

**Об образовательных потребностях
несовершеннолетних иностранных граждан (детей мигрантов)**
(промежуточные результаты исследования
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в 2023 году)

Проблема обучения, адаптации детей мигрантов является актуальной для большинства школ Самарской области. По заданию министерства образования и науки Самарской области лабораторией практической психологии в системе образования ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в 2023 году проводится исследование на тему «Выявление образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан (детей мигрантов) в общеобразовательных организациях Самарской области». В настоящее время можно представить промежуточные результаты, полученные в ходе данного исследования.

В исследовании *дети мигрантов* обозначены как дети иностранных граждан, переехавших на постоянное место жительства в нашу страну по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам (далее — «дети с миграционной историей» или «несовершеннолетние иностранные граждане»).

Проводимое исследование психологических особенностей и выявление образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан (детей мигрантов) в общеобразовательных организациях Самарской области позволит оказать методическую помощь в организации деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования. А также разработать рекомендации для совместной работы педагога-психолога и учителя по коррекции трудностей в обучении и профилактике ненормативных проявлений в поведении обучающихся.

В исследовании приняли участие 502 обучающихся из семей мигрантов, которые пришли на обучение в 1–11-е классы школ Самарской области за последние 1-2 года. Всего в исследовании приняли участие 44 школ.

По краткой информации, полученной из анкет детей, указавших *родную страну*, выборку составили обучающиеся из Таджикистана (55%), Узбекистана (18%), Киргизии (9%), Армении (4%), Украины (4%), Азербайджана (3%). Доли детей из Германии, Австрии, Грузии, Беларуси, Туркменистана представлены незначительно (0,5-1,5% обучающихся).

По уровню владения русским языком, исходя из мнения педагогов, 2% обследованных детей-мигрантов не владеют русским языком, 39% владеют плохо, 47% хорошо владеют русским языком, а 12% детей отлично владеют русским языком.

Психодиагностический инструментарий, используемый в исследовании, входит в соответствующий возрасту пакет методик диагностики познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных функций.

При диагностике детей мигрантов, обучающихся в 1-х классах, были использованы «Прогрессивные матрицы Дж. Равена», Гештальт тест Л. Бендер, Методика самооценки «Дерево», Методики «Беседа о школе», «Определение эмоционального уровня самооценки», «Кто прав?», «Рукавички»

Обобщенные результаты исследования показывают, что 64% детей мигрантов, обучающихся в первых классах:

— имеют частичный уровень сформированности учебно-познавательной мотивации учения;

— наибольшее количество обучающихся ассоциирует себя с позицией (*реальное положение*) «перспектива, установка на лидерство, завышенная самооценка» (29% первоклассников);

— около 9% детей мигрантов в качестве желаемого положения выбирают «отстраненность, замкнутость, тревожность» (в группе детей общей выборки это 4%);

— у 46% детей мигрантов отмечается адекватная самооценка (адекватное самовосприятие, принятие себя, понимание своей ценности);

— дети мигрантов чаще осознают свою уникальность по сравнению с другими, чем дети общей выборки (дети мигрантов - 69%, в общей выборке - 64% обучающихся);

— дети мигрантов в целом «психологически благополучны», в обществе самарских детей не испытывают каких-либо неудобств. Кроме того, дети мигрантов чаще, чем дети общей выборки, чувствуют свою уникальность, демонстрируют завышенную самооценку и проявляют склонность к эгоцентризму.

— В целом, у 57% обучающихся детей мигрантов общие показатели общения (взаимодействие с группой сверстников и умение заводить друзей, владение невербальными средствами общения, обеспечение комфортного общения, взаимопонимания) сформированы на высоком уровне.

При проведении диагностики детей мигрантов, обучающихся в 4-6-х классах, были использованы «Прогрессивные матрицы Дж. Равена», Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), Школьный тест умственного развития (ШТУР-2), Методика «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой, Методика «Изучение уровня притязаний и самооценки школьников».

К числу выявленных закономерностей детей мигрантов, обучающихся в 4-6-х классах, можно отнести следующие:

— большинство детей с миграционной историей (58%) имеют средний и высокий уровень саморегуляции;

— адекватная самооценка, как личностный компонент, у обучающихся 4-6-х классов группы детей несовершеннолетних иностранных граждан сформирована чуть в большей степени;

— средний уровень тревожности и средний и высокий уровень гнева (у 58% детей), что не дает назвать их мотивацию продуктивной с позитивным эмоциональным отношением к учению.

При проведении диагностики детей мигрантов, обучающихся в 8-9-х

классах, были использованы «Прогрессивные матрицы Дж. Равена», Школьный тест умственного развития (ШТУР-2), Методика «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой, Методика «Изучение уровня притязаний и самооценки школьников».

— в среднем большая доля детей мигрантов продемонстрировали результаты по уровню умственного развития в рамках возрастной нормы (74% обучающихся);

— общий показатель саморегуляции детей мигрантов приходится на средний уровень сформированности (57%);

— можно сделать вывод, что адекватная самооценка, как личностный компонент, у обучающихся 8-9-х классов в группе детей мигрантов сформирована в достаточной степени;

— большинство обучающихся детей мигрантов 8-9-х классов имеют высокую и среднюю познавательную активность, при этом средний и высокий уровень тревожности и высокий уровень гнева (54%), из-за которых нельзя назвать их мотивацию продуктивной с позитивным эмоциональным отношением к учению;

— 96% детей с миграционной историей имеют высокую и среднюю познавательную активность;

— большинство обучающихся группы детей мигрантов имеют средний 3-й уровень мотивации;

— около 14% обучающихся детей мигрантов продемонстрировали сниженную мотивацию к обучению, которая выражается в переживании «школьной скуки» и выражается в отрицательном эмоциональном отношении к учению

Таким образом, можно говорить, что дети мигрантов по некоторым показателям отличаются от группы самарских школьников-россиян. При этом некоторые особенности развития и личностные качества детей с миграционной историей развиты даже лучше, чем у группы самарской выборки обучающихся. Например,

- высокая познавательная активность и благоприятное отношение к себе в целом лучше демонстрируются обучающимися с миграционной историей;
- интеллектуальные показатели и некоторые компоненты саморегуляции поведения у данной категории обучающихся развиты более слабо.

Окончательные результаты исследования будут до конца 2023 года представлены в виде отчета в министерство образования и науки Самарской области и опубликованы на сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».