



Министерство образования и науки Самарской области
ГБУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр»
ОПДПО



Реализация педагогами-психологами образовательных организаций профилактической работы на различных уровнях профилактики.

Тенденции современных технологий и способы их осуществления



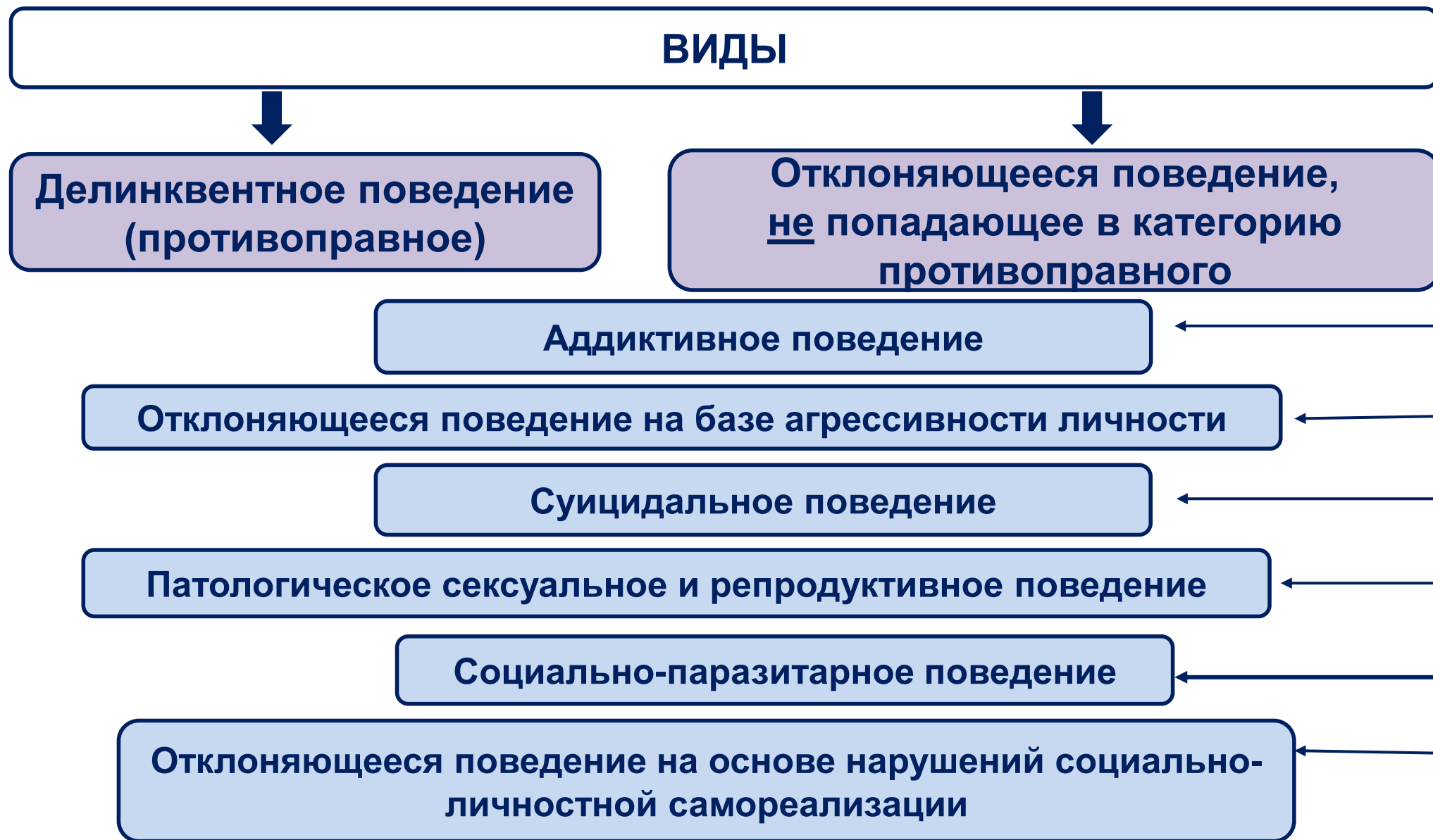
Самара 2023год

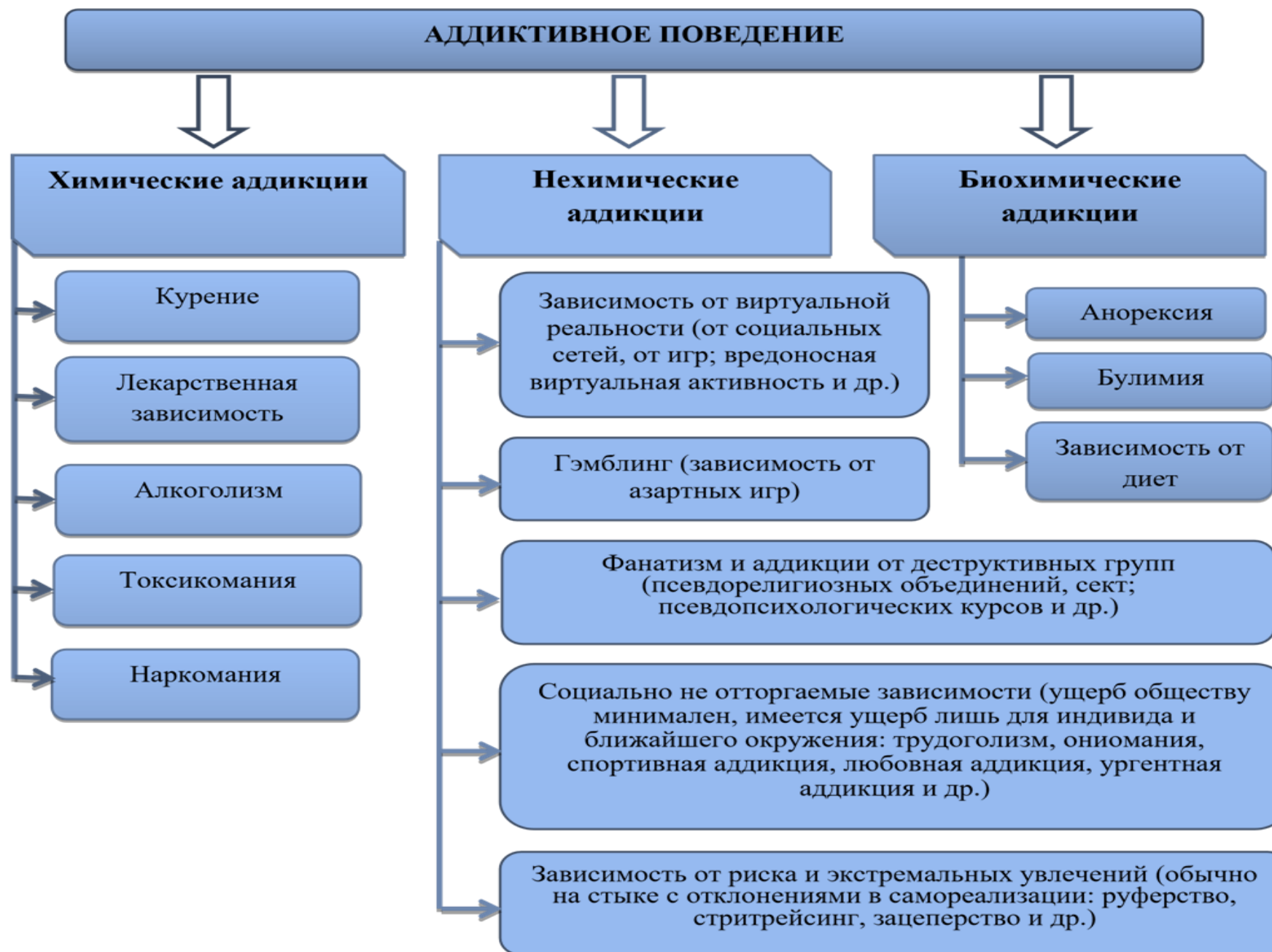
Профилактическая работа в образовательных организациях

Социализация детей и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью

Основными направлениями работы является первичная и вторичная профилактика, осуществляемая как в индивидуальной, так и в групповой форме на основе различных программ и методик

Комплекс разноплановых профилактических мероприятий приносит положительный устойчивый результат





Отклоняющееся поведение детей и молодежи на основе нарушений социально-личностной самореализации.

Формы патологичной самореализации разнообразны:
«фрик-стиль», «хайп», «анимешники», «треш-стрим», шрамирование и др.



Основные черты подростков, склонных к различным видам деструктивного поведения

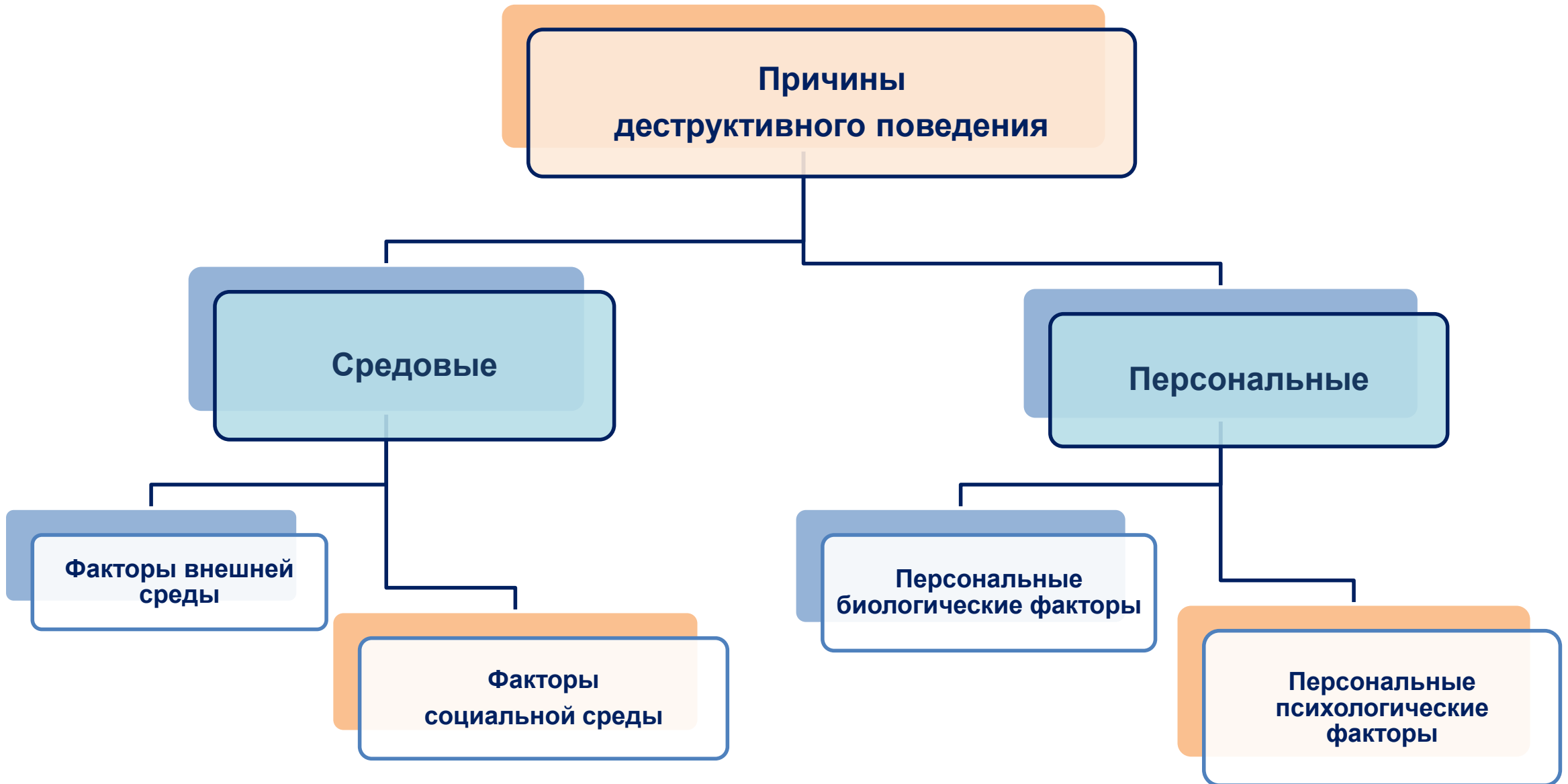
- ➔ Внушаемость, подражательность, ригидность
- ➔ Любопытство и поисковая активность
- ➔ Максимализм, эгоцентризм, нетерпеливость
- ➔ Склонность к риску и «вкусу» опасности
- ➔ Страх быть покинутым

Этапы формирования



Стили семейного воспитания

- Гипоопека и безнадзорность
- Чрезмерная требовательность
- Оранжевое воспитание
- Кумир семьи



Социальные причины



Психотравмирующее ситуации семейно-бытового характера

Психотравмирующие ситуации в образовательном учреждении

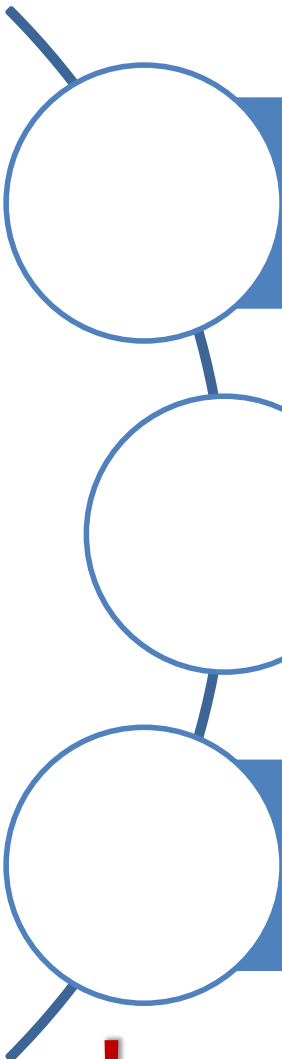
Эмоционально-значимые конфликты, ряд неблагоприятных социальных и экономических факторов

Психотравмирующие ситуации (сочетание между собой различным образом первых 3-х пунктов)

Психологические причины

- Инфантильность, чрезмерная потребность в восхищении окружающих
- Противоречие между раздутым «Я» и чувством неполноценности
- Внешняя зависимость от окружающих, тенденция «прилипания» к людям
- Частые разговоры о себе, холодность, жестокость
- Повышенный эгоцентризм
- Сопротивление, упрямство, протест против воспитательных мер
- Стремление к независимости, отрыву от семьи, страсть к преждевременному взрослению

Уровни и субъекты профилактики



Первичная (или «превенция»; подразумевает работу с условно здоровой массовой аудиторией, нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения);

Вторичная (или «интервенция»; предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций);

Третичная (или «поственция»; подразумевает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию).

! Педагоги-психологи в образовательных организациях осуществляют свою деятельность на первичном и вторичном уровнях профилактики

Уровни профилактики

Первичная профилактика

Подразумевает работу с условно здоровой массовой аудиторией, нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения

На данном уровне педагог психолог охватывает всех участников образовательных отношений.

Деятельность носит просветительский, консультативный характер и направлена на предупреждение различных видов отклоняющегося поведения. В том числе с обучающимися, имеющими поведенческие или учебные расстройства, незначительные эмоциональные нарушения.

Основные задачи:

1. Минимизация факторов риска психологического характера
2. Овладение психотехнологиями преобразования негативных установок в личностно-развивающие
3. Поиск стратегий преодоления негативных переживаний
4. Развитие самосознания

Уровни профилактики

Вторичная профилактика

Или «интервенция»; предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций)

На данном уровне акцент в деятельности педагога-психолога делается на обучающихся, вошедших в «группу риска» по результатам различных диагностических методик, либо выявленных трудностей.

Так же на данном этапе активно подключаются к совместной деятельности родители (законные представители), представители образовательной организации (учителя предметники, классные руководители, заместители директора по воспитательной работе).

Основные задачи:

1. Работа с «группой риска» (например, с подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения)

Уровни профилактики

Третичная профилактика

Или «поственция»; **подразумевает работу узкопрофильных специалистов** с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию

На данном этапе осуществляется возможная коррекция и преодоление выявленных проблем.

Деятельность носит индивидуальный характер. Так же идет подключение в работу специалистов смежных областей (при необходимости).

Основные задачи:
Лечение различных нервно-психических расстройств, предупреждение рецидивов

Уровни профилактики в образовательной среде (на примере работы по профилактике суицидального поведения)

Общая

Повышение групповой сплоченности. Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия семьи и школы

Первичная

Выделение групп суицидального риска. Сопровождение с целью предупреждения. Повышение осведомленности персонала и обучающихся о признаках возможного суицида, факторах риска, путях действий в кризисной ситуации

Вторичная

Предотвращение суицидов. Оценка рисков, оповещение соответствующих служб психического здоровья, оповещение родителей, разбор случая с разработкой стратегий и плана работы по сопровождению.

Третичная

Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев. Социальная и психологическая реабилитация. Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Уровни профилактики (на примере работы профилактики употребления ПАВ)

Общая

Повышение групповой сплоченности. Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия семьи и школы



Первичная

Проведение комплекса мероприятий, направленных на предупреждение приобщения к ПАВ (предупреждение употребления и пробы ПАВ. Все категории обучающихся)



Вторичная

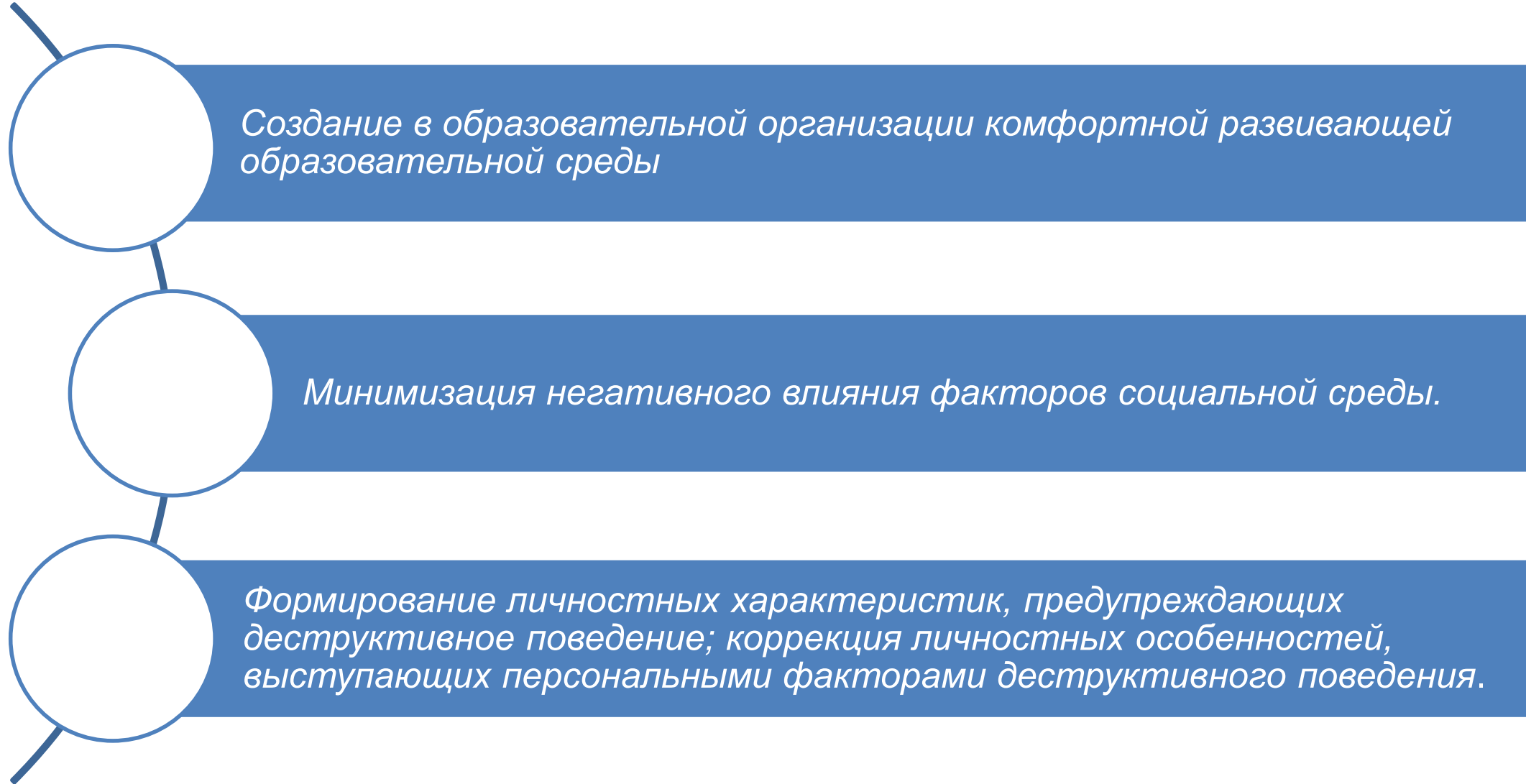
Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития зависимости от ПАВ как болезни (работа с уже имеющими опыт употребления. Положительное отношение к пробе/постоянному употреблению)



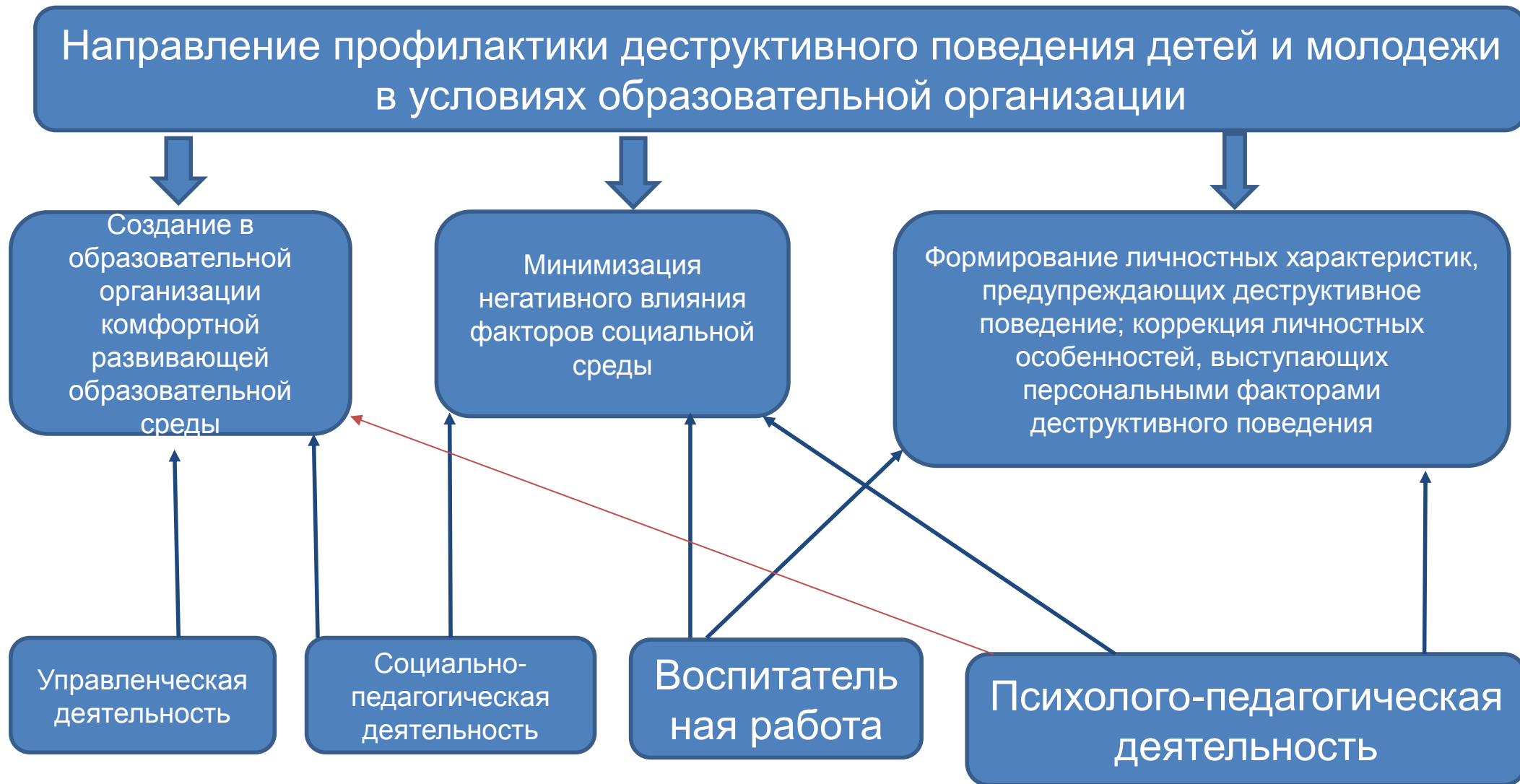
Третичная (или реабилитация)

Мероприятия, направленные на предотвращение рецидивов заболевания, т.е. восстановление личностного, социального статуса. Возвращение в семью/ОО/к общественно-полезной деятельности (Лечебно-реабилитационные мероприятия различного характера)

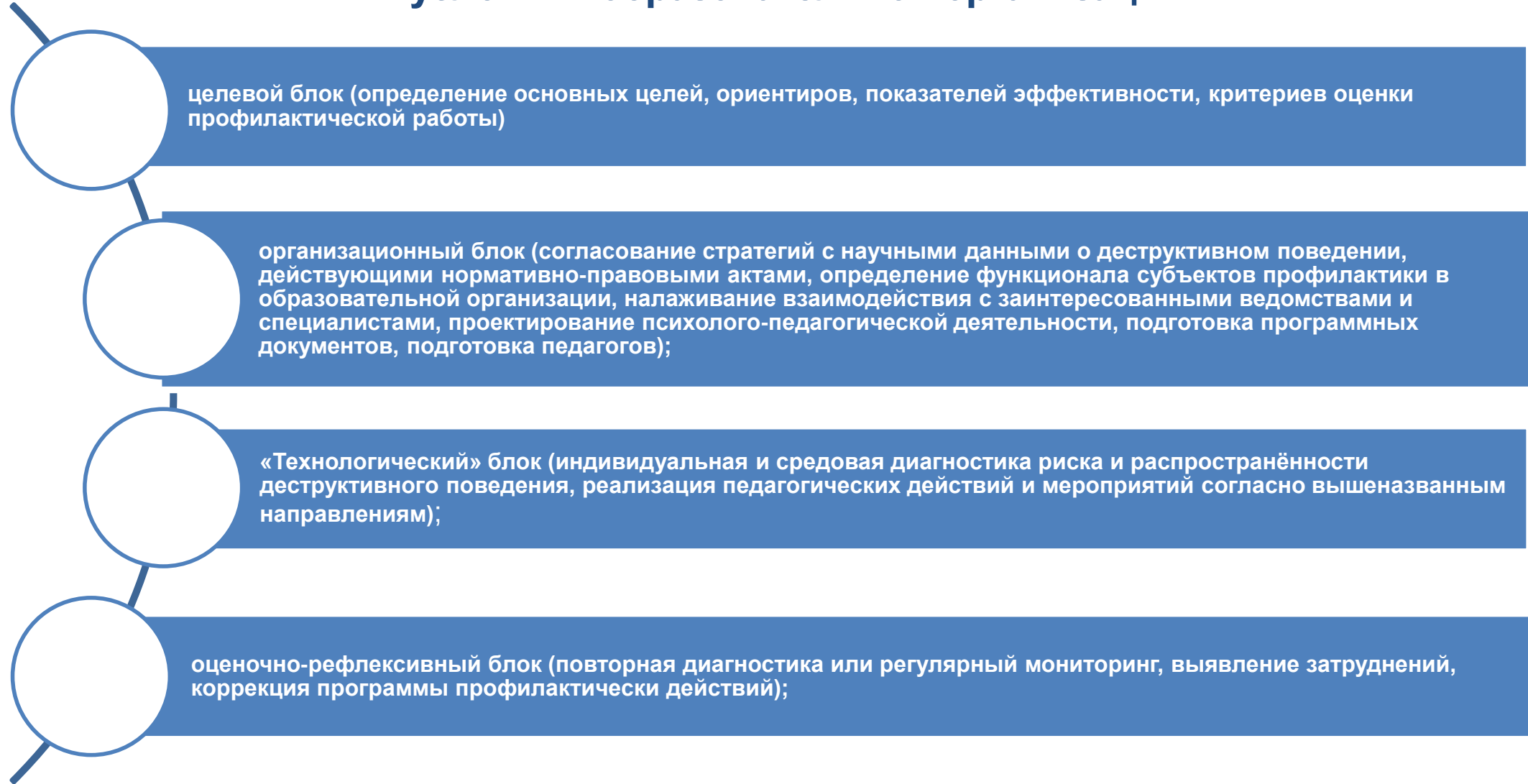
Рекомендуемые направления профилактической работы в образовательной организации



Рекомендуемые направления профилактической работы в образовательной организации

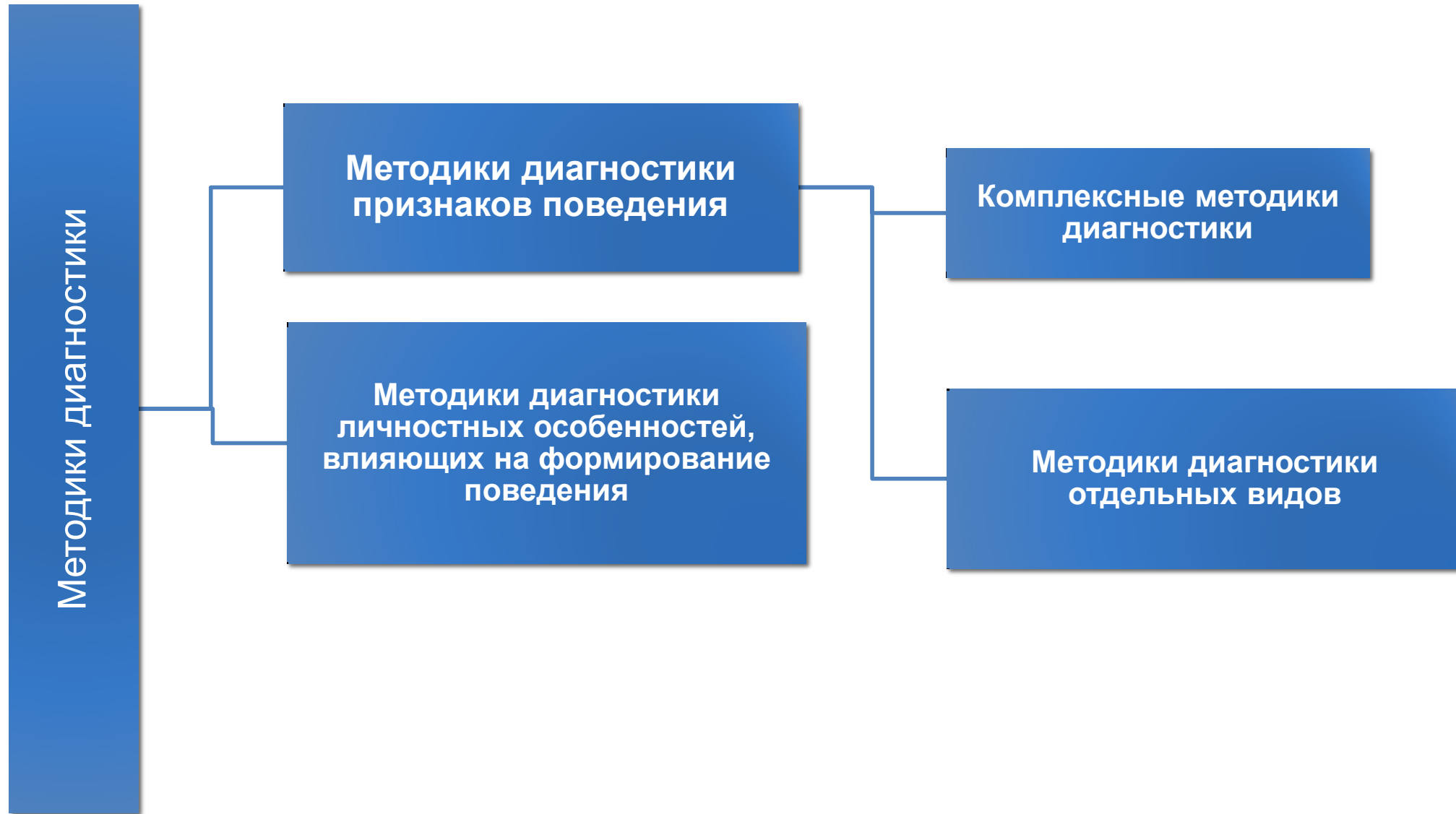


Рекомендуемые блоки системы профилактики в условиях образовательной организации





Рекомендации по психологической диагностике



Социальные риски, снижающие эффективность профилактики

обусловленные современной спецификой социализации подрастающего поколения:

- ✓ Воздействие медийно-информационной среды;
- ✓ Всплеск агрессивности в социальной среде;
- ✓ Превалирование материальных ценностей в смысловом поле;
- ✓ Рост социальной инфантильности подрастающего поколения, распространение неконструктивных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями;

обусловленные недостаточной компетентностью специалистов:

- ✓ Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций специалистов;
- ✓ Некорректная организация профилактических мероприятий; излишняя фиксация на темах деструктивного поведения, непреднамеренная романтизация случаев деструктивного поведения и т.п.
- ✓ Ожидание скорого эффекта, стойкого результата непосредственно после мероприятий;
- ✓ Упрощенное понимание феномена «деструктивное поведение»;
- ✓ Неприятие научных данных о явлении;

Эффективные технологии профилактики



технологии организации социальной среды (формирование негативного общественного мнения по отношению к деструктивным поведенческим проявлениям; социальная реклама здорового образа жизни и сознательного отказа от деструктивного поведения; работа с молодежными субкультурами);

информационная технология (*корректное, безопасное и доступное информирование о деструктивном поведении с жизнеутверждающих позиций, без «запугивания» и разжигания интереса*);

технология активного обучения социально важным навыкам и формирования социально важных характеристик (формирование резистентности к негативному влиянию, асертивности, жизненных навыков и т. п.);

технология организации деятельности, альтернативной деструктивному поведению (раннее воспитание позитивных интересов, вовлечение ребенка в различные социально одобряемые формы активности: физическую культуру и спорт, искусство, науку; волонтерство, участие в экологических акциях, социальных проектах);

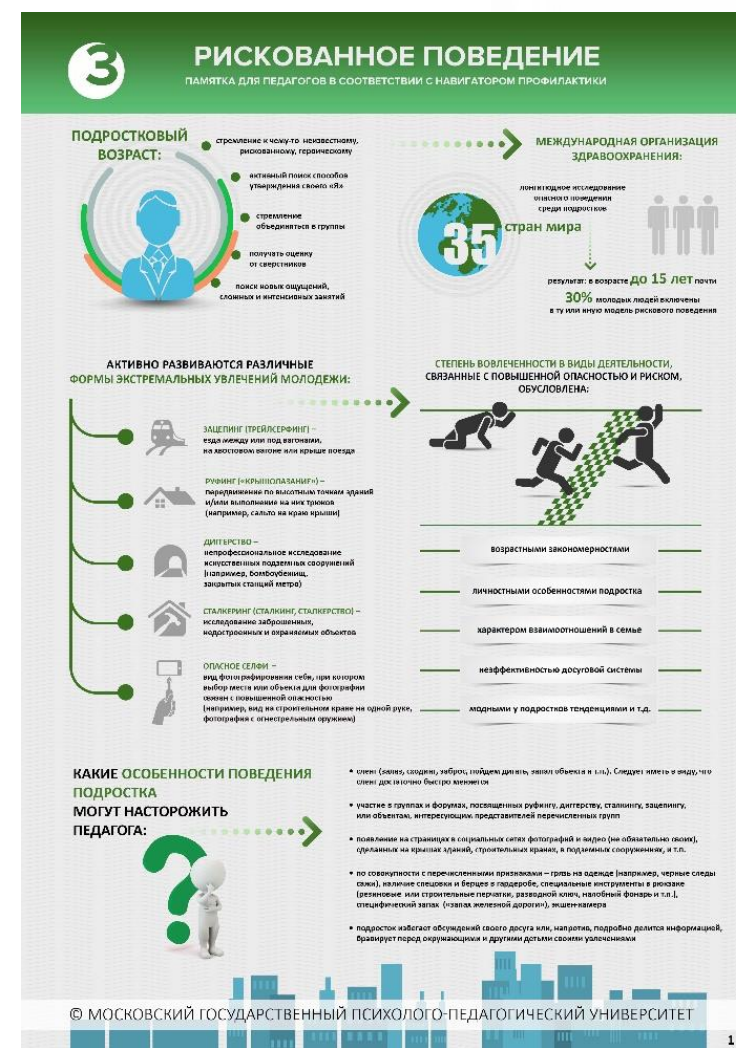
технология воспитания здорового образа жизни;

технологии активации личностных ресурсов (формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, тренинги конструктивного разрешения конфликтов, деятельность службы «Примирения» и др.).

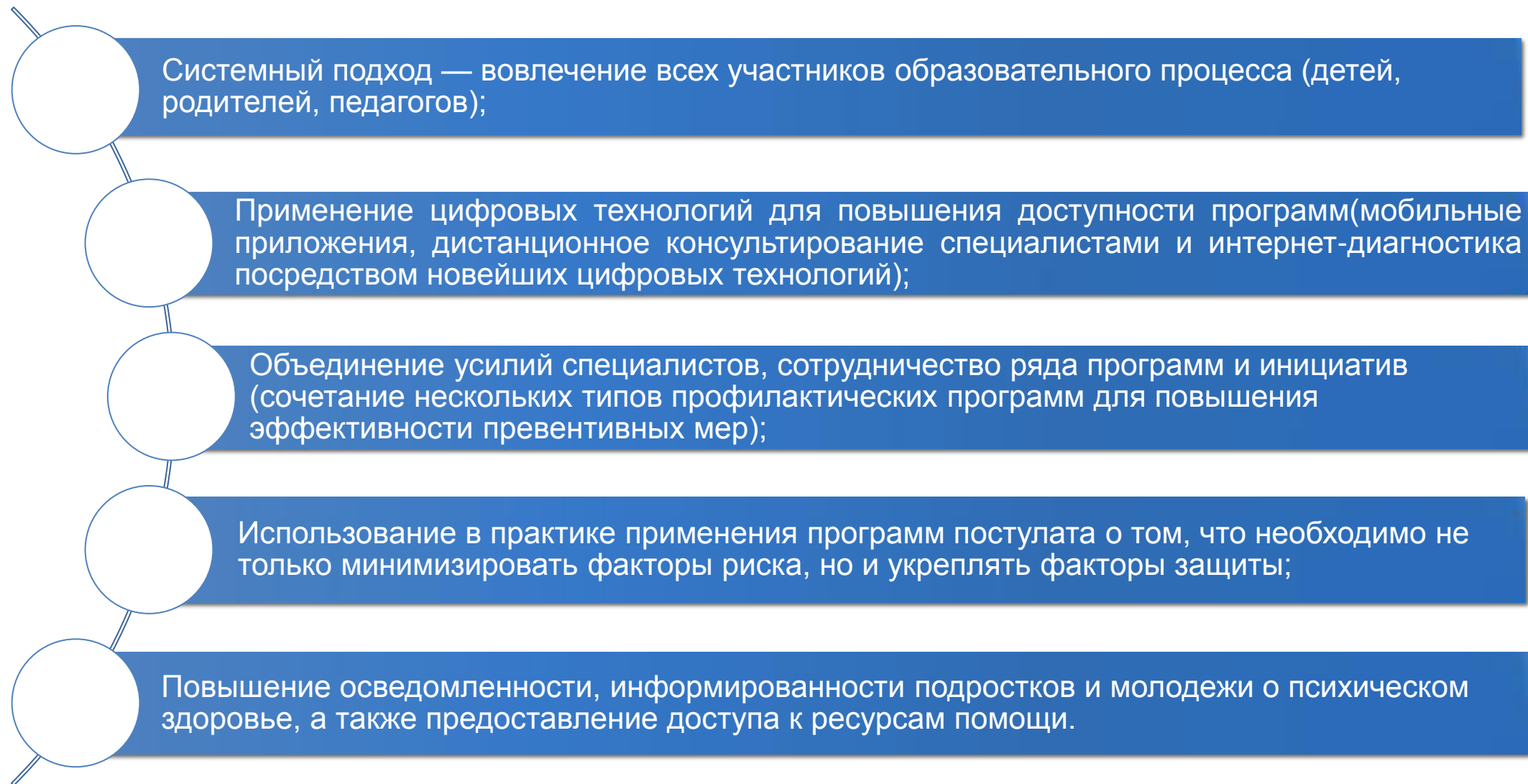
Полезные ссылки для использования в профилактической работе

- ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» Самарской области <http://rspec-samara.ru/specialist/obuch/obuch.html>
- ГБОУ ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи» методическая копилка <https://www.цсмсамара.рф/dokumenty/metodicheskaya-kopilka.php>
- Московский государственный психолого-педагогический университет https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour
- ФИОКО <https://fioco.ru/ru/osoko>
- ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/>

https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour



Актуальные тенденции в профилактике:



Рекомендации:

Использование в работе онлайн методик, диагностик, приложений, QR-кодов (при переходе по которым можно ознакомиться с какой-либо информацией)



Учитывать в работе возрастные / гендерные различия



Использовать методы позитивной психологии



Развивать у обучающихся умения анализировать собственное поведение



Создание кейсов/ квестов



Использование в работе ситуативного обучения (обучение с использованием моделей реальных ситуаций) (анализ ситуации-суть проблемы-способы разрешения).

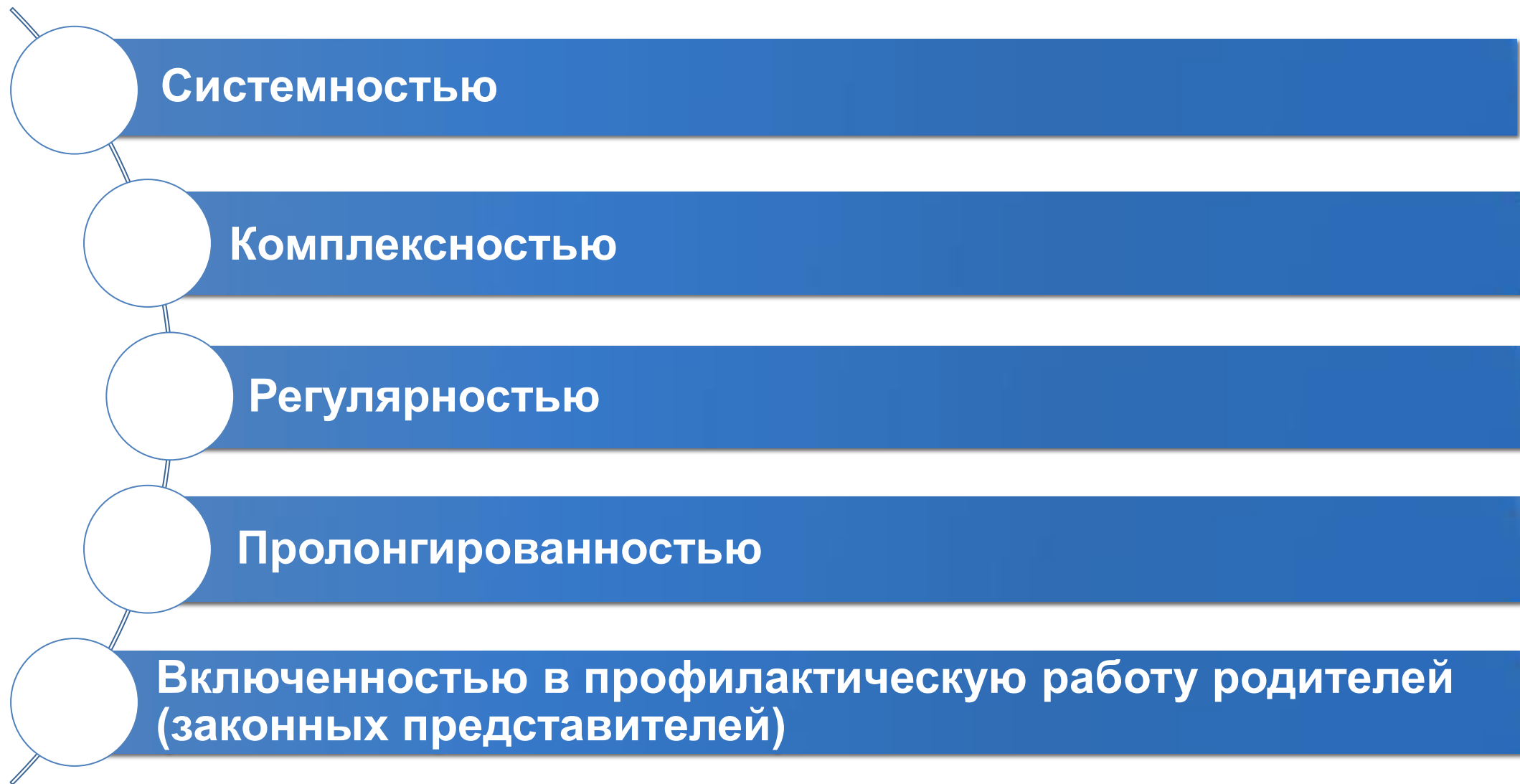


Основываясь на принципе активного участия в групповом взаимодействии, включать подростка в работу над осознанием и развитием ресурсов собственной личности



Развивать ресурсный потенциал семьи

Эффективность работы обусловлена:





**ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр»**

www.rspc-samara.ru

**Отдел профилактики деструктивного
поведения обучающихся (ОДПО)**

931-55-15

Profi_rspc@mail.ru

Спасибо за внимание!