кабинетах.

В основу программы положена работа по развитию у школьников социальных установок, как основных личностных образований, связанных с намерениями человека поступать определенным образом. Количество участников по программе «Правильный выбор» представлено в таблице 5 (см. Приложение 1 таблица 10).

Таблица 5
Количественный состав участников программы «Правильный выбор»

| Программа | Количество участников в 2019 г. | Количество участников в 2018 г. |
|------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Правильный выбор | 3795 | 1238 |

Обучающиеся, прошедшие курс занятий по программе, стали больше ценить собственное здоровье, значительная часть старшеклассников осознала, что здоровье во многом зависит не только от наследственных факторов, но и от образа жизни, который ведёт человек.

Программа помогла подросткам сформировать представления о важности самостоятельного принятия решений в любой жизненной ситуации, выработать механизмы принятия решений и способы отстаивания права на их осуществление.

Занятия по программе «Правильный выбор» значительно расширили представления обучающихся об этике и безопасности сексуальных отношений. Значительно возросла осведомлённость подростков в вопросах, связанных с инфекциями, передающимися половым путём.

Работа по программе способствовала овладению подростками представлениями о ВИЧ/СПИДе и путях его передачи. Значительно увеличилось число подростков, хорошо ориентирующихся в этом вопросе.

Программа «Правильный выбор» помогла подросткам сформировать представления о механизмах формирования зависимостей, о последствиях

употребления психоактивных веществ и наркотиков. Возросло число подростков, понимающих, что употребление наркотиков не просто привычка, а зависимость, от которой очень тяжело избавиться. В группе, проходившей курс занятий по программе «Правильный выбор», большая часть детей стала демонстрировать негативное отношение к наркотическим веществам и людям, их принимающим.

Подростки, прошедшие курс занятий по программе «Правильный выбор», осведомлены об административной и уголовной ответственности за поведение, связанное с распространением наркотических веществ, заражением ВИЧ-инфекцией.

Выше сказанное позволяет говорить об эффективности реализации программы «Правильный выбор».

Специалисты кабинетов профилактики негативных зависимостей проводят и другие дополнительные программы. Так, например, на территории г. о. Самара специалистами проводятся программы: «Жизнь на перепутье», «Основы нравственности», «Я учусь владеть собой», «Жить в мире с собой и другими», «Задачи взросления».

На территории г. о. Тольятти Комсомольского района осуществляется программа «Моя жизнь бесценна», на территории Кинель-Черкасского района осуществляется программа «Противостояние жизненным трудностям», так же в регионах проводятся программы «Жизнь на перепутье», «Семейный разговор», «Психология конфликта». Более подробная информация по проводимым программам представлена в таблице 6.

*Таблица 6
Профилактические программы, проводимые на территории Самарской области*

| Территория | Название программы | Кол-во участников |
|---|---------------------------------|--------------------------|
| Красноглинский р-н | «Жизнь на перепутье» | 10 |
| Самарский р-н, Октябрьский р-н, Ленинский р-н | «Основы нравственности» | 37 |
| | «Перспектива» | 24 |
| | «Жить в мире с собой и другими» | 26 |
| | «Тропинка к своему Я» | 13 |
| | «Путь к себе» | 19 |
| | «Задачи взросления» | 31 |
| Комсомольский р-н | Психология конфликта | 96 |

| | | |
|---|---|-----|
| | Моя жизнь бесценна | 72 |
| | Здоровое поколение – это мы! | 96 |
| | Твой выбор – твоя жизнь | 48 |
| | Детско-родительские отношения | 40 |
| | Гендерная психология | 96 |
| | Ассертивность | 48 |
| | Профилактика стресса у подростков | 36 |
| | Задачи взросления | 72 |
| | Твои права | 60 |
| | Юный гражданин | 12 |
| | От толерантности к культуре мира | 12 |
| Сергиевский р-н | «Волшебный мир здоровья» | 13 |
| | «Школьная служба примирения» | 9 |
| Красноярский р-н, Елховский р-н, Кошкинский р-н | «В мире общения» | 159 |
| Нефтегорский р-н | «Экзамены без проблем» | 48 |
| | «Новичок в средней школе» | 23 |
| | «Учусь жить по правилам» | 19 |
| | «Экзамены. Путь на успех» | 30 |
| | «Психологическая подготовка к экзаменам» | 59 |
| | «Дружный класс» | 15 |
| | «Твой выбор» | 118 |
| Борский р-н | «Тропинка к своему Я» | 22 |
| | «Самодисциплина» | 13 |
| | «Побеждая дракона» | 10 |
| | «Я познаю себя и окружающих» | 63 |
| | «Экзамен без стресса» | 13 |
| | «Мои чувства и эмоции!» | 29 |
| | «Уверенность» | 58 |
| | «Страна познания» | 53 |
| | «Всё в твоих руках» | 15 |
| | «Я выбираю профессию» | 19 |
| | «Внимание, подросток!» | 7 |
| | «Путешествие в мир дружбы и сотрудничества» | 13 |
| г. о. Чапаевск | Программа по обучению навыкам саморегуляции, по формированию социальных установок на здоровый образ жизни | 165 |
| Кинель-Черкасский р-н | «Как быть счастливым» | 353 |
| | «Выбираю свободу» | 126 |
| | «Противостояние жизненным трудностям» | 336 |
| Иса克林ский р-н | «Тропинка к своему Я» | 43 |
| | «Я пятиклассник» | 121 |
| | «Радость познания» | 32 |
| | «Радость успеха» | 5 |
| | «Мастерская ума» | 23 |
| | «Путь к себе» | 13 |

| | | |
|----------------------------------|--|-------------|
| г. о. Жигулёвск | «Семейный разговор» | 20 |
| г. о. Сызрань, Сызранский р-н | «Социальная адаптация» | 480 |
| | «Формирование психологических ресурсов личности» | 912 |
| | «Формирование эффективной системы ценностных ориентаций» | 1080 |
| | «Фактор ПСИ» | 48 |
| | «ЗОЖ» | 131 |
| Итого | | 5544 |

Все программы профилактической направленности, реализуемые специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей без грифа министерства образования и науки РФ или министерства образования и науки Самарской области, обязательно проходят как внутреннюю, так и внешнюю экспертизу.

Темы тренинговых занятий:

- тренинговые занятия с целью развития у подростков коммуникативных навыков, ответственности, сплочения ученической группы;
- тренинг, направленный на профилактику аутоагрессивного поведения;
- тренинг на формирование негативного отношения подростков к алкоголю и курению;
- тренинг, направленный на профилактику отклоняющегося поведения;
- тренинг, направленный на выработку навыков саморегуляции (практические рекомендации школьнику при подготовке к сдаче ЕГЭ), повышения стрессоустойчивости учащихся и нервно-психической устойчивости, навыков самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля и навыков уверенного поведения, снижения уровня школьной тревожности, снижения тревожности перед экзаменами;
- тренинг, направленный на сохранение и укрепление психологического здоровья, конструктивное взаимодействие с миром как основа профилактики суицидального поведения подростков;
- «Мы выбираем жизнь»;
- «Твоя жизнь в твоих руках»;

- «Ни печали без радости, ни радости без печали»;
- «Конфликты и пути разрешения»;
- «Как научиться преодолевать трудности вместе»;
- тренинги среди подростков «Как жить в мире с родителями», «Мои чувства и эмоции!»;
- «Влияние наркотиков на организм и личность человека»;
- «Конфликты в межнациональной среде»;
- «Антистресс»;
- «Жизнь как высочайшая ценность» и др.

Профилактическими тренинговыми занятиями в 2019 году было охвачено 23002 человека. Более подробная информация представлена в Приложении 1 таблица 8.

Суть профилактической деятельности заключается в создании для ребенка и подростка условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, способной перейти в ситуацию риска.

Этого можно достигнуть через организацию социальных профилактических акций, как одну из форм работы с девиантными детьми.

Акция — достаточно популярная среди молодежи форма демонстрации общественной активности. К ее достоинствам можно отнести кратковременность, оперативность, яркость, привлекательность. Именно это натолкнуло нас на мысль использовать эту форму работы с девиантными подростками.

Профилактическая акция помимо информационной имеет адаптивную и воспитательную функции. К тому же эмоциональная насыщенность действия позволяет быстро и корректно включать ребят в систему социальных отношений. Основным источником появления социальной акции является современная общественная жизнь, которая изобилует конфликтными ситуациями и асоциальными явлениями и поэтому остро нуждается в созидательных стимулах и процессах.

Профилактическими акциями в 2019 году было охвачено **23287** человек. Более подробная информация представлена в Приложении 1 таблица 9.

Акции:

- «Красная лента»;
- «Профилактика стресса в предэкзаменационный период»;
- «Профилактика экстремизма в молодёжной среде»;
- «Жизнь в позитиве»;
- «Я выбираю жизнь!»;
- «Сформируй правильные привычки»;
- «Впереди успех»;
- «Безопасный Интернет»;
- «Поделись своим настроением» (антисуицидальная);
- «Сообща, где торгуют смертью!»;
- «СПИД — смертельная угроза человечеству!»;
- «Бросай курить – танцуй вместе с нами»;
- «Белая ромашка»;
- «Всемирный день сердца»;
- «Травле НЕТ»;
- «Дыши свободно»;
- «Всемирный день борьбы против рака»;
- «Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки друзья»;
- «Мы — здоровое поколение!» и др.

Министерством образования и науки Самарской области совместно с ГУ МВД по Самарской области, министерством здравоохранения по Самарской области, министерством социально-демографической и семейной политики Самарской области и вузами Самарской области (МГПУ, СГПУ, ТГУ) ежеквартально проводится акция «Внимание, подросток!» по профилактике деструктивного поведения подростков 13-17 лет. Периоды проведения акции

утверждены Региональным социопсихологическим центром и распределяются поэтапно:

I этап: 11.02.–25.02 и 15.04–29.04.2019 года;

II этап: летние лагеря 01.06.–31.08.2019 года;

III этап: 07.10-18.10 и 18.11–29.11.2019 года.

Акция «Внимание, Подросток!» в 2019 году была проведена с целью профилактики асоциального и аутодеструктивного поведения подростков и формирования привлекательности здорового образа жизни. В ходе проведения акции приняли участие образовательные учреждения, расположенные на территории 13 ТУ Самарской области, включая г. о. Самара и г. о. Тольятти.

Общее количество человек образовательного процесса, принявших участие в акции «Внимание, подросток!» в 2019 году по Самарской области, составило 219715 человек, из них:

обучающихся — 141594 чел.;

педагогов — 13890 чел.;

родителей — 64231 чел.

В рамках акции было проведено 11270 мероприятий, в которых были задействованы все участники образовательного процесса.

В качестве основной задачи занятий, тренингов, консультаций, собраний была принята необходимость формирования у подростков социальной компетентности, которая подразумевает саногенное и критичное мышление, осмысление поступающей информации, управление своим поведением, ответственность за собственное будущее. Формирование социальных установок на здоровый образ жизни, обучение оптимальным навыкам поведения способствуют более гармоничной социализации подростков. Повышение психологической грамотности родителей и педагогов в ходе собраний либо консультаций является фактором, который позволяет существенно повысить взаимопонимание и обеспечить сотрудничество в семье, в стенах школы и рамках сообщества.

В ходе акции проводилась диагностическая работа по выявлению учащихся, демонстрирующих низкий уровень мотивации к обучению и сотрудничеству, эмоциональную нестабильность, замкнутость, склонных к саморазрушающему поведению. По результатам диагностики проводилась системная коррекционная (индивидуальная и групповая) помощь подросткам.

Наряду с традиционными формами профилактики (тренинги, образовательные занятия с элементами тренингов, классные часы, лекции, беседы, собрания для родителей и педагогов, групповые и индивидуальные консультации, масштабные мероприятия в рамках ОО, презентации) были использованы игры (например, «Мы за здоровый образ жизни!» и «Слабое звено»), а также дополнительные тематические акции («Найди себе дело по душе», «Дерево жизни», «Нас было семеро», «Молодёжь против наркотиков» и т. д.). Интерактивные формы обучения позволяют обеспечить активно-деятельностный характер участия подростков в противовес материалам информационно-инструктивного характера, количество которых желательно свести к минимуму при работе с подростками.

Проведение профилактических занятий, акций и семинаров было обеспечено наглядными материалами в виде брошюр, буклетов, памяток (к примеру «Профилактика девиантного поведения учащихся», «Советы родителям», «Как защитить своего ребенка от насилия», «Профилактика подросткового суицида», «Помощь в кризисном состоянии» и т. п.). Помимо бумажной продукции активно использовались ресурсы Интернета: информация профилактического и образовательного характера регулярно выкладывалась на сайтах ОО.

Анкетирование, проведенное силами отдела профилактики негативных зависимостей среди педагогов-психологов и социальных педагогов, участвовавших в профилактических мероприятиях, позволило получить информацию о потребностях педагогов в профессиональной деятельности в данной области. Пожелания будут учтены при планировании методической работы на 2020 г.

По результатам проведения акции можно сделать вывод, что вся запланированная система мероприятий реализована в полном объеме. Акция получила только положительные отзывы от всех участников образовательного процесса.

Помимо акций и тренинговых занятий в рамках профилактического направления проводились конкурсы, фестивали, месячники, выставки, турниры и пр.

Тематика конкурсов, фестивалей, месячников, турниров, ток-шоу и пр.:

- психологический квест «Мы за здоровый образ жизни»;
- Всемирный день психологического здоровья;
- конкурс «Всё в твоих руках»;
- неделя профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- месячник «За здоровый образ жизни»;
- социальный проект «Моя семья»;
- городская психологическая игра «Ступени взросления»;
- областной конкурс агитбригад «Навигатор здоровья»;
- оформление информационного стенда «Я выбираю жизнь»;
- окружной слёт «Дерево чудес»;
- конкурс плакатов «ЗОЖ»;
- флэш–моб «Вместе мы сила»;
- городская психологическая квест-игра «Профессии будущего»;
- разработка буклетов профилактической тематики;
- разработка буклетов по здоровому питанию и др.

Более подробная информация представлена в Приложении 1 таблица 9.

4. Психолого-педагогическое просвещение

Психопросветительская работа по проблемам приобщения населения Самарской области к психоактивным веществам специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей проводится со всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги и администрация).

Основные формы работы: семинары, дискуссии, лекции, круглые столы, родительские собрания, видеолектории, педагогические советы и т.д.

В таблице 7 указано количество участников образовательного процесса, охваченных психопросвещением.

Таблица 7

Количественный состав участников образовательного процесса, охваченных психопросвещением

| Направление деятельности | Участники образовательного процесса | | | | Итого за 2019 г. | Итого за 2018 г. |
|--------------------------|-------------------------------------|----------|----------|---------------|------------------|------------------|
| | Обучающиеся | Родители | Педагоги | Администрация | | |
| Психопросвещение | 24556 | 22270 | 4801 | 1249 | 52876 | 52906 |

Специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей проводится психопросветительская работа с обучающимися в форме бесед, выступлений на классных часах, дискуссий, лекций, видео-лекториев, игр, викторин.

Основная тематика групповой работы с обучающимися:

- классный час «Привычки хорошие и плохие»;
- классный час «Правила поведения в кризисных ситуациях»;
- классный час-практикум «Как разрешить конфликт?»;
- классный час «Жизнь прожить не поле перейти»;
- классный час «Мы живём в мире, где есть СПИД»;
- беседа «Противостояние потенциально опасному контенту в Интернете»;
- классный час «Снятие тревожности при негативном настрое»;
- классный час «Конфликты среди подростков. Профилактика моббинга»;
- классный час «Возможности, которые предлагает нам жизнь»;
- беседа с элементами тренинга «Мир эмоций и чувств»;
- классный час «Социальные сети: вред или польза?»;

- викторина о вредных привычках «Зона риска»;
- видеоконференции «Имею право знать»;
- беседа «Готовимся к ОГЭ психологически»;
- беседа «Безопасность в Интернете»;
- деловая игра «Мифы и правда о табаке»;
- урок – игра «В поисках цветка Здоровье»;
- видеолекторий для девушек о вреде аборт «Убийство в законе» и др.

Более подробная информация представлена в Приложении 1 таблица 17.

Успешно используются методические материалы и презентации по профилактике ПАВ: презентации «Социально опасно», «Моббинг как явление коллектива», «Имя нашего главного врага – Наркомания!», «Алкоголь: за и против», «Мы против курения», «Причины суицида», «Вся правда об алкоголе», лекции профессора Жданова «Правда о табаке», м/ф «Иван Царевич и табакерка», видеофильмы «Из чего сделаны сигареты», «Электронная зависимость», «Я отказываюсь верить», «Правда о табаке», «Женский алкоголизм», «Влияние алкоголя на организм человека», «Добрая бабушка», «Жизнь прекрасна», фильм Изамбаева «Личная история ВИЧ-инфицированной девушки»; м/ф «Овечка», «Курение Буратино», «О настоящей дружбе», и др.

Так же специалисты кабинетов профилактики негативных зависимостей проводят просветительскую работу с родителями и педагогами.

Основные формы работы: семинары, дискуссии, лекции, круглые столы, родительские собрания, видеолекторий, педагогические советы и др.

Основная тематика групповой работы с родителями:

- «Роль семьи в сохранении и развитии психологического здоровья детей»;
- «Формирование зависимости через влияние использования гаджетов»;
- «Диалогизация детско-родительских отношений как основа профилактики суицидального поведения подростков»;
- «Формирование учебной мотивации и профилактика девиантного поведения обучающихся»;

- «Конфликтность и саморегуляция подростков»;
- «Профилактика суицидального поведения и вовлечения детей в социально-опасные группы»;

- «Роль родителей в организации безопасного пространства детей»;
- «Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками»;
- «Как помочь ребёнку успешно сдать экзамены»;
- «Профилактика Интернет-зависимости и подросткового суицида»;
- «Вопросы воспитания, сложности в общении»;
- «Права ребенка в различных сферах жизни»;
- «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка »;
- «Особенности дружбы между мальчиками и девочками»;
- «Профилактика агрессивности и насилия детей и подростков» и др.

Более подробная информация представлена в Приложении 1 Таблица 15.

Основная тематика групповой работы с педагогическим коллективом:

- «Психологические особенности личности учащихся, склонных к употреблению алкоголя»;
- «Содержание психологической помощи подросткам с риском суицидального поведения»;
- «Алгоритм действия в кризисном случае»;
- «Саморегуляция при стрессе — профилактика конфликтов»;
- «Профилактика социального неблагополучия в молодёжной среде»;
- «Снятие напряжения, стрессового состояния, повышение творческой активности»;
- «Организация деятельности педагога-психолога в рамках профилактики суицидального поведения учащихся общеобразовательных школ»;
- «Профилактика буллинга в подростковой среде»;
- «Роль школы в формировании у обучающихся здорового образа жизни»;
- «Влияние компьютерных игр на агрессивность подростка»;

- «Роль взрослых в оказании помощи подросткам, оказавшимся в кризисной ситуации»;

- «Учёт возрастных особенностей подростков в работе педагога» и др.

Более подробная информация представлена в Приложении 1 Таблица 7.

Специалистами кабинетов профилактики негативных зависимостей активно ведется методическая работа, представленная как на информационных стендах, так и на сайтах ОО, направленная не только на обучающихся, но и на родителей и педагогов.

5. Консультирование

Данное направление является одним из обязательных в деятельности специалистов кабинетов профилактики негативных зависимостей. Все консультации фиксируются в отдельном журнале, и каждые полгода специалисты кабинетов профилактики отчитываются по результатам консультативной деятельности.

В таблице 8 представлено количество участников образовательного процесса, охваченных консультированием.

*Таблица 8
Количественный состав участников образовательного процесса, охваченных консультированием*

| Направление деятельности | Участники образовательного процесса | | | | Итого за 2019 г. | Итого за 2018 г. |
|--------------------------|-------------------------------------|----------|----------|---------------|------------------|------------------|
| | Обучающихся | Родители | Педагоги | Администрация | | |
| Консультирование | 17228 | 10968 | 5053 | 258 | 33507 | 22467 |

Тематика индивидуальных консультаций с обучающимися:

- детско-родительские отношения;
- эмоциональная неустойчивость;
- психоэмоциональные нарушения;
- неуверенность в себе, одиночество;

- профилактика ПАВ;
- школьная тревожность;
- школьная успеваемость;
- формирование адекватной самооценки;
- способы самообладания в сложных ситуациях;
- агрессивное поведение;
- асоциальное поведение;
- разрешение конфликта;
- нарушение взаимоотношений со сверстниками;
- признаки суицидального поведения;
- утрата родного близкого человека;
- профориентация и др.

Тематика групповых консультаций с обучающимися:

- «Умей сказать: НЕТ! О вреде употребления малоалкогольных напитков»;
- «Личные внутренние проблемы»;
- «Профилактика экзаменационных стрессов и правильного целеполагания»;
- «Мои достижения и успехи»;
- «Ситуативные негативные психические состояния, способствующие началу употребления ПАВ, и способы совладания с зависимым поведением»;
- «Детско-родительские отношения: «Кто прав?»»;
- «Личностные особенности»;
- «Типологические особенности личности и выбор профессии»;
- «Конфликт. Конструктивные способы разрешения конфликтов» и др.

Более подробная информация представлена в Приложении 1 таблицы 16, 17.

Тематика индивидуальных и групповых консультаций родителей:

- «Роль семьи в профилактике вредных привычек»;
- «Сложности в общении с ребёнком»;

- «Социально-психологические факторы вовлечения подростков в употребление психоактивных веществ»;
- «Ребенок в опасности. Профилактика кризисных ситуаций»;
- «Роль родителей в подростковых конфликтах»;
- «Проблемы, связанные с индивидуальными и возрастными особенностями, а также состоянием соматического здоровья»;
- «Проблемы учебно-мотивационного характера»;
- «Девиантное поведение ребенка» и др.

Более подробная информация представлена в Приложении 1 таблица 14.

Тематика индивидуальных консультаций педагогов, администрации:

- «Создание психологического комфорта на уроке»;
- «Профилактика моббинга в ОО»;
- «Тревожность детей. К чему она может привести?»;
- «Формы работы по профилактике зависимых форм поведения и ЗОЖ»;
- «Нарушение взаимоотношений со взрослыми и сверстниками»;
- «Организация социально-педагогической работы по профилактике подростковой наркомании среди обучающихся школы»;
- «Проблема успеваемости и посещаемости»;
- «Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков»;
- «Вопросы консультирования сложных учеников, рекомендации по коррекции аддиктивного поведения»;
- «Алгоритмы действий в кризисных ситуациях»;
- «По вопросам работы с обучающимися группы риска, психозмоциональное выгорание, конфликтные ситуации с родителями»;
- «Особенности суицидальных проявлений» и другие.

Более подробная информация представлена в Приложении 1 таблица 12.

Тематика групповых консультаций педагогов и администрации:

- «Психологические особенности семейного воспитания и детско-родительских отношений в семьях подростков групп риска»;

- «О проблеме детского суицида»;
- «Восстановительный подход в разрешении школьных конфликтов»;
- «Формирование взаимоотношений внутри класса»;
- «Развитие стрессоустойчивости педагогов»;
- «Как помочь подростку справиться с экзаменационным стрессом»;
- «Роль психологической установки в жизни человека»;
- «Психологическая компетентность педагога»;
- «Профессиональное самоопределение как фактор успешной

социализации ребенка» и др.

Более подробная информация представлена в Приложении 1 таблица 13.

Большая часть всех проведенных консультаций в рамках деятельности кабинетов профилактики негативных зависимостей – это консультации обучающихся подросткового возраста по отношению к консультациям обучающихся других возрастов или других участников образовательного процесса (родителей, педагогов, администрации).

6. Взаимосвязь с социальными партнерами и эффективность социальных коммуникаций

Кабинеты профилактики негативных зависимостей являются структурными подразделениями Регионального социопсихологического центра, в связи с чем между образовательными учреждениями, на базе которых открыты кабинеты, и Региональным социопсихологическим центром оформлены договоры о сотрудничестве и целевом использовании оборудования.

На территориях специалисты кабинетов профилактики негативных зависимостей тесно сотрудничают не только с различными учреждениями системы образования, но и с местными органами ОДН, РОВД, прокуратурой, наркологическими кабинетами, Центрами социальной помощи семье и детям и другими учреждениями и ведомствами; а также областными учреждениями и организациями: ЦСМ, Самарским областным центром медицинской

профилактики и др. Межведомственное взаимодействие осуществляется в большинстве территорий через работу межведомственной комиссии по противодействию распространения наркомании. При этом оформляются планы совместной работы.

Участие специалистов кабинетов профилактики негативных зависимостей в районных, городских и областных мероприятиях представлено в отчетах по каждой территории. Это и районные акции, и социальные проекты, и конкурсы плакатов, рисунков, листовок и т. п. Часто эти мероприятия приурочены к «Дням здоровья», «Международному дню отказа от курения», к Всероссийской антинаркотической акции «Скажи, где торгуют смертью!»

Так, например: специалистами из **Пестравского района** осуществлялось взаимодействие с ГБПОУ «Пестравское профессиональное училище» по организации и проведению профилактических мероприятий и акций «Внимание, подросток!», «Безопасный интернет». Так же специалисты кабинета взаимодействовали с врачом-наркологом ГБУЗ СО «Пестравская ЦРБ», инспектором ПДН, корреспондентом и редактором районной газеты «Степь». С секретарём комиссии по делам несовершеннолетних велась совместная работа по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. Так же специалисты активно сотрудничали с директорами школ, в которых проводились различные профилактические мероприятия. В данном районе существует тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: Домом детского творчества, музыкальной школой, межпоселенческим культурно-досуговым центром, домом молодёжных организаций, где в свободное от учёбы время обучающиеся получают дополнительное образование, улучшают здоровье, развиваются культурно.

В **Хворостянском районе** образовательные учреждения тесно сотрудничают с объектами социокультурной и учебной сферы: Хворостянский государственный техникум, библиотеки, дом детского творчества, детско-юношеская спортивная школа. Таким образом учащиеся школ имеют возможность получить дополнительное образование как в школе, так и в других

образовательных учреждениях, что позволяет удовлетворить запросы учащихся в информационном, культурном и физическом развитии.

В Юго-Западном ТУ специалисты **ГБПОУ СО ЧГК им. О. Колычева** заключили отдельное соглашение по волонтерам с Фондом социального развития «Время жить!». Волонтеры этого движения беседуют с ровесниками о вреде употребления ПАВ, профилактике туберкулеза, ВИЧ, гепатита, ИППП.

ГБУ ЦППМСП «Доверие» успешно сотрудничает с РОВД Красноярского района, КДН, ОДН, отделом материнства и детства, центром «Семья», Красноярской ЦРБ, наркологом, спортивными школами, РДК, домами творчества, с Красноярской школой искусств, библиотекой, Красноярским союзом молодежи (КСМ).

Специалисты центра сопровождали школьников в судебных разбирательствах, в заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних.

ГБУ «ППЦ» г. о. Тольятти осуществляет совместную деятельность с социальными партнёрами на основании заключенных договоров о сотрудничестве.

Охват психолого-педагогической и медико-социальной помощью образовательных учреждений на курируемой территории (подтверждённый наличием договоров) составляет 95%.

1. Отдел профилактики негативных зависимостей ГБУ «ППЦ» г. о. Тольятти сотрудничает с общеобразовательными и средне профессиональными организациями Комсомольского и Центрального районов г. о. Тольятти на основании заключенных договоров о сотрудничестве (оказание психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов).

2. В рамках проведения ежегодного тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, отдел сотрудничает со всеми средне профессиональными организациями г. о. Тольятти.

3. Сотрудничество с ГОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» г. о. Самара (взаимодействие при проведении научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, организация мониторинга и

координация предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, обмен информационно-справочными и статистическими данными).

4. Отдел сотрудничает с ОДН Комсомольского района с целью получения ежеквартального списка несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН и оказания им психолого-педагогического сопровождения.

5. Сотрудничество с УИИ Комсомольского района (организация психолого педагогического сопровождения несовершеннолетних, стоящих на учёте в УИИ).

6. Сотрудничество с АНО «Победа спорт» (оказание психолого-педагогического сопровождения спортсменов).

7. Сотрудничество с МБОУ ДО ДУМ «Икар» в рамках реализации проекта «Школа родительства».

8. Сотрудничество с МУК «Тольяттинская библиотечная корпорация» (оказание психолого-педагогического сопровождения обучающихся).

В рамках повышения квалификации специалистов отдела ГБУ «ППЦ» сотрудничает с:

1. Тольяттинский государственный университет (кафедра психологии)
2. Центр профессионального образования г. о. Самара
3. Межрегиональный Институт Дополнительного Профессионального Образования (МИДПО)
4. Самарский региональный социопсихологический центр (РСПЦ)
5. МКОУ ДПО «Ресурсный центр» г. о. Тольятти.

Специалисты кабинета принимали участие в мероприятиях разного уровня:

- сентябрь 2019 г. – участие в областном конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ ДО Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодёжи» (3 место в конкурсе методических разработок);

- ноябрь 2019 г. – организация и проведение специалистами кабинета городского семинара для психологов школ и колледжей «Проблема психологических границ в подростковом возрасте»;

- ноябрь 2019 г. – участие в XXII межрегиональной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье».

МАОУ ДПО ЦИТ «Идущие вместе» г. о. Тольятти:

➤ осуществляется взаимосвязь с Управлением УФСКН России по г. Тольятти по Самарской области для укрепления межведомственного сотрудничества и успешности проведения антинаркотических мероприятий на территории городского округа Тольятти;

➤ осуществляется тесная взаимосвязь с общественными организациями «Федерация детских организаций Самарской области», «Ассоциация детских служб примирения Самарской области» и Межрегиональной общественной организацией «Общественный центр «Судебно-правовая реформа» г. Москва в реализации проекта «Детские службы примирения в Самарской области»;

➤ с отделом полиции № 24 Центрального района и №23 Комсомольского района городского округа Тольятти по работе с несовершеннолетними, совершившими противоправные деяния на территории г. Тольятти;

➤ с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Комсомольского и Центрального районов г. о. Тольятти;

➤ с наркологической поликлиникой;

➤ с прокуратурой Центрального и Комсомольского районов г. о. Тольятти;

➤ с Департаментом образования администрации г. о. Тольятти;

➤ с комплексным центром социального обслуживания населения Центрального округа;

➤ с отделом опеки и попечительства администрации Центрального и Комсомольского районов г. о. Тольятти;

➤ с образовательными учреждениями г. о. Тольятти;

➤ с ассоциацией детских библиотек г. о. Тольятти;

➤ с городским центром по профилактике и борьбе со СПИД.

В Западном ТУ г. о. Сызрань специалисты ГБПОУ «ГК г. Сызрани» осуществляли партнёрство со следующими организациями:

- ресурсный центр;
- отдел занятости населения;
- центр социально-трудовой адаптации и профориентации;
- ОУ СОШ №4;
- психоневрологический диспансер;
- ассоциация психологов г. Сызрани и др.

Совместно с социальными партнерами осуществлялись следующие виды деятельности:

- участие в работе комиссии по профессиональной этике;
- размещение на сайте профилактических материалов в рамках акции «Внимание, подросток!»;
- реализация проекта «Траектория профессионального полета» (разработан и внедрен на территории Западного образовательного округа);
- разработка и реализация проекта ПРОФдесант;
- консультирование студентов для проведения мероприятий проф. тематики;
- подготовка студентов-волонтеров для участия в социальных акциях, способствующих популяризации идей ГК;
- консультирование студентов для участия в профилактических конкурсах;
- подготовка студентов для участия в студенческих научно-практических конференциях;
- участие в жюри конкурса «Жить здорово!» работ учащихся;
- участие в жюри конкурса «Взлет!» исследовательских работ учащихся;
- подготовка студентов для организации профилактической работы на базе ДОЛ;
- участие в жюри конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- участие в жюри конкурса «Карьерный навигатор: построение образа будущего»;
- планирование совместных мероприятий со специалистами служб города;

- размещение информации для родителей и социальных партнеров на сайте ГК;
- участие в работе круглых столов, совещаний, семинаров профилактической тематики;
- осуществление межведомственного взаимодействия со специалистами служб города в кризисных ситуациях.

Также в г. о. Сызрань специалисты **ГБУ ЦСТАиП** осуществляли взаимодействие с МБУ «Дом молодежных организаций», с ГБУЗ Самарской области «Сызранский наркологический диспансер», с государственным казенным учреждением Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа», с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр повышения квалификации» г. о. Сызрань, с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Ресурсный центр г. о. Сызрань Самарской области".

В Центральном ТУ г. о. Жигулёвска осуществляется взаимодействие с КДН (составление и реализация совместного плана профилактических мероприятий в школах г. о. Жигулевска: «Дни профилактики», «Дни здоровья»); с отделом образования г. о. Жигулёвска (семинары профилактической направленности для педагогов и заместителей директоров ОО); с ЦГБ г. о. Жигулёвска (совместное проведение дней здоровья и дней профилактики); с администрацией г. о. Жигулёвска и депутатами городской думы (социальный проект «Жигулёвский наставник»); с центром «Семья» (совместное проведение городских «Дней профилактики»); с ГБУ СО «Жигулёвский ресурсный центр» (совместное проведение семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов для классных руководителей, педагогов-психологов).

В Северном ТУ в м. р. Сергиевский специалистами **ГБУ ЦППМСП «Бирюза»** велась работа с ОО района (оказание услуг по договору об оказании психолого-педагогических и медико-социальных услуг), с ГДН (обмен информацией по детям, состоящим на профилактическом учёте в ГДН), с КДН

(посещение заседаний комиссий, рассмотрение личных дел детей и подростков), с центром «Семья» (ведение областного банка данных детей и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации), с ГБОУ ДПО Центром развития творчества детей и молодёжи «Центр социализации молодёжи» (работа областной стажёрской площадки «Многообразие форм работы волонтёрского отряда по формированию мотивации обучающихся к ЗОЖ»), с ОО «Ассоциации детских служб примирения Самарской области» (создание школьной службы примирения), с ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Сергиевск СП МЦДО «Поиск» (получение дошкольниками дополнительного образования).

В Северном ТУ в Шенталинском районе специалист кабинета в своей работе взаимодействует с такими службами как КДН и ЗП, Центр «Семья» и отдел семьи, ЦРБ, принимает участие в совместных мероприятиях. В первом полугодии 2019 года приняла участие в общешкольном родительском собрании совместно с КДН, центром «Семья» и ГИБДД. Был проведен семинар с приглашением специалистов вышеуказанных служб. Также специалист выполняет решения, принятые на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и Антинаркотической комиссии, в части, нас касающейся, и предоставляет отчёт о проделанной работе.

В Северо-Восточном ТУ в г. о. Похвистнево специалист кабинета осуществлял взаимодействие с КДН и ЗП г. о. Похвистнево Похвистневского района, церковью с. Красные Ключи, ГБУЗ «Похвистневская ЦРБ», ГБУЗ «Иса克林ская ЦРБ», прокуратурой Похвистневского, Иса克林ского, Клявлинского, Камышлинского районов, центром «Семья» Похвистневского и Иса克林ского районов, ФАП Похвистневского, Клявлинского, Камышлинского и Иса克林ского районов.

В Юго-Западном ТУ в г. о. Чапаевск в рамках городского дня профилактики осуществлялось взаимодействие с отделом МВД г. о. Чапаевска, с межмуниципальным Перинатальным Центром ГБУЗ СО Чапаевская ЦГБ, с Чапаевским отделением ГБУЗ «Самарский областной наркологический

диспансер», с отделением по контролю за оборотом наркотиков ОМВД России по г. о. Чапаевск, с КДН и ЗП, с МЦ «Выбор», с ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания Юго-Западного округа», с Самарским областным центром медицинской профилактики «Центр общественного здоровья». Взаимосвязь с данными организациями поддерживается постоянно. Также команда ГБОУ СОШ № 10 г. о. Чапаевска принимала участие в областном брейн-ринге в центре социализации молодежи (отборочный тур).

Использование СМИ в профилактической работе

Специалистами МБУ ДО «Центр «Психологическое здоровье и образование» г. о. Самара опубликованы 5 научных статей, в которых отражены результаты психопрофилактической деятельности кабинета:

1. Иванов Д.В., Гарбер А.И., Бердибаева С.К., Кукубаева А., Бердибаев С., Бапаева М. Психологическая профилактика употребления подростками психоактивных веществ с использованием методов саморегуляции // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. №3. С. 431-438. – 0,5 п.л. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/40/58>

2. Иванов Д.В., Краснова А.А. Психологическая профилактика аддиктивного поведения подростков средствами группового консультирования // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2019. – №2. – С. 48-53. – 0,5 п.л.

3. Иванов Д.В., Тишакова Ю.Ю. Употребление психоактивных веществ как проявление аутоагрессии в подростковом возрасте // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. №4. С. 388-397. – 0,6 п.л. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/41/56>

4. Иванов Д.В., Хохрина А.А. Образ тела у подростков с нарушениями пищевого поведения // Вестник университета. – 2019. – № 6. – С. 198-204. – 0,6 п.л. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2019-6-198-204>

5. Иванов Д.В. Саморегуляция психических состояний подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ // материалы Международной научно-практической конференции «Искусство и психология в современном образовательном пространстве». – Алматы, 07 октября 2019. – 182 с. – С. 40-43. – 0,25 п.л. ISBN 978-601-265-363-2

В ГБУ «ППЦ» г. о. Тольятти осуществляется ежемесячное обновление статей на сайте www.pcenter-tlt.ru, страницы Центра в социальной сети «ВКонтакте».

Сотрудниками ЦППМСП «Доверие» проводилось регулярное пополнение сайта, рассылка памяток, буклетов по электронной почте, информация о профилактических конкурсах, использование информации из официальных педагогических интернет-источников.

Памятки: «Агрессия в современном обществе, как быть учителю», «Как помочь ребенку сдать экзамены», «Время вспомнить о ЕГЭ», «Что можно сделать, для того чтобы помочь», «Если Ваш ребенок боится», «Профилактика детской агрессивности и насилия», «Профилактика подросткового суицида».

Буклеты: «Агрессивные дети», «Половое воспитание ребенка в семье», «Суицид среди подростков», «Профилактика детской агрессии и насилия», «Памятка для родителей».

В Западном ТУ в г. о. Сызрань специалисты ГБПОУ «ГК г. Сызрани» ориентируются на использование сайта ГК и печатной продукции колледжа, а так же активность студентов в социальных сетях.

В Юго-Западном ТУ в г. о. Чапаевске специалистом кабинета осуществляется постоянная взаимосвязь с газетой «Наш город» (статья «Больше вложишь – больше получишь» (18.10.2019 г.).

Специалисты кабинетов также осуществляли раздачу буклетов для всех участников образовательного процесса:

Памятки для родителей: «Как помочь ребенку сдать экзамены», «Время вспомнить о ЕГЭ», «Что можно сделать для того, чтобы помочь...»

Буклеты: «Половое воспитание ребенка в семье», «Суицид среди подростков».

Буклеты для учащихся: «Как помочь себе в стрессовой ситуации», «Разбуди меня, чтобы убить...»

Буклеты для педагогов: «Помощь в кризисных ситуациях».

Выводы

На сегодняшний день в Самарской области работает 33 кабинета профилактики негативных зависимостей.

- Наблюдается увеличение охвата участников образовательного процесса по трём направлениям деятельности:

- охват участников образовательного процесса психопрофилактикой в 2019 году увеличился на 26% (на 8758 чел.) по сравнению с 2018 годом;

- охват участников образовательного процесса консультированием в 2019 году увеличился на 49,1% (на 11040 чел.) по сравнению с 2018 годом;

- охват участников образовательного процесса психодиагностикой в 2019 году увеличился на 34,5% (на 10264 чел.) по сравнению с 2018 годом;

Охват участников образовательного процесса психопросвещением в 2019 году не изменился по сравнению с 2018 годом (разница в 30 чел.).

- Компьютерные программы функционального биоуправления: программа «Волна» используется в работе специалистами 7 кабинетов, «Экватор» — специалистами 3 кабинетов, «Сталкер» — специалистами 3 кабинетов и «Комфорт» — специалистами 1 кабинета.

- Наибольшее количество обучающихся охвачены программами «Сталкер» (742 ч.) и «Волна» (299 ч.).

- Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме чёрного» активно используют в своей работе специалисты в 10 кабинетах.

- Программа «Правильный выбор» активно проводится специалистами в 9 кабинетах.

- Специалисты кабинетов профилактики негативных зависимостей проводят и другие дополнительные программы. Так, например, на территории г.

о. Самара специалистами проводятся программы: «Жить в мире с собой и другими»», «Жизнь на перепутье», «Основы нравственности» и т. д. (данными программами было охвачено 5544 человека).

- Профилактическими тренинговыми занятиями в 2019 году было охвачено 23002 человека.

- Профилактическими акциями в 2019 году было охвачено более 23280 человек.

Общее количество участников образовательного процесса, принявших в акции «Внимание, подросток!» в 2019 году по Самарской области, составило 219715 человек, из них: обучающихся — 141594 чел.; педагогов — 13890 чел.; родителей — 64231 чел. В рамках акции было проведено 11270 мероприятий, в которых были задействованы все участники образовательного процесса.

Рекомендации

Для сохранения и развития созданной структуры необходимо решение следующих вопросов:

— комплектование штата педагогов-психологов, работающих в различных кабинетах профилактики негативных зависимостей;

— привлечение федеральных целевых средств на обеспечение деятельности кабинетов профилактики негативных зависимостей на территории Самарской области;

— продолжить внедрение в образовательный процесс различных профилактических программ, направленных на коррекцию и развитие навыков саморегуляции и повышение стрессоустойчивости обучающихся, охватывающих различные возраста («Правильный выбор», «Жизнь на перепутье», «Я — подросток», «Я — это я», «Комфорт», «Экватор», «Волна», «Сталкер»), с целью развития в подростковой среде сильных социальных личностей. Данные программы используются в качестве эффективного метода профилактики и коррекции психофизиологических и психоэмоциональных нарушений у детей и взрослых.

Для профилактики приобщения подростков к психоактивным веществам необходимо решение следующих вопросов:

✓ привлечение молодых специалистов для работы в кабинетах профилактики при образовательных учреждениях;

✓ продолжить повышение квалификации вновь назначенных специалистов кабинетов профилактики, учителей, заместителей по ВР, педагогов ДО, муниципальных педагогов-психологов и социальных педагогов на базе Регионального социопсихологического центра.