

«Мониторинг сформированности образовательных потребностей и субъектности детей мигрантов в общеобразовательных организациях Самарской области»

(Госзадание на 2024 год, п. 9.1.4.)

Цель исследования: исследование психологических особенностей (уровень интеллектуального развития, исследование мотивационно - смысловой и ценностной сфер личности и самооценки) несовершеннолетних иностранных граждан (детей мигрантов) в общеобразовательных организациях Самарской области.

Предмет исследования: психологические характеристики несовершеннолетних иностранных граждан (детей мигрантов) в общеобразовательных организациях Самарской области.

Объект исследования: интеллектуальные функции и личностные особенности (мотивационно - смысловая и ценностная сферы) несовершеннолетних иностранных граждан (детей мигрантов), обучающихся в образовательных организациях Самарской области.

Отчётные документы – аналитический отчет по итогам проведённых работ предоставлен в Министерство образования Самарской области в январе 2024 года.

Языковой и социокультурный барьеры являются наиболее актуальными в процессе миграции народов, а в случае с детьми, мешающие успешному вовлечению в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную среду, тяжело дающееся многим освоение русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности

коммуникации в ученическом коллективе и с педагогическим персоналом, нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала - основные проблемы, с которыми сталкиваются дети с миграционной историей, особенно в начальной и неполной средней школе.

По заданию министерства образования и науки Самарской области лабораторией практической психологии в системе образования ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в 2024 году было проведено исследование на тему «Мониторинг сформированности образовательных потребностей и субъектности детей мигрантов в общеобразовательных организациях Самарской области».

В исследовании *дети мигрантов* обозначены как дети иностранных граждан, переехавших на постоянное место жительства в нашу страну по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам (далее — «дети с миграционной историей» или «несовершеннолетние иностранные граждане»).

Особые (дополнительные) образовательные потребности детей мигрантов выделяют на основе причин возможных образовательных затруднений, которые могут присутствовать у них. Среди них недостаточный уровень владения русским языком, несоответствие уровня знаний, полученных в стране исхода и в принимающей школе, эмоциональные трудности из-за миграционного стресса, отсутствие или нехватка социальных навыков, отличие норм и правил культуры страны исхода и России.

Субъектность детей с миграционной историей – вдвойне сложная тема, так как помимо личностного развития в своей культуре, ребенок мигрант должен социализироваться и адаптироваться в чужой стране, культуре, познакомиться с другими ценностями, не потеряв свои. Субъектность личности детей мигрантов — это свойство личности быть субъектом активности, а не объектом различных манипуляций других людей.

В своем исследовании мы придерживались подхода, что, если у ребенка мигранта сообразно возрасту развиты все когнитивные, эмоционально-волевые,

умственные способности, если он гармонично формируется как личность, имеет свои ценности и уважает ценности принимающей страны, то это дает нам право предполагать, что он быстрее адаптируется в новой школьной среде, будет психологически благополучен.

Описание выборки. В исследовании приняли участие дети родителей мигрантов, обучающиеся в Российских школах в период последних 1-2-х лет. Всего приняли участие 44 школы Самарской области, преимущественно те организации, где работают педагоги-психологи от РСПЦ и с которыми заключен договор оказания услуг. В выборку вошли 913 человек.

По краткой информации, полученной из анкет детей, указавших родную страну, выборку составили обучающиеся из Таджикистана (63%), Узбекистана (17%), Киргизии (8%), Армении (4%), Азербайджана (4%). Доли детей из Украины, Грузии, Туркменистана, Вьетнама, Казахстана представлены незначительно (0,1-1,4% обучающихся).

По уровню владения русским языком, исходя из мнения педагогов, 2% обследованных детей с миграционной историей не владеют русским языком, 39% - владеют плохо, 48% - хорошо владеют русским языком, а 11% - отлично.

Психодиагностический инструментарий, используемый в исследовании, входит в соответствующий возрасту пакет методик диагностики познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных функций.

Общие выводы по результатам исследования сформированности УУД детей с миграционной историей 1-11-х классов.

Выводы по исследованию познавательных и регулятивных УУД

1. Наибольшие доли детей мигрантов как в младшей возрастной группе, так и в средней и старшей, приходятся на показатели интеллекта «близкий к среднему», «низкий» и «очень низкий». В 1-3-х классах 81% всех обучающихся имеют показатели ниже среднего уровня. В 4-6-х классах также 81% детей продемонстрировали результаты ниже среднего. В выборке 7-11-х классов 85% обучающихся с такими показателями.

У этих обучающихся, вероятно, более слабо, чем в общей выборке, развиты способности зрительного анализа, аналитико-синтетической деятельности, низкий уровень развития внимания (устойчивость внимания, распределение, общая продуктивность, работоспособность, переключение), образного мышления. Это дает основание прогнозировать низкую успешность обучения детей мигрантов, а также трудности в освоении навыков письма и чтения в начальном звене обучения, в частности.

2. По тесту Тулуз-Пьерона, определяющем уровень развития внимания школьников, дети мигрантов 1-3-х классов демонстрируют преимущественно средние (72%) и низкие результаты (24%). В 4-6-х классах диагностированы также преимущественно средние показатели развития внимания (74% - средние показатели, 17% - низкие). В 7-11-х классах 60% - средние результаты, 17% - низкие показатели развития внимания. Эти данные говорят о средних способностях к произвольному вниманию и средней способности к произвольной концентрации в деятельности, когда увеличение скорости работы здесь не значительно сказывается на качестве.

3. По тесту *ГИТ* в сравнении с показателями общей выборки школьников, группа детей мигрантов демонстрирует более низкие результаты, здесь в 3 раза меньше детей, решивших задания субтеста с высокими результатами. Низкие результаты по тесту ГИТ выявлены у 67% опрошенных школьников с миграционной историей (в группе детей общей выборки данный показатель равен 14-25%).

4. *Школьный тест умственного развития (ШТУР-2)* у обучающихся 7-9-х классов показал, что у 58% детей мигрантов, познавательные универсальные учебные действия сформированы в достаточной степени (возрастная норма), и выявленный уровень интеллектуального развития позволяет предположить, что они могут иметь положительные или удовлетворительные оценки на выпускных экзаменах.

Около 41% всех обследованных детей мигрантов имеют низкие показатели по общему уровню успешности решения всего теста ШТУР-2.

Среди детей мигрантов на 8% меньше, чем в общей выборке, респондентов с высоким уровнем решения заданий, и на 24% больше детей с низкими результатами. Нельзя не отметить, что значительная часть заданий ШТУРА-2, связанная с русскими словами и понятиями, могла повлиять на результаты теста в целом.

5. Большинство обучающихся 6-х классов с миграционной историей (56%) имеют средний и высокий уровень саморегуляции, достаточно гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. Около 43% шестиклассников детей мигрантов продемонстрировали низкие показатели по методике в целом, и этот показатель на 23% выше, чем в общей выборке.

6. Общий показатель саморегуляции поведения школьников с миграционной историей 7-11-х классов приходится на средний уровень сформированности (51% - группа детей мигрантов, 59% - группа общей выборки), школьники достаточно гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. Низкий уровень общей сформированности саморегуляции у детей несовершеннолетних иностранных граждан имеют 28% обучающихся (общая выборка - 16%).

Выводы по исследованию сформированности личностных УУД

1. В группе детей мигрантов наряду с примерно одинаковыми показателями гармоничной и продуктивной самооценки в сравниваемых выборках, наблюдается несколько большее число школьников с низкой самооценкой (28% - детей мигрантов, 22% - детей 4-5-х классов общей выборки и 13% - детей 6-х классов общей выборки). Таким образом, можно сделать вывод, что адекватная самооценка, как личностный компонент, у обучающихся детей мигрантов 4-6-х классов сформирована чуть в меньшей степени.

2. Показатели уровня ***притязаний и самооценки*** детей мигрантов 7-11-х классов говорят о том, что здесь школьников с низкой самооценкой на 7% больше, чем в группе общей выборки (16% и 9% обучающихся соответственно).

Таким образом, можно сделать вывод, что адекватная самооценка, как личностный компонент, у обучающихся 7-11-х классов детей мигрантов сформирована в достаточной степени, но при этом здесь чуть больше детей с заниженным представлением о себе, что может негативно сказываться на их адаптации, поведении и обучении в школе.

3. «Эмоциональное отношение к учению» обучающихся 4-6-х классов: большинство обследуемых обучающихся детей мигрантов 4-6-х классов имеют высокую и среднюю познавательную активность, при этом средний уровень тревожности и средний и высокий уровень гнева. Из-за значительного количества обучающихся с высоким уровнем гнева нельзя сказать, что в целом данная категория детей обладает продуктивной мотивацией и позитивным эмоциональным отношением к учению. Но радует тот факт, что 76% школьников из группы детей с миграционной историей продемонстрировали высокую и среднюю познавательную активность.

По показателю *«Мотивация учения» в 4-6-х классах* большинство обучающихся группы детей мигрантов имеют средний уровень мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией (3 уровень - 42% обучающихся, в группе детей общей самарской выборки – 33%).

Продуктивную мотивацию, которая проявляется в позитивном отношении к учению (2 уровень) в среднем продемонстрировали всего 12% обучающихся. Отметим, что в группе детей общей выборки данный показатель равен 27%, что в два раза лучше.

Более одной третьей части обучающихся с миграционной историей (36%- дети мигрантов и 33%- общая выборка) продемонстрировали сниженную мотивацию к обучению, которая выражается в переживании «школьной скуки» и в отрицательном эмоциональном отношении к учению.

Резко отрицательное отношение к учению наблюдается у 11% детей мигрантов (этот показатель в группе общей выборки составляет 5%).

Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения встречается очень редко или отсутствует вовсе.

4. *«Эмоциональное отношение к учению» обучающихся 7-11-х классов:* большинство обследуемых обучающихся имеют высокую и среднюю познавательную активность, при этом средний и низкий уровень тревожности и средний и низкий уровень гнева. Исходя из этих данных, можно сказать, что категория детей мигрантов обладает продуктивной мотивацией и позитивным эмоциональным отношением к учению даже в большей мере, чем категория детей общей выборки, чьи показатели несколько хуже.

По показателю *«Мотивация учения» в 7-11-х классах* в среднем большинство обучающихся группы детей мигрантов имеют средний уровень мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией (3 уровень - 37% обучающихся), (в группе детей общей самарской выборки – 38%).

Продуктивную мотивацию, которая проявляется в позитивном отношении к учению (2 уровень) в среднем по Самарской области продемонстрировали 26% обучающихся детей мигрантов 7-11-х классов. Отметим, что в группе детей общей выборки данный показатель равен 21%.

Около 28% обучающихся детей мигрантов продемонстрировали сниженную мотивацию к обучению, которая выражается в переживании «школьной скуки» и выражается в отрицательном эмоциональном отношении к учению (в группе общей выборки – 28% школьников). Число обучающихся детей мигрантов с резко отрицательным отношением к учению – 8%.

Продуктивную мотивацию и позитивное эмоциональное отношение к учению продемонстрировали только 2% респондентов.

5. *Действия морально-нравственного оценивания.* В среднем 44% школьников 4-5-х классов группы детей мигрантов обладают стремлением к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера

свойственно для 32% опрошенных выпускников начальной школы группы детей мигрантов, что примерно равно показателю общей выборки детей (33%).

Выпускники начальной школы группы детей мигрантов обладают направленностью на выполнение моральных норм в 74% случаев, а 26% выпускников начальной школы ориентированы на выполнение конвенциональных норм и это соответствует показателю общей выборки детей.

Основное количество (44% учащихся) обучающихся детей мигрантов 4-5-х классов выделяют моральное содержание рассказа, причем еще 40% учащихся выделяют моральное содержание рассказа с указанием причины негативных эмоций героя. Большинство детей мигрантов (86% учащихся) данной категории ориентированы на норму взаимопомощи как основание поступка, как и дети общей выборки.

6. Ценностная сфера обучающихся детей мигрантов 4-6-х классов:

Для детей с миграционной историей 4-6-х классов (55% обучающихся) наиболее приоритетной оказалась такая сфера, как «семья», на втором месте ценность «образования» (47% учеников). Высока доля несформированности интересов отдыха и досуга (сформированность ценности наблюдается у 41% обучающихся, что меньше, чем в группе общей выборки на 6%).

Среди личностных ценностей дети мигрантов выбирают чаще детей общей выборки ценности традиции (54%) и коллективности (49%). Ценность «традиции» выбирают те дети, для которых характерно стремление к соблюдению правил, обычаев, обрядов, - всего того, что накопило общество до настоящего времени. Те, у кого приоритетной является ценность коллективности, обладают высокой потребностью к принадлежности к группе (классу). Отметим, что менее всего, в отличие от группы общей выборки, у детей мигрантов выражены ценности индивидуальности (41%) и достижения (38%).

7. Ценностная сфера обучающихся детей мигрантов 7-11-х классов:

У обучающихся детей мигрантов 7-11-х классов ценность семьи оказалась более выражена, чем в группе общей выборки (70% детей мигрантов и 65% - общая выборка), т.е. для детей высоко значимо все то, что связано с

жизнью их семей, они хотят видеть внимательных и заботливых родителей и считают, что главное в жизни – это благополучие в семье. А наименее значима для детей мигрантов такая ценность как досуг, она на 19% реже сформирована, чем в группе общей выборки.

По личностным ценностям дети мигрантов также дали отличные от общей выборки результаты, где на первом месте стоят ценности традиции и коллективности. Они сформированы у 68% и 67% детей мигрантов, и это на 20% выше, чем в общей выборке, что показывает большую ценность традиций у детей мигрантов и высокую потребность в принадлежности к группе. Ценность жизнедеятельности в этой группе также на 10% выражена чаще, для таких детей характерно стремление к активной вовлеченности в любой процесс жизнедеятельности.

Менее значимыми для детей мигрантов 7-11-х классов являются ценности достижения, а также индивидуальности.

8. Таким образом, на основе изученных УУД, можно говорить, что ярких, выраженных проблем в обучении и адаптации категории детей мигрантов в школах не выявлено, если они имеют достаточный уровень владения русским языком. Большая часть детей мигрантов благополучно обучаются, общаются со сверстниками, имеют адекватную самооценку, ощущают свое сходство со всеми, в решении вопросов морального содержания и общения умеют понимать основания поступков и их эмоциональную сторону, направлены на сохранение дружеских отношений, а в процессе обучения демонстрируют высокую познавательную активность и нормальный уровень гнева и тревожности. Но в то же время, дети мигрантов по некоторым показателям отличаются от группы коренных самарских школьников. Их особенности интеллекта и регулятивные компоненты заметно ниже, чем у общей выборки детей, чуть выше процент детей с низкой самооценкой. Отдельно отметим, что коммуникативные навыки этих школьников сформированы на среднем уровне, показатели коммуникации как интеракции на низком и среднем уровне, и как кооперации развиты на среднем и высоком уровне, однако умение ориентироваться на партнера по

общению и умение слушать собеседника в целом развиты слабее, чем у самарских детей.

Значимые отличия обнаружались и в показателях ценностей детей с миграционной историей, что является очевидным ввиду отличия их культуры, менталитета, порядков. Ценности семьи, традиции и коллективности у детей мигрантов преобладают над другими, и эта иерархия отличается от иерархии ценностей русских школьников.

Информация предоставлена Грачёвым Ю.А., начальником лаборатории практической психологии 20.01.2025 г.