

**«Мониторинг психологических особенностей обучающихся 6-7-х классов
из образовательных организаций с НОР Самарской области.»**

(Госзаказ на 2024 год, п. 4.1.1)

Цель мониторингового исследования: изучение состояния психологического здоровья обучающихся 6-х классов и динамики состояния психологического здоровья обучающихся 6-7-х классов в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР), которое включает диагностику уровня интеллектуального развития, состояния эмоциональной, личностной и ценностной сфер обучающихся на момент окончания обучения в среднем звене школы.

Предмет исследования: психологические особенности обучающихся 6-х и 7-х классов из образовательных организаций с НОР Самарской области

Объект исследования: интеллектуальные функции, эмоциональные психические процессы, социально-психологические и личностные особенности обучающихся образовательных организаций с НОР Самарской области.

Отчетные документы: аналитический отчет по результатам исследования предоставлен в Министерство образования Самарской области в январе 2025 года.

Уровень сформированности данных сфер у обучающихся на уровне возрастной нормы и выше оценивался нами как показатель хорошего или удовлетворительного психологического здоровья. Низкий уровень сформированности изученных показателей свидетельствует о возможных отклонениях психологического здоровья и требует к себе особого внимания специалистов.

Проводился сравнительный анализ результатов диагностики обучающихся школ с низкими образовательными результатами с результатами диагностики обучающихся нормотипичных школ. Соотнесение результатов психодиагностики с образовательными результатами не проводилось.

I. Результаты обучающихся 6-х классов

1) По результатам методики ГИТ, уровень интеллектуального развития 44% шестиклассников ШНОР Самарской области ниже возрастной нормы. Результаты, соответствующие возрастной норме, продемонстрировали 50% шестиклассников ШНОР.

Результаты ниже возрастной нормы показали 50% шестиклассников школ с НОР г.о. Самара и 27% шестиклассников школ с НОР г.о. Тольятти. Шестиклассники школ с НОР г.о. Тольятти менее успешно справились с этими заданиями, а именно 0% обучающихся показали результаты выше возрастной нормы. В школах г.о. Самара данный показатель равен 10%.

Сравнение результатов школ с НОР и обычных школ показали, что при выполнении теста ГИТ результаты ниже возрастной нормы продемонстрировали: в школах г.о. Самара 50% шестиклассников ШНОР и 35% школьников обычных школ; в школах г.о. Тольятти 27% шестиклассников ШНОР и 31% школьников обычных школ.

Возрастную норму и выше продемонстрировали: в школах г.о. Самара 51% шестиклассников ШНОР и 66% школьников обычных школ; в школах г.о. Тольятти 73% шестиклассников ШНОР и 69% школьников обычных школ.

В целом, средние показатели по области по данному тесту позволяют утверждать, что немного ниже половины обучающихся школ с НОР (44%) способны выполнять предложенные задания только на уровне ниже нормы. Низкие результаты выполнения субтеста, скорее всего, являются недостаточными для успешного овладения школьной программой. В обычных школах 33% обучающихся выполняют задания на уровне ниже возрастной нормы. Выявлены статистически значимые различия между группами ($p=0.000$)

Таким образом, можно говорить о том, что у 44% обучающихся 6-х классов школ с НОР познавательные УУД сформированы в недостаточной степени, так как обучающиеся в целом плохо выполнили этот тест.

2) Исследование мотивации к обучению. В среднем по Самарской области, самая представительная доля обучающихся ШНОР (38%) имеет сред-

ний уровень мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией (3 уровень).

В среднем по Самарской области почти третья часть обучающихся ШНОР продемонстрировали сниженную мотивацию, переживание "школьной скуки", отрицательное эмоциональное отношение к учению (4 уровень - 34%).

Продуктивную мотивацию, которая проявляется в позитивном отношении к учению (2 уровень) в среднем по Самарской области продемонстрировали 14% обучающихся 6-х классов ШНОР. Чаще всего такой уровень мотивации встречался у обучающихся школ с НОР г.о. Самара (15%).

Число обучающихся с резко отрицательным отношением к учению (5 уровень) в равной степени наблюдается и в школах с НОР г.о. Самара и г.о. Тольятти (по 13%). В среднем по Самарской области доля таких обучающихся ШНОР составила 13%.

Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему (1 уровень) – среди обследованных шестиклассников встречается очень редко. В среднем по Самарской области только у 1,4% шестиклассников ШНОР был выявлен этот уровень мотивации. Чаще всего 1 уровень мотивации встречался у обучающихся школ с НОР г.о. Самара. Там доля таких школьников составила 1,8%.

Анализируя полученные данные, можно сказать, что обстановка по мотивации учения школьников в школах с НОР и обычных школах существенно различается. В обычных школах ситуация менее благоприятная с точки зрения мотивации учения подростков. В школах с НОР только у 13% респондентов резко отрицательное отношение к учению (5 уровень), тогда как в обычных школах доля детей с таким же уровнем мотивации составила 23%. Выявлены статистически значимые различия между группами ($p=0,035$).

3) По результатам методики «Самооценка» можно выделить следующие группы обучающихся, имеющие благоприятные или неблагоприятные тенденции в развитии личности:

1. Гармоничная самооценка - сбалансированное отношение к различным сторонам своей личности, что соответствует социально-психологической норме. Такой вариант самооценки в среднем по Самарской области был выявлен у 20% обучающихся школ с НОР и 13% обучающихся обычных школ.

Наибольшее количество обучающихся с таким вариантом самооценки диагностировано в школах с НОР г.о. Тольятти. Доля таких обучающихся там составила 21%. Также сравнительно много обучающихся с гармоничной самооценкой встретилось в школах с НОР г.о. Самара. Там доля таких детей составила 19%. Наименьшее количество обучающихся с гармоничной самооценкой в этом учебном году зафиксировано в обычных школах г.о. Самара. Там таких обучающихся выявлено 9%.

2. Продуктивная самооценка выявлена в среднем по Самарской области у 18% обучающихся школ с НОР и 15% обучающихся обычных школ. Наибольшее количество обучающихся с таким вариантом самооценки диагностировано в школах с НОР г.о. Самара. Доля таких обучающихся там составила 18%. Также сравнительно много обучающихся с продуктивной самооценкой встретилось в обычных школах г.о. Тольятти. Там доля таких детей составила по 17%.

3. Конфликтный вариант самооценки у обучающихся в среднем по Самарской области встречается достаточно редко. Доля таких детей составила 4% среди обучающихся в школах с НОР и 6% среди обучающихся в обычных школах. Больше всего таких обучающихся встретилось в обычных школах г.о. Тольятти (8% обучающихся).

4. Непродуктивная самооценка наблюдается в среднем по Самарской области у 39% обучающихся школ с НОР и 41% обучающихся обычных школ. Наиболее часто непродуктивный вариант самооценки встречался среди обучающихся школ с НОР г.о. Тольятти. Доля таких детей там составила 48%.

5. Низкая самооценка и соответственно низкий коэффициент социально-психологической адаптированности в среднем по Самарской области выявлен у 20% обучающихся школ с НОР и 26% обучающихся обычных школ.

Если брать за параметр оценки готовности школьников к разрешению проблем (умение ставить цели и соотносить возможности их достижения со своими реальными способностями), то результаты обследования выявили, что в среднем по Самарской области только у 37% обучающихся ШНОР и 27% обучающихся обычных школ хорошо развита данная компетентность (1 и 2 вариант).

Остальные школьники имеют неблагоприятный вариант развития личности, отличаются низким уровнем целеполагания, социально-психологической адаптации.

Подводя общие итоги по данной методике, можно сказать, что наиболее благоприятная картина с точки зрения адекватной самооценки у обучающихся была выявлена в школах с НОР г.о. Тольятти. Там 38% обследованных шестиклассников имеют благоприятный для дальнейшего развития вариант самооценки. Так же неплохие результаты были выявлены в школах с НОР г.о. Самара. Там доля детей с благоприятным вариантом самооценки составила 37%. Анализируя полученные данные, можно сказать, что выявлены значимые различия по представленности разных вариантов самооценки обучающихся в школах с НОР и обычных школах ($p=0,021$).

4) В среднем по Самарской области у обучающихся ШНОР общий уровень саморегуляции сформирован удовлетворительно. Наибольшая доля обучающихся 6-х классов освоили навыки саморегуляции на среднем уровне (64%). Количество обучающихся с высокими результатами составило 14%. Доля обучающихся, продемонстрировавших результаты ниже возрастной нормы, составила 22%.

Самые высокие результаты по успешности освоения навыков саморегуляции были выявлены в школах с НОР г.о. Самара. Там большинство обучающихся продемонстрировали результаты на среднем (66%) и высоком (15%) уровнях. В школах г.о. Тольятти с НОР уровень освоения навыков саморегуляции ниже. Там доля обучающихся с низкими результатами составила 27%.

Сравнивая результаты обучающихся школ с НОР и обычных школ, можно сказать, что в целом по Самарской области уровень успешность освоения навыков саморегуляции сравнительно выше в обычных школах. В

обычных школах больше обучающихся с высоким уровнем саморегуляции (на 4%), а обучающихся с низким уровнем саморегуляции меньше на 5%. Но это различие статистически не значимо.

Анализ полученных результатов показал, что в среднем по Самарской области у обучающихся школ с НОР 6-х классов лучше всего сформированы такие регуляторные процессы как «Планирование» (средний и высокий уровень показали 88% подростков) и «Оценивание результатов» (средний и высокий уровень показали 79% подростков). Сравнительно хуже всего результат по показателю «Программирование» (средний и высокий уровень показали 72% подростков), но и это в целом – достаточно высокий показатель. В среднем по Самарской области регуляторно-личностные свойства у обучающихся школ с НОР 6-х классов так же развиты очень неплохо. Показатели «Самостоятельность» и «Гибкость» сформированы на достаточном уровне у большинства подростков (81% и 73% соответственно).

Анализируя показатели сформированности навыков саморегуляции по территориальному признаку, можно отметить, что лучше картина в школах с НОР г.о. Самара. У 80% обучающихся уровень саморегуляции средний или высокий. Сравнительно хуже показатели в школах с НОР г.о. Тольятти (73% подростков показали высокий и средний уровень).

Обобщая полученные данные, можно сказать, что в целом картина по показателю «Общий уровень саморегуляции» вполне оптимистичная. В среднем по Самарской области значительная часть обследованных школьников продемонстрировали средний и высокий уровни саморегуляции, что является социальной нормой. Доля подростков с низким уровнем саморегуляции составила пятую часть от всей выборки (22%), что сравнительно не много.

5) Исследование аксиологической направленности. Для большинства обследованных шестиклассников школ с НОР Самарской области (36% учащихся) наиболее актуальной является такая сфера, как «Образование». Наибольшее количество таких подростков обучаются в школах с НОР г.о. Тольятти (45%). Самые низкие показатели по данной ценности выявлены в школах с НОР г.о. Самара. Там количество обучающихся с сформированной ценностью образования составило 29%. В среднем по Самарской области у

36% обучающихся ШНОР 6–х классов сформирована ценность образования. В обычных школах этот показатель равен 42%. Значимых различий нет.

Следующей по значимости ценностью жизненной сферы для обучающихся ШНОР 6-х классов Самарской области, является ценность – «семья». В школах с НОР г.о. Тольятти на 14% выше показатели сформированности по данной ценности, чем в школах г.о. Самара. В среднем по Самарской области у 30% обучающихся ШНОР 6–х классов сформирована ценность семьи. В обычных школах этот показатель равен 62%. Т.е. наблюдаются статистически значимые различия ($p=0,000$).

Следующими по значимости ценностями жизненной сферы для обучающихся ШНОР 6-х классов Самарской области, являются ценности – «Досуг» и «Общественная деятельность».

Наибольшее количество подростков со сформированной ценностью досуга обучаются в школах с НОР г.о. Тольятти (42%). В школах с НОР г.о. Самара количество подростков со сформированной ценностью досуга – 12%. В среднем по области данный показатель равен 25%. В обычных школах этот показатель равен 48%. Т.е. наблюдаются статистически значимые различия ($p=0,000$).

Наибольшее количество подростков со сформированной ценностью общественной жизни обучаются в школах с НОР г.о. Тольятти (23%). При этом показатели сформированности по данной сфере достаточно низкие. Самые низкие показатели по данной ценности выявлены в школах с НОР г.о. Самара. Там количество обучающихся с сформированной ценностью общественной жизни составило 21%. В среднем по Самарской области у 21% обучающихся ШНОР 6–х классов сформирована данная ценность. В обычных школах этот показатель равен 45%. Т.е. наблюдаются статистически значимые различия ($p=0,000$).

Также данная методика позволяет оценить сформированность личностных ценностей.

Анализируя полученные данные, приходим к выводу о том, что из личностных ценностей на первом месте для шестиклассников ШНОР Самарской области стоит такая ценность как «традиции». Достаточно неожиданно, что

такая личностная ценность как «традиции» оказалась наиболее актуальна для обучающихся ШНОР 6-х классов Самарской области. Среди обследованных подростков ШНОР Самарской области данная личностная ценность сформирована у 49%. Наибольшее количество таких обучающихся выявлено в школах с НОР г.о. Тольятти (70%). Существенно ниже данный показатель у обучающихся школ с НОР г.о. Самара (32%). В среднем по Самарской области в обычных школах у 48% обучающихся 6–х классов сформирована личностная ценность «Традиции». Значимых различий нет.

Так же на первом месте по актуальности для обучающихся ШНОР Самарской области личностная ценность «креативность». Среди обучающихся 6-х классов в среднем по Самарской области личностная ценность «креативность» сформирована у 49%. Наибольшее количество таких обучающихся выявлено в школах с НОР г.о. Тольятти (58%). Ниже данный показатель у обучающихся школ с НОР г.о. Самара (41%). В среднем по Самарской области в обычных школах у 36% обучающихся 6–х классов сформирована личностная ценность «Креативность». Т.е. наблюдаются статистически значимые различия ($p=0,026$).

На втором месте по актуальности для шестиклассников ШНОР Самарской области оказались личностные ценности «индивидуальности». Наибольшее количество таких обучающихся выявлено в школах с НОР г.о. Тольятти (66%). Существенно ниже данный показатель у обучающихся школ с НОР г.о. Самара (28%). В среднем по Самарской области у обучающихся ШНОР 6–х классов сформирована личностная ценность «Индивидуальность». В обычных школах этот показатель равен 60%. Т.е. наблюдаются статистически значимые различия ($p=0,007$).

На третьем месте по актуальности для шестиклассников ШНОР Самарской области оказалась такая личностная ценность как «Коллективность». Наибольшее количество таких обучающихся выявлено в школах с НОР г.о. Тольятти (70%). Существенно ниже данный показатель у обучающихся школ с НОР г.о. Самара (24%). В среднем по Самарской области у обучающихся ШНОР 6–х классов сформирована личностная ценность «коллективность». В обычных школах этот показатель равен 51%. Значимых различий нет.

Также на третьем месте по актуальности для шестиклассников ШНОР Самарской области оказалась такая личностная ценность как «духовная удовлетворенность». Наибольшее количество таких обучающихся выявлено в школах с НОР г.о. Тольятти (70%). Существенно ниже данный показатель у обучающихся г.о. Самара (24%). В среднем по Самарской области у 44% обучающихся ШНОР 6–х классов сформирована личностная ценность «духовной удовлетворенности». В обычных школах этот показатель равен 61%. Т.е. наблюдаются статистически значимые различия ($p=0,003$).

На четвертом месте по актуальности для шестиклассников ШНОР Самарской области оказались такие личностные ценности как «материальное благополучие». Наибольшее количество таких обучающихся выявлено в школах с НОР г.о. Тольятти (58%). Ниже данный показатель у обучающихся школ с НОР г.о. Самара (28%). В среднем по Самарской области у 40% обучающихся ШНОР 6–х классов сформирована личностная ценность «материальное благополучие». В обычных школах этот показатель равен 69%. Т.е. наблюдаются статистически значимые различия ($p=0,000$).

Также на четвертом месте по актуальности для шестиклассников ШНОР Самарской области оказались личностные ценности «жизнедеятельности». Наибольшее количество таких обучающихся выявлено в школах с НОР г.о. Тольятти (66%). Ниже данный показатель у обучающихся школ с НОР г.о. Самара (21%). В среднем по Самарской области у 40% обучающихся ШНОР 6–х классов сформирована личностная ценность «жизнедеятельность». В обычных школах этот показатель равен 60%. Т.е. наблюдаются статистически значимые различия ($p=0,001$).

На последнем месте в рейтинге личностных ценностей у обучающихся ШНОР 6-х классов Самарской области оказались личностные ценности «Достижения». Наибольшее количество таких обучающихся выявлено в школах с НОР г.о. Тольятти (49%). Ниже данный показатель у обучающихся школ с НОР г.о. Самара (21%). В среднем по Самарской области у 33% обучающихся ШНОР 6–х классов сформирована личностная ценность «Достижения». В обычных школах этот показатель равен 54%. Т.е. наблюдаются статистически значимые различия ($p=0,000$).

Анализируя общий уровень сформированности ценностной сферы у обучающихся Самарской области, можно сказать, что в целом по области уровень сформированности ценностной сферы в школах с НОР составил 43%, а в обычных школах – 55%.

Выше всего уровень сформированности ценностной сферы у обучающихся школ с НОР г.о. Тольятти (63%). Ниже всего этот показатель школах с НОР г.о. Самара (27%).

Рекомендации по развитию интеллектуальных и регулятивных компонентов психологического здоровья у учащихся 6-ых классов:

1. Педагогам в рамках уроков активно применять технологии поэтапного формирования универсальных учебных действий, что позволит формировать и развивать способности понимать инструкции, умения выносить суждения, осуществлять рефлексии деятельности, а также обеспечит развитие всех остальных мыслительных функций.

Особое внимание следует обратить на развитие таких логических операций как «обобщение», развивать у учащихся навыки оперирования математическими действиями, обучать школьников применять эти навыки во внеурочной деятельности и в социуме.

2. Педагогам в рамках уроков активно обращать внимание и учитывать в своей работе индивидуально-психологические особенности учащихся и зону их ближайшего развития.

3. Так как общение является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения и деятельности, а также саморегуляции, то педагогам очень важно организовать как учебное сотрудничество ученика с учителем, так и ученика со сверстниками. Лучший метод организации учебной работы - совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы.

Рекомендации по развитию личностных компонентов психологического здоровья у обучающихся 6-ых классов:

1. Для развития самооценки и рефлексии деятельности учащихся педагогам важно использовать формирующую оценку работы учащегося, а не

констатирующую. Т.е. сравнивать индивидуальные достижения обучающегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии для оценки должны быть четкими и сбалансированными, заранее известны всем участникам процесса оценивания.

2. Формировать у учащихся умение анализировать причины своих неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности.

3. Учебное сотрудничество должно строиться на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого учащегося.

4. Педагогам и родителям приобщать учащихся к культурным ценностям, развивать любовь к книгам, объяснять важность и ценность знаний, помогать ориентироваться школьникам в нравственно-этической сфере, исходя из социальных и личностных ценностей.

5. Особое внимание педагогам, психологам и родителям необходимо обращать на умение подростков «принимать себя такими, какие они есть», оказывать помощь в процессе самоопределения, помогать воспитывать высокие моральные качества.

II. Результаты обучающихся 7-х классов

В дальнейшем тексте обучающихся школ с НОР будем называть экспериментальной группой, а обучающихся обычных школ – контрольной группой.

1) По результатам методики ШТУР-2, более высокие показатели интеллектуального развития демонстрируют семиклассники контрольной группы. Там 71% обучающихся показали результаты на уровне возрастной нормы. Высокие результаты продемонстрировали 14% подростков, а низкие результаты показали 15% обследованных подростков. В экспериментальной группе – на уровне возрастной нормы – 74% обучающихся, выше нормы –

9%, а ниже нормы – 17% обучающихся. Различия у групп статистически не значимы ($p=0,107$).

Таким образом, можно говорить о том, что в среднем по области у 83% семиклассников экспериментальной группы познавательные учебные действия сформированы в достаточной степени. Анализ динамики возрастных изменений от 6 класса к 7-му показал, что в экспериментальной группе доля подростков с низкими результатами по интеллектуальному тесту значительно сократилась и составила 17% (в 6-м классе доля подростков с результатами ниже возрастной нормы составляла 45%).

Возрастную норму в экспериментальной группе продемонстрировали: в 2023 г. 39% шестиклассников и в 2024 г. 74% семиклассников. То есть доля подростков с уровнем развития, соответствующим возрасту, увеличилась на 35%.

В целом, средние показатели по области по данному тесту позволяют утверждать, что около одной пятой обучающихся школ с НОР (17%) способны выполнять предложенные задания только на уровне ниже нормы. Низкие результаты выполнения субтеста, скорее всего, являются недостаточными для успешного овладения школьной программой. В обычных школах 15% обучающихся выполняют задания на уровне ниже возрастной нормы.

Подводя итог по данной методике, можно отметить, что уровень интеллектуального развития большинства семиклассников Самарской области находится в пределах возрастной нормы. Семиклассники в целом успешно владеют понятиями научно-культурного и общественно-политического характера, на среднем и высоком уровнях справились с заданиями на общую осведомленность. При анализе данных по субтестам видно, что у школьников наиболее сформированы операции, направленные на классификацию понятий. По данным субтеста около 87% учащихся обеих групп продемонстрировали высокий или средний уровень выполнения задания. Обучающиеся школ с НОР показали высокие результаты в работе с числовыми рядами. Успешно справились с заданиями 68% респондентов. Также хорошо сформирована логическая операция нахождение связи между словами (задания субтеста «Аналогии»). По результатам выполнения субтеста более 68% учащихся обе-

их групп продемонстрировали средний или высокий уровень выполнения задания.

Задания на пространственные представления вызвали затруднения у учащихся, здесь около половины школьников продемонстрировали низкие результаты, хотя достаточно заметное количество учащихся демонстрируют средние результаты.

По субтесту «Обобщение» наблюдается схожая картина. Обучающиеся школ с НОР справились с этими заданиями неплохо. Около 52% подростков показали средние или высокие результаты. В обычных школах так же чуть более половины обучающихся (56%) справились с заданиями и показали средний или высокий уровень развития данной логической операции.

2) Методика «Эмоциональное отношение к учению» показала, большинство обследуемых обучающихся 7-х классов в экспериментальной группе имеют высокую и среднюю познавательную активность, при этом средний уровень тревожности и средний и низкий уровень гнева, что является показателем продуктивной мотивации и позитивного эмоционального отношения к учению. Отметим, что в этом учебном году в как в экспериментальной, так и контрольной группах несколько повысилась познавательная активность обучающихся, увеличилось число учащихся с низким уровнем тревожности, увеличилось число подростков с низким и средним уровнями гнева.

В отношении мотивации учения, анализ результатов выявил преобладание следующих вариантов мотивации учения. Как в экспериментальной, так и в контрольной группе, большинство обучающихся имеют средний уровень мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией (3 уровень - 39% в экспериментальной группе и 41% - в контрольной группе). Среди обучающихся экспериментальной группы 7-х классов 25%, а среди обучающихся контрольной группы 14% продемонстрировали продуктивную мотивацию, которая проявляется в позитивном отношении к учению (2 уровень). К сожалению, заметная доля обучающихся как в экспериментальной, так и в контрольной группах продемонстрировали сниженную мотивацию к обучению (4 уровень) (27% - в экспериментальной группе, 29% - в контрольной группе).

В целом, при переходе от шестого к седьмому классу и в экспериментальных, и в контрольных группах распределение обучающихся по уровням мотивации учения изменилось следующим образом. Увеличились доли респондентов с 2 и 3 уровнями мотивации и уменьшилась доля подростков с 4 и 5 уровнями мотивации. При этом в экспериментальной группе различия статистически значимы на уровне $p=0,000$, а в контрольной группе тенденции улучшения заметны, но различия статистически не значимы.

3) Сравнительный анализ уровня самооценки и притязаний обучающихся 7-х классов в экспериментальной и контрольной группе показал, что у 48% обучающихся экспериментальной группы был выявлен гармоничный или продуктивный вариант самооценки, у 35% обучающихся выявлен непродуктивный вариант самооценки. При этом только 12% обучающихся экспериментальной группы продемонстрировали низкую самооценку.

В контрольной группе анализ показал, что в целом по Самарской области у 41% обучающихся 7-х классов контрольной группы был выявлен гармоничный или продуктивный вариант самооценки, у 31% обучающихся выявлен непродуктивный вариант самооценки. При этом 20% обучающихся экспериментальной группы продемонстрировали низкую самооценку.

Сравнительный анализ уровня самооценки и притязаний обучающихся 7-х классов в экспериментальной и контрольной группе показал, что среди респондентов экспериментальной группы больше учащихся с гармоничной самооценкой (на 7%), чем в контрольной группе.

Стоит выделить тот факт, что в обеих группах преобладает число обучающихся с непродуктивным вариантом самооценки, в экспериментальных классах их несколько больше (35% - в экспериментальной группе, 31% - в контрольной).

Рассматривая самооценку обучающихся в динамике, можно увидеть, что от 6-го к 7-му классу в экспериментальной группе результаты несколько улучшились. Понижилась на 6% доля обучающихся с непродуктивным вариантом самооценки и повысилась доля обучающихся с гармоничным и продуктивными вариантами самооценки на 7%. В контрольной группе результаты изменились слабо. При этом в экспериментальной группе различия статисти-

чески значимы на уровне $p=0,000$, а в контрольной группе тенденции улучшения заметны, но различия статистически не значимы.

Таким образом, можно сделать вывод, что адекватная самооценка, как личностный компонент, у обучающихся как экспериментальной, так и контрольной группы сформирован практически почти у половины опрошенных (48% в экспериментальной группе и 41% в контрольной группе). При этом непродуктивный вариант самооценки выявлен у 35% обучающихся 7-х классов экспериментальной группы и у 31% обучающихся контрольной группы.

4) Исследование сформированности ценностной сферы показало, что в 2024 году у обучающихся 7-х классов экспериментальной группы в среднем по Самарской области среди ценностей жизненных сфер выделились две сферы, наиболее значимые и актуальные для подростков. Это такие ценности как образование (48%) и семья (45%). В контрольной группе этот выбор аналогичен - «семья» (54%), «образование» (48%).

Сравнивая результаты 2024 г. и 2023 г., можно сказать, что в целом по Самарской области в 2024 уровень сформированности ценности жизненных сфер в целом остался без изменений. По большинству сфер изменения небольшие, а по уровню сформированности ценности сферы семьи выявлены статистически значимые различия (уровне $p=0,048$). Доля учеников со сформированной ценностью семьи выросла на 7%.

Анализ данных показал, что среди обучающихся экспериментальной группы Самарской области уровень сформированности ценностей жизненных сфер различается не существенно и меняется от 41% до 57%. Наиболее сформированными являются ценности духовной удовлетворенности – 57%. В наименьшей степени сформированы ценности жизнедеятельности (43% учащихся) и материального благополучия (41% учащихся).

В контрольной группе обучающихся Самарской области наиболее сформированы личностные ценности жизнедеятельности и индивидуальности (данные сферы сформированы у 59% обучающихся). В наименьшей степени сформированы личностные ценности достижений (51% учащихся) и креативности (45% учащихся).

Таким образом, результаты мониторинга подтверждают, что учащиеся седьмых классов находятся в переходном возрасте, который характеризуется, с одной стороны, у одних разрушением ценностной сферы и соответственно снижением показателей сформированности, а у других – уже переживших кризис ценностей, наблюдается рост сформированности ценностной сферы.

5) Анализ данных методики «Стиль саморегуляции поведения ССП-М» показал, что основное количество обучающихся седьмых классов обеих групп (51% и 58% обучающихся соответственно) имеют средний уровень саморегуляции, достаточно гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно.

В контрольной группе 25% обучающихся имеют высокие показатели, что на 12% больше, чем в экспериментальной (13%). Отсюда можно предположить, что саморегуляция в целом лучше развита у обучающихся контрольной группы. Обучающиеся, обладающие высоким уровнем саморегуляции поведения, при высокой мотивации достижения, способны так менять свое поведение, что позволяет им компенсировать некоторые особенности личности, характера, препятствующие достижению целей.

Самый большой процент обучающихся с низкими показателями саморегуляции наблюдается в экспериментальной группе 36%. У таких обучающихся еще не сформирована потребность в планировании и программировании своего поведения, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. У них снижена возможность компенсации неблагоприятных личностных особенностей, что непосредственно влияет на успешность обучения и другие виды деятельности.

Анализ динамики среднего показателя общего уровня саморегуляции от 6-го к 7-му классу показал, что в экспериментальной группе, результаты заметно снизились. Доля подростков с низким уровнем выросла на 18%, а доля подростков с высоким уровнем уменьшилась на 4%. Различия статистически значимы ($p=0,000$). Тогда как в контрольной группе результаты повысились. Доля подростков с низким уровнем уменьшилась на 6%, а доля подростков с высоким уровнем выросла на 5%. Различия статистически значимы ($p=0,016$).

Рекомендации по развитию интеллектуальных и регулятивных компонентов психологического здоровья у учащихся 7-х классов:

1. Педагогам в рамках уроков активно применять технологии поэтапного формирования универсальных учебных действий, что позволит формировать и развивать способности понимать инструкции, умения выносить суждения, осуществлять рефлексия деятельности, а также обеспечит развитие всех остальных мыслительных функций.

Особое внимание следует обратить на развитие таких логических операций как «обобщение», развивать у учащихся навыки оперирования математическими действиями, обучать школьников применять эти навыки во внеурочной деятельности и в социуме.

2. Педагогам в рамках уроков активно обращать внимание и учитывать в своей работе индивидуально-психологические особенности учащихся и зону их ближайшего развития.

3. Так как общение является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения и деятельности, а также саморегуляции, то педагогам очень важно организовать как учебное сотрудничество ученика с учителем, так и ученика со сверстниками. Лучший метод организации учебной работы - совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы.

4. Для развития регулятивных УУД важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Применение метода проектной деятельности должно стать для педагогов одной из технологий развития регулятивных и познавательных учебных действий у обучающихся.

Рекомендации по развитию личностных компонентов психологического здоровья у обучающихся 7-х классов:

1. Для развития самооценки и рефлексии деятельности учащихся педагогам важно использовать формирующую оценку работы учащегося, а не

констатирующую. Т.е. сравнивать индивидуальные достижения обучающегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии для оценки должны быть четкими и сбалансированными, заранее известны всем участникам процесса оценивания.

2. Формировать у учащихся умение анализировать причины своих неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности.

3. Учебное сотрудничество должно строиться на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого учащегося.

4. Педагогам и родителям приобщать учащихся к культурным ценностям, развивать любовь к книгам, объяснять важность и ценность знаний, помогать ориентироваться школьникам в нравственно-этической сфере, исходя из социальных и личностных ценностей.

5. Особое внимание педагогам, психологам и родителям необходимо обращать на умение подростков «принимать себя такими, какие они есть», оказывать помощь в процессе самоопределения, помогать воспитывать высокие моральные качества.

Информация предоставлена Грачёвым Ю.А., начальником лаборатории практической психологии 20.01.2025 г.