

**«Выявление образовательных потребностей  
несовершеннолетних иностранных граждан (детей мигрантов)  
в общеобразовательных организациях Самарской области».**

Госзадание п 9.1.4. (2023 год)

**Краткие результаты за 2023 год**

Проблема обучения, адаптации детей мигрантов является актуальной для большинства школ Самарской области. По заданию министерства образования и науки Самарской области лабораторией практической психологии в системе образования ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в 2023 году было проведено исследование на тему «Выявление образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан (детей мигрантов) в общеобразовательных организациях Самарской области».

В исследовании *дети мигрантов* обозначены как дети иностранных граждан, переехавших на постоянное место жительства в нашу страну по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам (далее — «дети с миграционной историей» или «несовершеннолетние иностранные граждане»).

*Особые (дополнительные)* образовательные потребности детей мигрантов выделяют на основе причин возможных образовательных затруднений, которые могут присутствовать у них. Среди них недостаточный уровень владения русским языком, несоответствие уровня знаний, полученных в стране исхода и в принимающей школе, эмоциональные трудности из-за миграционного стресса, отсутствие или нехватка социальных навыков, отличие норм и правил культуры страны исхода и России.

*Психологическое благополучие* ребенка-мигранта целесообразно рассматривать с точки зрения его позитивного состояния и с точки зрения наличия состояний, характеризующих психологический дискомфорт (сниженный фон настроения, отношение к школе и мотивация, соматические трудности психологической природы, агрессивность и др. Особое внимание

следует уделить социальной тревожности, которая негативно сказывается на успешности адаптации в образовательном пространстве.

В своем исследовании мы придерживались подхода, что, если у ребенка мигранта сообразно возрасту развиты все когнитивные, эмоционально-волевые, умственные способности, то это дает нам право предполагать, что он быстрее адаптируется в новой школьной среде, будет психологически благополучен.

**Описание выборки:** В исследовании приняли участие 502 обучающихся из семей мигрантов, которые пришли на обучение в 1–11-е классы школ Самарской области за последние 1-2 года. Всего 44 школы. Полученные результаты сравнивались с результатами из ранее проведенных психологических мониторингов в Самарских школах.

По краткой информации, полученной из анкет детей, указавших *родную страну*, выборку составили обучающиеся из Таджикистана (55%), Узбекистана (18%), Киргизии (9%), Армении (4%), Украины (4%), Азербайджана (3%). Доли детей из Германии, Австрии, Грузии, Беларуси, Туркменистана представлены незначительно (0,5-1,5% обучающихся).

**По уровню владения русским языком**, исходя из мнения педагогов, 2% обследованных детей-мигрантов не владеют русским языком, 39% - владеют плохо, 47% - хорошо владеют русским языком, а 12% - отлично.

**Психодиагностический инструментарий**, используемый в исследовании, входит в соответствующий возрасту пакет методик диагностики познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных функций.

#### **Результаты диагностики детей мигрантов 1-х классов:**

1. **«Прогрессивные матрицы Дж. Равена»:** Интеллект детей мигрантов, познавательные и регулятивные функции развиты несколько хуже, чем в общей выборке. У них преобладает средний и близкий к среднему уровень интеллекта – 50% (общая выборка - 52%), низкий и очень низкий уровень – у 45% (в общей выборке - 21%). Детей с очень высоким и высоким уровнями – 4% (в общей выборке – 26%).

2. **Гештальт тест Л. Бендер, количественный анализ:** 46% детей мигрантов справились с заданиями с большим количеством ошибок, это на 12 % больше среднего показателя по Самарской области. Низкое число ошибок только у 17% детей мигрантов (в общей выборке – у 32%).
3. Методика **«Беседа о школе»** показала, что 64% детей мигрантов имеют частичный уровень сформированности **учебно-познавательной мотивации учения**, а у 31% мотивация уже хорошо сформирована (в общей выборке эти показатели соответственно равны 52% и 43% обучающихся).
4. **Методика самооценки «Дерево»:** наибольшее количество детей мигрантов ассоциирует себя с позицией **(реальное положение)** «перспектива, установка на лидерство, завышенная самооценка» - 29% первоклассников (общая выборка -23%). **Желаемое положение** - желание добиваться успехов, не преодолевая трудности – выбирают 13% детей несовершеннолетних иностранных граждан (общая выборка – 7%), перспектива, установка на лидерство, завышенная самооценка - 13% (общая выборка – 20%). Отметим такой интересный факт, что около 9% детей мигрантов в качестве желаемого положения выбирают «отстраненность, замкнутость, тревожность» (в общей выборке - 4%).
5. **Методика «Определение эмоционального уровня самооценки»:** у 46% детей мигрантов отмечена нормальная самооценка, говорящая об адекватном восприятии и принятии себя, а также понимание своей ценности, заниженная самооценка выявлена у 19% детей (это в 1,5 раза меньше, чем в общей выборке), завышенная самооценка - у 30% детей. Также дети мигрантов на 5-7% чаще, чем дети общей выборки осознают свою уникальность по сравнению с другими и проявляют склонность к эгоцентризму.
6. **По результатам методик «Кто прав?», «Рукавички» и диагностики общего уровня общения,** можно сказать, что у детей с миграционной историей наблюдаются высокий уровень сформированности коммуникации как интеракции и кооперации (от 53% до 61%). Они хорошо умеют взаимодействовать с группой сверстников и заводить друзей, владеют

невербальными средствами общения (у 57% детей -высокий уровень). Несколько реже (на 10-20%), чем в группе общей выборки, дети мигрантов проявляют эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентацию на партнера по общению и умение слушать, хуже осознают и усваивают происходящее в процессе общения.

Из вышеприведенных данных можно предположить, что дети мигрантов 1-х классов в целом «психологически благополучны», обладают средним и близким к среднему интеллектом, среди самарских детей не испытывают каких – либо неудобств, чаще имеют высокую самооценку и склонность к эгоцентризму, умеют налаживать контакт со сверстниками, но чуть хуже осознают и усваивают происходящее в общении.

### **Результаты исследования**

#### **детей мигрантов других возрастных категорий:**

1. *«Прогрессивные матрицы Дж. Равена», общие тенденции в 1-11-х классах:* наибольшие доли детей мигрантов, как в младшей группе, так и в средней и старшей, приходится на показатели интеллекта «близкий к среднему», «низкий» и «очень низкий». Этих детей от 63% до 88% в разных классах (в общей выборке данный показатель равен 44-49% обучающихся).

2. *Результаты ГИТа у детей мигрантов 4-6-х классов:* несмотря на то, что методика проводилась на детях, хорошо владеющих русским языком, в сравнении с показателями общей выборки, группа детей мигрантов демонстрирует более низкие результаты, - здесь в 3 раза меньше обучающихся с высокими результатами. Низкие результаты выявлены у 29% опрошенных школьников с миграционной историей (в группе детей общей выборки данный показатель равен 26%).

3. *Школьный тест умственного развития (ШТУР-2) у обучающихся 8-9-х классов:* большая доля детей мигрантов продемонстрировали результаты в рамках возрастной нормы (74% обучающихся). Одна четвертая (25%) всех обследованных детей мигрантов имеет низкие показатели по общему уровню решения теста. Среди детей мигрантов на 6% меньше, чем в

общей выборке, респондентов с высокими результатами, и на 7% больше детей с низкими результатами. Несмотря на то, что методика проводилась только на детях, хорошо владеющих русским языком, часть заданий ШТУРа-2, связанная с русскими словами и понятиями, могла повлиять на результаты теста в целом.

**4. Методика «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой у обучающихся 6-х, 8-х, 9-х классов:** большинство детей с миграционной историей в 6-х классах имеют средний и высокий уровень саморегуляции (58%), а в 8-9-х классах – средний уровень (57%), достаточно гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. Около 41% шестиклассников и 32% обучающихся 8-9-х классов продемонстрировали низкие показатели по методике в целом, и это на 14-17% ниже, чем в показателях общей выборки.

**5. «Изучение уровня притязаний и самооценки школьников» 4-6-х и 8-9-х классов:** среди детей мигрантов 4-6-х классов на 9% больше, чем в общей выборке, учащихся с продуктивной самооценкой и меньше доля с низкой. В группах детей мигрантов 8-9-х классов и общей выборки примерно одинаково количество детей с продуктивной и гармоничной самооценкой (17-24%). Но детей с низкой самооценкой среди детей мигрантов на 11% меньше. Таким образом, можно сделать вывод, что адекватная самооценка, как личностный компонент, у обучающихся 4-6-х и 8-9-х классов группы детей несовершеннолетних иностранных граждан сформирована чуть в большей степени.

**6. «Эмоциональное отношение к учению» обучающихся 4-6-х и 8-9-х классов:** большинство обследуемых детей мигрантов имеют высокую и среднюю познавательную активность, при этом средний уровень тревожности и средний и высокий уровень гнева (4-6-е классы - 58%, 8-9-е классы – 54% детей), что не дает назвать их мотивацию продуктивной с позитивным эмоциональным отношением к учению. Отметим 85% детей мигрантов 4-6-х классов с высокой и средней познавательной активностью, которая выше, чем

в группе детей общей выборки (77%). А в 8-9-х классах высокую и среднюю познавательную активность имеют 96% детей с миграционной историей.

7. По показателю *«Мотивация учения» в 4-6-х классах* в обеих рассматриваемых группах преобладает число детей с 3-м и 4-м уровнем (Зур. - средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией - 38% обучающихся; 4ур. - сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению - 30% обучающихся). **В 8-9-х классах:** большинство обучающихся группы детей мигрантов имеют средний 3-й уровень (группа детей мигрантов - 49% обучающихся, группа общей выборки - 42%).

Продуктивную мотивацию, которая проявляется в позитивном отношении к учению (2 уровень) продемонстрировали 23% обучающихся детей мигрантов 8-9-х классов (общая выборка - 25%).

Около 14% обучающихся детей мигрантов продемонстрировали сниженную мотивацию к обучению, которая выражается в переживании «школьной скуки» и в отрицательном эмоциональном отношении к учению (в группе общей выборки – 21% школьников).

Таким образом, можно говорить, что дети мигрантов по некоторым показателям отличаются от группы коренных самарских школьников. При этом некоторые особенности развития и личностные качества детей с миграционной историей развиты даже лучше, чем у группы самарской выборки обучающихся. Например, высокая познавательная активность и благоприятное отношение к себе в целом лучше демонстрируются обучающимися с миграционной историей. Интеллектуальные показатели и некоторые компоненты саморегуляции поведения у данной категории обучающихся развиты более слабо.

· ·

13.02.2024 .