

**«Отчет по теме: «Анализ системы профилактической работы образовательных организаций Самарской области (анкетирование специалистов образовательных организаций) в 2024 году (п.3.1.2.)»**

На основании Распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 28.12.2023 г. №1496-р «Об организации мониторинговых исследований в 2024 году» и государственного задания ГБУ ДПО «Регионального социопсихологического центра» на 2024 год данное направление работы спланировано и проводилось в соответствии с алгоритмом этапов исследования.

Цель исследования: изучение особенностей проведения профилактической работы в образовательных организациях Самарской области.

Объект исследования: образовательные организации (профилактическая деятельность образовательных организаций) Самарской области на период 2023-2024 учебного года, реализация мероприятий (планов) профилактической работы образовательных организаций Самарской области (выборочно) о проведенной в течение 2023/24 учебного года профилактической работе.

Предмет исследования: профилактическая работа в образовательных организациях.

Задачи исследования:

1. Разработать диагностическую анкету.
2. Обработать и проанализировать результаты исследования.
3. Определить варианты повышения качества проведения профилактической работы в образовательных организациях.

Метод исследования: анкетирование.

Научно-практическую значимость определяют данные мониторинговых исследований, выводы и рекомендации, которые могут быть полезны в разработке комплекса мероприятий в рамках профилактической работы.

Данное исследование реализовано специалистами отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся: Никифоровой Т.Ю. – начальником отдела и научными сотрудниками отдела Галантом Р.А., Цой С.А., Жегалиной С.В.

Для достижения указанной цели использована анкета (мониторинг системы профилактической работы образовательных организаций Самарской области по результатам СПТ) для специалистов образовательных организаций, ответственных за проведение/планирование профилактической работы.

Программа комплексного исследования (анкетирования) содержала несколько периодов:

1. Разработка общей концепции исследования.
2. Разработка инструментария (сформирована анкета).
3. Проведение исследования (формирование выборки, сбор данных).
4. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Основной период проведения исследования: апрель – июнь 2024 года.

Группа респондентов представлена специалистами образовательных организаций, ответственными за проведение/планирование профилактической работы.

В исследовании приняли участие **605** человек (представителей образовательных учреждений Самарской области).

Для анализа особенностей проведения профилактической работы в образовательных организациях, к представителям образовательных организаций опросник состоял из следующие вопросы:

- Какие специалисты задействованы в проведении профилактической работы в вашей организации?
- Создан ли в вашей организации Совет профилактики при

администрации?

- Кто включен в Совет профилактики при его наличии в организации?
- Укажите график заседаний Совета профилактики.
- Основные темы, рассматриваемые в вашей организации на Совете профилактики?
- Основные решения и рекомендации, принимаемые в вашей организации на Совете профилактики?
- План профилактической работы вашей организации единый на все виды деструктивного поведения? *\*(образовательные организации предоставляли планы профилактической работы в онлайн формате)*
- Какие виды профилактики реализуются вашими специалистами?
- Укажите количество мероприятий, проводимых в рамках учебного года, по профилактике деструктивного поведения в целом.
- Укажите количество мероприятий, проводимых в рамках учебного года, по профилактике употребления ПАВ.
- Укажите количество мероприятий, проводимых в рамках учебного года, по профилактике аутоагрессивного (суицидального) поведения.
- Укажите количество мероприятий, проводимых в рамках учебного года, по профилактике иных видов деструктивного поведения (при наличии).
- Перечислите конкретные формы и технологии, которые используются специалистами вашей организации в профилактической работе.
- Какие методики для диагностики с обучающимися различных уровней вероятности проявлений рискового (в т.ч. аддиктивного) поведения используют ваши специалисты.
- С какими органами и специалистами каких организаций вы на постоянной основе взаимодействуете при проведении профилактической работы.
- Какая работа проводится с обучающимися, отмеченными в хранении, распространении ПАВ, поддерживающими контакты с лицами, употребляющими наркотические и психоактивные вещества.

- Какая работа проводится с обучающимися, склонными к аутоагрессивному поведению (с риском /попыткой) аутоагрессивного поведения.
- Какие мероприятия проводятся с обучающимися, вошедшими в группу с высокой, средней и низкой вероятностью проявлений рискового (в т.ч. аддиктивного) поведения по результатам СПТ.
- Какие мероприятия проводятся с обучающимися, вошедшими в группу с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в т.ч. аддиктивного поведения) по результатам СПТ.
- Какие мероприятия проводятся после проведения социально-психологического тестирования.
- Опишите несколько (на ваш взгляд наиболее эффективных) мероприятий по профилактике.
- С какими сложностями в планировании или проведении профилактической работы вы сталкиваетесь?
- Есть ли потребность у Вашей организации в дополнительных ресурсах, необходимых для качественного проведения профилактических мероприятий?

Также был проведен анализ планов профилактической работы ОО: апрель-июнь 2024 года.

#### **Основные выводы:**

- Целью исследования является изучение особенностей проведения профилактической работы в образовательных организациях Самарской области.
- Результаты анализа могут служить основанием для принятия решений по внесению изменений и дополнений в программы профилактики и коррекции деструктивного поведения обучающихся.
- В исследовании приняли участие представители **605** образовательных организаций Самары и Самарской области. В 2024 году в Кинельском, Отраденском и Юго-Восточном территориальных управлениях было выявлено

100% участие. Высокий процент участия показали Западное ТУ (97%), Северо-Западное ТУ (95%) и Северное (90%). Юго-Восточное управление в течение трёх лет (2022, 2023, 2024 гг.) показывает 100% участие в анкетировании.

- В проведении профилактической работы в образовательных организациях задействованы различные специалисты. Наибольший процент от числа опрошенных – 96% (классные руководители), 93,1% (педагоги-психологи), 82,4% (заместитель директора по воспитательной работе).

- В 2023-2024 учебном году в образовательных организациях введена должность – советник по воспитанию. В 32,5% ОО данная категория специалистов задействована в профилактической работе.

- В 95,5% образовательных организаций созданы Советы профилактики. По сравнению с данными прошлого года число образовательных организаций, в которых действует Совет профилактики выросло на 6,5%. Активное участие в работе Совета профилактики принимают различные специалисты образовательных учреждений: 96% педагоги-психологи, 81% - заместители директора по воспитательной работе, 66% - советники директора по воспитанию, 65,8% - классные руководители, 60% - руководители образовательных организаций. Как и в прошлом году в совет профилактики входят представители родительской общественности (45%).

- Единый комплексный план профилактической работы составляется в 51,5% образовательных организациях. В 45,2% образовательных организаций разрабатываются отдельные планы на различные виды деструктивного поведения. И в 3,1% образовательных организациях составляются и общий и отдельные планы.

- По профилактике деструктивного поведения в 39,3% образовательных организаций в течение учебного года проводится более 100 мероприятий.

- Деструктивное поведение несовершеннолетних является комплексной социально-культурной проблемой, требующей для своего решения системного подхода и постоянного взаимодействия различных специалистов и ведомств. Эффективность профилактической работы во многом зависит от

взаимодействия образовательных организаций с различными организациями и ведомствами. По сравнению с 2023 годом, при проведении профилактической работы ОО на постоянной основе, стали чаще взаимодействовать с комиссиями по делам несовершеннолетних (увеличение на 5%) и отделами по делам несовершеннолетних (увеличение на 9%).

- В 67,8% образовательных организациях проводится общая профилактическая работа с обучающимися, отмеченными в хранении, распространении ПАВ, поддерживающими контакты с лицами, употребляющими наркотические и психоактивные вещества, а также специалистами проводятся профилактические беседы (13,95%), работа с родителями (6,41%) и постановка на внутришкольный учет (2,49%). По сравнению с 2022/23 учебным годом наибольшее место в данной деятельности уделяется работе с родителями (законными представителями) - увеличение (на 36%).

- В случае выявления обучающегося с риском аутоагрессивного поведения образовательными организациями проводится общая профилактическая работа (со всеми обучающимися) - 49,6%; работа с родителями (законными представителями) - 24,1%, диагностика 22,6%.

- С обучающимися, вошедшими в группу с высокой и средней вероятностью проявления рискованного поведения по результатам СПТ проводится общая профилактическая работа (со всеми обучающимися) – в 45% образовательных организаций, консультирование – в 17% и дополнительная диагностика – в 14,3%. В 4,5% образовательных данная категория обучающихся отсутствует.

- Специалистами образовательных организаций с обучающимися с высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения, проводится общая профилактическая работа - в 24% ОО, тренинги – в 17,7%, углубленная диагностика - 11,7%. В 18,3% образовательных организаций таких обучающихся не выявлено.

- После проведения социально-психологического тестирования проводятся

следующие мероприятия: дополнительная диагностика (38,1%), анализ результатов СПТ (36,4%), беседы по выявленным проблемным вопросам (33,5%) и тренинги (31,2%). А также - консультирование (21,8%), классные часы (18,5%) и родительские собрания (7,4%). По сравнению с 2023 годом работа в образовательных организациях ведется более интенсивно, наблюдается рост по всем показателям. Мероприятия проводятся в режимах офлайн (86,1%) и онлайн (13,9%).

- В профилактической работе специалисты образовательных организаций чаще всего используют: акции (22,3%), тренинги (17,4%), интеллектуальные игры, квесты (14,4%).

- У большинства специалистов не возникает сложностей при планировании и проведении профилактической работы (45,7%), также специалисты отмечали сложности с взаимодействиями с родителями (27,6%), отсутствие штатных специалистов (14,2%). Меньше всего возникали сложности у специалистов с загруженностью детей (12,13%).

- Для качественного проведения профилактических мероприятий образовательные организации, прежде всего нуждаются в специалистах – 72%, технических средствах (оснащение кабинетов, техника) – 47,5% и знаниях (методические материалы, практический/теоретический опыт работы) – 42,3%, в материальных – 36,6% и в часах (нагрузка) – 26,4 %.

- По основным критериям профилактической работы у наибольшего количества образовательных организаций в планах отражается логика изложения 93,5%, план составлен системно 85%, сформулированы цели и задачи 45%. Коррекционная характеристика задач отражена в 72% планов, компенсирующая в 63%, развивающая в 89%.

- Профилактическая функция, в основном, определена в 94% планах ОО, в меньшей степени консультативная и аналитическая 81% и 77% соответственно. Специалистами образовательных организаций чаще планируется групповая форма работы – 95%. Индивидуальная форма работы прописана в 72% планов.

- Ожидаемый результат, который является ключевым при реализации

планов, прописывается в программе профилактической работы. В планах профилактической работы ОО только 21% прописывает ожидаемый результат еще раз.

▪ Профилактическая работа в образовательных организациях планируется как в групповой, так и в индивидуальной форме – 95% и 72% соответственно.

Исходя из результатов, полученных в ходе исследования (опроса и изучения планов), образовательным организациям **рекомендовано:**

○ Способствовать созданию единого пространства профилактики в образовательной среде, обеспечивающее системное и комплексное влияние на всех участников образовательных отношений – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

○ Способствовать разработке и внедрению мероприятий, направленных на повышение результативности работы.

○ Осуществлять постоянный контроль за реализацией запланированных мероприятий, с применением промежуточных оценочных критериев, которые позволят своевременно внести корректировки в проводимые мероприятия.

○ Внедрять в практику образовательных организаций превентивные (предупреждающих развитие различных видов деструктивного поведения) обучающие программы для обучающихся. Программы должны быть ориентированы на развитие личностных ресурсов подростков и молодежи и стратегий их позитивного поведения, направлены на развитие: навыков общения, принятия ответственного решения; навыков самопознания и самосовершенствования; адекватной самооценки; способности разрешать конфликты, конструктивно общаться, управлять стрессом и состоянием тревоги.

○ Использовать в профилактической работе современные интерактивные технологии: флешмобы, конкурсы социальной рекламы, ток-шоу, ролевые игры, панельные дискуссии, а также психотехнические приемы: форсайт-сессии, тематические «круглые столы», дискуссии, «мозговые штурмы», ролевые игры по актуальным проблемам, упражнения-активаторы, мини-лекции.

Транслируемая информация должна носить прикладной характер.

- Активнее включать обучающихся «группы повышенного внимания» во внеурочную деятельность, привлекать к волонтерскому движению.
- Активнее задействовать в профилактической работе педагогов-организаторов и социальных педагогов.
- Развивать сетевое взаимодействие образовательной организации с субъектами профилактики.
- Поддерживать и развивать работу службы школьной медиации, вовлекать обучающихся в ее работу.
- Повышать компетентность классных руководителей (кураторов групп) и других педагогических работников в вопросах профилактики конфликтов.
- Развивать школьное самоуправление и повышать количество его участников, создавая условия для самореализации обучающихся и раскрытия их творческого потенциала в урочной и внеурочной деятельности, поощряя их самостоятельность и инициативность.
- При проведении профилактики обращать внимание на выявление семей, находящимся в социально-опасном положении, проводить работу с родителями (законными представителями).
- При работе с детьми «группы повышенного внимания» применять углублённую/дополнительную диагностику (из программного комплекса АРМБОС, в личном кабинете ОО).
- Своевременно доводить до родителей (законных представителей) итоги социально-психологического тестирования.
- Со стороны администрации и педагогов образовательных организаций поощрять инициативу обучающихся и их родителей (законных представителей), создавая возможности для обсуждения различных точек зрения.

*Никифорова Татьяна Юрьевна, начальник отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»*