

**Мониторинг в рамках исследования психологического здоровья  
обучающихся общеобразовательных организаций  
(на базе 1-х, 4 - 5-классов)**

(ГосЗадание на 2024 г., п. 2.4.2.)

Цель исследования: исследование состояния психологического здоровья обучающихся образовательных организаций в Самарской области.

Психологическое здоровье обучающихся складывается из таких компонентов как: адекватное интеллектуальное развитие, сформированные навыки регуляции собственной деятельности, сформированные навыки коммуникативной деятельности, адекватная самооценка, сформированная учебная мотивация.

Предмет исследования: состояние психологического здоровья обучающихся образовательных организаций Самарской области.

Объект исследования: психологические характеристики обучающихся - интеллектуальные функции, эмоциональные психические процессы, социально-психологические и личностные особенности обучающихся образовательных организаций Самарской области.

Отчетные документы: аналитические отчеты по результатам исследования в разделение по параллелям (1, 4-5 классы) предоставлены в Министерство образования Самарской области в январе 2025 года.

Анализ собранных данных позволил сделать следующие выводы.

**По результатам мониторинга в первых классах:**

1. По Самарской области 25.7% обучающихся 1-х классов обладают очень высоким и высоким уровнем невербального интеллекта. Эти учащиеся обладают умениями анализировать объекты, устанавливая причинно-следственные связи, составлять целое из частей. По Самарской области численность обучающихся с низкими результатами составляет 22%. Это говорит, о слабо развитых способностях зрительного анализа, низком уровне развития внимания и образного мышления.

2. Качественный анализ зрительно-моторного теста показывает, что 28,1% обучающихся Самарской области выполняя задания, допускают мало ошибок, выполняют задания более внимательно.

3. Высокий уровень развития внимания сформирован у 13,6% обучающихся 1-х классов Самарской области. Эти школьники умеют осуществлять контроль своей деятельности и мобилизовать силы для преодоления трудностей.

4. С высоким уровнем сформированности коммуникации как интеракции в Самарской области выявлено 45,2% первоклассников. Эти учащиеся демонстрируют понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывают различие позиций персонажей и могут высказать и обосновать свое мнение.

5. Основное количество первоклассников (63,9% школьников) Самарской области обладают высоким уровнем сформированности коммуникации как кооперации. Как правило, эти учащиеся сравнивают способы действия, координируют их, строят совместные действия, следят за реализацией принятого замысла, а также умеют убеждать и договариваться, аргументируя свою точку зрения, таким образом, что приходят к общему решению.

6. Общий уровень развития общения у 61,7% обучающихся 1-х классов Самарской области, сформирован на высоком уровне. Эти учащиеся испытывают потребность в общении со взрослыми и сверстниками; владеют определенными вербальными и невербальными навыками, имеют эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, умеют слушать собеседника и ориентироваться на партнера по общению.

7. Большинство (54,2%) обучающихся в 1-х классах Самарской области обладают высоким уровнем сформированности коммуникации как интериоризации. Данная категория обучающихся может строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, а также они в достаточной мере владеют планирующей и регулирующей функциями речи.

8. По Самарской области большая часть обучающихся школьников имеют сформированную (44,6%) или частично сформированную (50,2%) учебно-познавательную мотивацию, что говорит о желании учеников учиться

и узнавать что-то новое, но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

9. Внутренняя установка. Наибольшее количество обучающихся 1-х классов Самарской области ассоциирует себя с позицией «перспектива, установка на лидерство, завышенная самооценка» - 20,6% первоклассников. В будущем эти учащиеся будут иметь установку на самостоятельное преодоление препятствий. Показатель «общительность, дружеская поддержка» выбирают в среднем 19,6% обучающихся Самарской области. Комфортное состояние, нормальную адаптацию испытывают 17% опрошенных респондентов. Позиции «установка на преодоление препятствий» выбирают 13,7% обучающихся в 1-х классах Самарской области. Желанием добиваться успехов, не преодолевая трудности, обладают 10,6% первоклассников.

Для большинства обучающихся 1-х классов Самарской области (21,3% школьников) в качестве желаемого положения так же выступает позиция «общительность, дружеская поддержка». С позицией «перспектива, установка на лидерство, завышенная самооценка» - 19,9% обучающихся 1-х классов Самарской области. При выборе желаемого положения 16,6% обучающихся выбрали позицию «комфортное состояние, нормальная адаптация». С позицией «установкой на преодоление препятствий» хотят ассоциировать себя в среднем 15,7% обучающихся 1-х классов Самарской области. 5,3% обучающихся 1-х классов Самарской области в качестве желаемого устойчивого положения выбрали мотивацию на развлечение.

10. У большинства обучающихся (43,9% школьников), отмечена нормальная самооценка, говорящая об адекватном восприятии и принятии себя, а также понимания своей ценности. 30,9% первоклассников Самарской области имеют заниженную самооценку. Обучающиеся с такой самооценкой, с точки зрения психологического здоровья, неправильно оценивают себя, свои силы и возможности. Количество обучающихся с завышенной самооценкой по всем территориальным управлениям в среднем по области 25,2%. Учащиеся 1-х классов Самарской области показали большой процент учеников (63,9%), которые осознают свою уникальность и индивидуальность от других детей. В среднем 36,1% учеников осознают свое сходство с другими, не воспринимают себя ни особенными, ни неповторимыми. Склонность к эгоцентризму наблюдается у 64,9% испытуемых Самарской области, что является допустимым для данного возраста. Они не

воспринимают позицию других и сконцентрированы на собственных интересах.

11. Решение проблем. Большинство первоклассников Самарской области решают проблемы в пользу интересов других, нуждающихся в помощи, отказавшись от собственных интересов (51,2% школьников). 30,7% первоклассников стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. 16,4% первоклассников склонны решать проблемы в пользу собственных интересов, не учитывая интересы партнера. 46,8% первоклассников области считают, что друзья должны помогать друг другу. «Стадия инструментального обмена» в среднем по Самарской области составляет 30,7% учащихся. Механизм «закона и порядка» при решении проблемы межличностного взаимодействия использует 15,3% первоклассников. 7,2% учащихся 1-х классов проблемы межличностного взаимодействия склонны решать с помощью «власти и авторитета». 42,7% школьников при решении проблем склонны ориентироваться на объективные следствия поступков. Ориентация на мотивы поступка характерна для 40,2% обучающихся 1-х классов Самарской области. Отсутствует ориентация на обстоятельства поступка у 17,1% первоклассников.

### **По результатам мониторинга в пятых классах**

1. 24,9% обучающихся Самарской области обладают очень высоким и высоким уровнем невербального интеллекта. У этих обучающихся сформированы такие логические действия как анализ и синтез объектов, сравнение и аналогия. 52,6% обучающихся в 4-х классах Самарской области демонстрируют средний и близкий к среднему уровень развития невербального интеллекта.

2. В среднем, 29% обучающихся школ Самарской области, демонстрируют высокий и очень высокий уровень интеллектуального развития. У таких обучающихся сформированы познавательные учебные действия. Они на должном уровне овладели определенным кругом терминов и понятий, научились совершать с ними логические операции, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

3. Мотивация, отношение к учению. В среднем по области, обучающиеся, имеют высокую и среднюю познавательную активность, при этом средний уровень тревожности и средний и низкий уровень гнева, что

является показателем продуктивной мотивации и позитивного эмоционального отношения к учению.

4. В среднем по Самарской области благоприятными для развития личности самооценками обладают 37,2% обучающихся. Учащиеся с гармоничной и продуктивной самооценкой так же имеют и высокие показатели социально-психологической адаптации. Для 62,8% обучающихся характерны варианты самооценок неблагоприятные для развития личности. Это говорит не только о том, что у данной группы учащихся низкая самооценка, а также о том, что эти обучающиеся, могут иметь, проблемы и в коммуникации как со своими одноклассниками, сверстниками, так и другими группами, и сообществами людей.

5. Ценностные ориентации. Для выпускников начальной школы (52,2% обучающихся) Самарской области наиболее актуальной является сфера «семья». Эти обучающиеся хотят видеть внимательных и заботливых родителей, считая, что главное в жизни – это благополучие в семье. Следующей по значимости ценностью жизненной сферы для выпускников начальной школы Самарской области, является ценность – «досуг» (48,8% учащихся). Для этой группы обучающихся, важны увлечения, и они считают, что без увлечения жизнь человека во многом неполноценна, именно поэтому все свое свободное время уделяют своему хобби. Так же высокой по значимости ценностью является ценность – «образование» (44,9% обучающихся). Для обучающихся данной группы характерно стремление к повышению уровня своей образованности, расширению кругозора. Они считают, что главное в жизни – это учиться и получать новые знания. Высокой значимостью вовлеченности во внеучебную деятельность класса (школы) обладают 43,8% обучающихся 4-х классов Самарской области. Из личностных ценностей на первом месте для выпускников начальной школы Самарской области, с разницей в 0,5%, стоят ценности «индивидуальность» и «материальное благополучие» (51,5% и 51% учащихся соответственно). На втором месте по ценностям у обучающихся Самарской области стоят ценности «традиции» (48,6% учащихся). Для таких обучающихся свойственно стремление к достижению конкретных и осязаемых результатов независимо от того чем он занимается, а также стремление к соблюдению правил, обычаев, обрядов всего того, что накопило общество до настоящего времени. На третьем месте по значимости стоят ценности «достижения» (47,3% учащихся). Следующей ценностью является «жизнедеятельности» и

«духовного удовлетворения». сформированы у 46,4% и 46,3% обучающихся. Следующей по значимости у обучающихся 4-х классов является ценность «коллективность». Ее выбирают в среднем по Самарской области 45,4% учащихся. Наименьший процент (42.1% учащихся) по среднему значению по ценности «креативность».

6. В среднем по Самарской области 33,9% четвероклассников обладают стремлением к реализации собственных интересов с учетом интересов других. 33,4% выпускников начальной школы Самарской области готовы отказаться от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера свойственно для 32,7% опрошенных выпускников начальной школы Самарской области.

7. Наибольшее количество выпускников начальной школы Самарской области (74,8% учащихся) имеют направленность на выполнение моральных норм. Эта группа школьников придерживаются общепринятых в социуме представлений о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле. В среднем по Самарской области 25,2% выпускников начальной школы ориентированы на выполнение конвенциональных норм (общепринятых в данной общности правил и требований, играющих роль важнейшего средства регуляции поведения ее членов, характера их взаимоотношения, взаимодействия и общения).

8. В среднем по Самарской области выделять моральное содержание поступка способны 43,4% выпускников начальной школы, причем 24,2% учащихся, с указанием причины негативных эмоций героя. Такие обучающиеся знают общепринятые моральные нормы, способны соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умеют выделять нравственный аспект поведения.

9. Установку на просоциальное поведение принимают 74,9% выпускников начальной школы Самарской области. Такие обучающиеся готовы бескорыстно приносить пользу другим людям и обществу в целом.

10. По уровням решения моральной дилеммы преобладающее большинство (85,3% школьников) выпускников начальной школы Самарской области ориентированы на норму взаимопомощи как основание поступка.

11. Коммуникация как интеракция у большинства обучающихся 4-х классов Самарской области (39,8% учеников) сформирована на среднем

уровне. Количество учащихся с высоким уровнем сформированности коммуникации как интеракции, так же достаточно большое – 39,6% учащихся.

12. Большинство (71,3% школьников) выпускников начальной школы Самарской области ориентируются на позицию других людей, отличную от собственной, уважают иную точку зрения. 66,8% опрошенных выпускников начальной школы Самарской области понимают возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Пониманием возможности различных позиций и точек зрения обладают в среднем 63,1% опрошенных выпускников начальной школы Самарской области.

13. 72,8% учащихся школ Самарской области обладают высоким уровнем сформированности коммуникации как кооперации. 76,2% выпускников начальной школы Самарской области позитивно отнеслись к выполнению совместной деятельности. 92,3% учащихся Самарской области создают осмысленный, общий рисунок. Умением договариваться, приходить к общему мнению, обладают 85,5% опрошенных обучающихся Самарской области. Умением устанавливать рабочие отношения обладают 85,5% учащихся в среднем по Самарской области. Взаимопомощь по ходу рисования готовы оказать 81,8% учащихся школ Самарской области.

## **Рекомендации для участников образовательного процесса**

### ***Первые классы:***

1. Результаты мониторинга необходимо довести до сведения администрации и педагогов образовательных учреждений с разъяснениями и комментариями по поводу состояния психологического здоровья обучающихся первых классов. Педагогам совместно с педагогами - психологами разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы риска, так как с низкая успешность обучения в начальной школе может быть связана как с интеллектуальными сложностями, так и с эмоционально-личностными.

2. Педагогам-психологам совместно с педагогами применять индивидуальный подход в обучении и воспитании обучающихся первых классов, с учетом их возрастных и психологических особенностей.

3. Для формирования навыков саморегуляции собственной деятельности у обучающихся педагогу-психологу важно оказывать помощь в

развитии навыка целеполагания. Этот навык складывается из 1) умения дифференцировать эти цели, 2) выделять более близкие и более далёкие, легко и трудно достигаемые, 3) адекватно оценивать имеющиеся ресурсы для достижения целей.

4. В рамках формирования коммуникативной сферы педагогам и педагогам-психологам рекомендовано проводить занятия с обучающимися, направленные на активное взаимодействие обучающихся друг с другом (как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности).

5. Для формирования личностной сферы необходимо развитие положительной самооценки и адекватной рефлексии обучающихся. Педагогам необходимо сравнивать индивидуальные достижения учащегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой.

#### ***Пятые классы:***

1. Педагогам в рамках уроков предлагаем активно применять технологии поэтапного формирования умственных действий, что позволит формировать и развивать способности обучающихся понимать инструкции, умения формировать суждения, осуществлять рефлексивную образовательную деятельность, а также развивать все остальные мыслительные функции.

2. Для продуктивного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников педагогам-психологам необходимо оказывать необходимую помощь обучающимся (в рамках сопровождения индивидуального образовательного маршрута), опираясь на данные психологической диагностики и возрастные психологические особенности.

3. Для развития регулятивных учебных действий важно использовать такие формы занятий и заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации выполнения предложенных заданий при минимальном контроле со стороны учителя: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей.

4. Для педагогов школ в качестве одной из технологий для развития регулятивных и познавательных учебных действий имеет место применение метода проектной деятельности.



5. Педагогам рекомендуется скорректировать имеющиеся программы по математике с целью развития смыслового чтения, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения задач, а также анализа объектов и построения логической цепи рассуждений обучающихся.

6. Создание педагогами учебных ситуаций, требующих от обучающихся самооценивания и оценивания учебной деятельности;

7. Организация педагогом рефлексии учащимися своего отношения к обучению, его результатам, к самому себе как «продукту» учебной деятельности (в конце урока, в ходе работы по проектам и т.д.).

8. Организация открытых дискуссий для всех участников образовательного пространства, затрагивающих проблемы честности, правил и норм жизни сообщества, моральных принципов;

9. Создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения, что, приводит к пониманию обучающихся новой позиции или смене некоторых установок

10. Участие всех учеников группы в создании правил, выполнение которых в дальнейшем становится обязательным для всех, и принятие ответственности за свои поступки в случае нарушения и не соблюдения принятых правил.

11. В рамках формирования коммуникативных учебных действий педагогам и педагогам-психологам рекомендовано проводить занятия с обучающимися во внеурочной и урочной деятельности, направленные на активное взаимодействие обучающихся друг с другом. Работа в такой форме предполагает умение обучающихся ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников при совместной деятельности.

Информация предоставлена Грачёвым Ю.А., начальником лаборатории практической психологии 20.01.2025 г.