

«Изучение психологических особенностей обучающихся 6-х, 8-х и 9-х классов из образовательных организаций с НОР Самарской области»

Госзадание п. 4.1.1. (2023 год)

Краткое изложение отчета

В 2023 году Региональным социопсихологическим центром был проведен мониторинг психологического здоровья обучающихся 6-х, 8-х и 9-х классов школ с разными образовательными результатами.

В настоящее время актуализировалась потребность изучения причин низких образовательных результатов у обучающихся общеобразовательных школ. Данное направление в нашем Центре разрабатывалось в рамках изучения психологического здоровья обучающихся.

Психологическое здоровье обучающихся складывается из таких компонентов как: адекватное интеллектуальное развитие, сформированная учебная мотивация и позитивное отношение к обучению, сформированные навыки коммуникативной деятельности, адекватная самооценка, сформированные ценностные ориентации и навыки регуляции собственной деятельности.

Цель данного мониторингового исследования состояла в изучении состояния психологического здоровья обучающихся 6-х классов в 2023 учебный год и в изучении динамики психологического здоровья обучающихся 8-9-х классов за 2022-2023 учебный год. Оно включало диагностику уровня интеллектуального развития, состояния эмоциональной, личностной и ценностной сфер обучающихся среднего звена школы.

Уровень сформированности данных сфер у обучающихся на уровне возрастной нормы и выше оценивался нами как показатель хорошего или удовлетворительного психологического здоровья. Низкий уровень сформированности изученных показателей свидетельствует о возможных отклонениях психологического здоровья и требует к себе особого внимания специалистов.

Результаты обучающихся 6-х классов:

1) По результатам методики ГИТ, уровень интеллектуального развития практически у половины (47%) шестиклассников ШНОР Самарской области ниже возрастной нормы. Результаты, соответствующие возрастной норме, продемонстрировали 39% шестиклассников ШНОР.

Результаты ниже возрастной нормы показали 48% шестиклассников городских школ с НОР и 33% шестиклассников сельских школ с НОР. Шестиклассники сельских школ с НОР более успешно справились с этими заданиями, а именно 26% обучающихся показали результаты выше возрастной нормы. В городских школах данный показатель равен 14%.

Сравнение результатов школ с НОР и обычных школ показали, что при выполнении теста ГИТ результаты ниже возрастной нормы продемонстрировали: в городских школах 48% шестиклассников ШНОР и 20% школьников обычных школ; в сельских школах 33% шестиклассников ШНОР и 30% школьников обычных школ.

Возрастную норму и выше продемонстрировали: в городских школах 53% шестиклассников ШНОР и 80% школьников обычных школ; в сельских школах 67% шестиклассников ШНОР и 70% школьников обычных школ.

В целом, средние показатели по области по данному тесту позволяют утверждать, что практически половина обучающихся школ с НОР (47%) способны выполнять предложенные задания только на уровне ниже нормы. Низкие результаты выполнения субтеста, скорее всего, являются недостаточными для успешного овладения школьной программой. В обычных школах 23% обучающихся выполняют задания на уровне ниже возрастной нормы. Выявлены статистически значимые различия между группами ($p=0.000$)

Таким образом, можно говорить о том, что у 47% обучающихся 6-х классов школ с НОР познавательные УУД сформированы в недостаточной степени, так как обучающиеся в целом плохо выполнили этот тест. Задания теста предполагают развитие таких способностей, как умение структурировать знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, а также анализ объектов с целью выделения признаков – существенных и несущественных, выбор оснований и критериев для сравнения объектов, выведение следствий, установление причинно-следственных связей.

2) По результатам методики «Эмоциональное отношение к учению» было выявлено преобладание следующих вариантов мотивации учения. В среднем по Самарской области большинство обучающихся ШНОР (41%) имеют сниженную мотивацию к обучению, которая выражается в переживании «школьной скуки» и выражается в отрицательном эмоциональном отношении к учению (4 уровень).

В среднем по Самарской области почти третья часть обучающихся ШНОР продемонстрировали средний уровень мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией (3 уровень - 31%).

Продуктивную мотивацию, которая проявляется в позитивном отношении к учению (2 уровень) в среднем по Самарской области продемонстрировали 8% обучающихся 6-х классов ШНОР. Чаще всего такой уровень мотивации встречался у обучающихся сельских школ с НОР (15%).

Наибольшее число обучающихся с резко отрицательным отношением к учению (5 уровень) наблюдается в городских школах ШНОР (20%). В среднем по Самарской области доля таких обучающихся ШНОР составила 18%.

Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему (1 уровень) – среди обследованных шестиклассников встречается очень редко. В среднем по Самарской области только у 1% шестиклассников ШНОР был выявлен этот уровень мотивации. Чаще всего 1 уровень мотивации встречался у обучающихся сельских школ с НОР. Там доля таких школьников составила 5%.

Анализируя полученные данные, можно сказать, что обстановка по мотивации учения школьников в школах с НОР и обычных школах существенно различается. В обычных школах ситуация намного благоприятнее. В школах с НОР только у 40% респондентов высокий уровень мотивации учения (1-3 уровни), тогда как в обычных школах доля детей с таким же уровнем мотивации составила 53%. Выявлены статистически значимые различия между группами ($p=0,000$).

3) По результатам методики «Самооценка» можно выделить следующие группы обучающихся, имеющие благоприятные или неблагоприятные тенденции в развитии личности:

1. Гармоничная самооценка - сбалансированное отношение к различным сторонам своей личности, что соответствует социально-психологической норме. Такой вариант самооценки в среднем по Самарской области был выявлен у 9% обучающихся ШНОР и 12% обучающихся обычных школ. Наименьшее количество обучающихся с гармоничной самооценкой в этом учебном году зафиксировано в сельских школах с НОР. Там таких обучающихся выявлено 3%.

2. Продуктивная самооценка выявлена в среднем по Самарской области у 32% обучающихся ШНОР и 24% обучающихся обычных школ. Наибольшее количество обучающихся с таким вариантом самооценки диагностировано в сельских школах с НОР. Доля таких обучающихся там составила 36%. Также сравнительно много обучающихся с продуктивной самооценкой встретилось в городских школах с НОР. Там доля таких детей составила по 31%.

3. Конфликтный вариант самооценки у обучающихся в среднем по Самарской области встречается достаточно редко. Доля таких детей составила 5% среди обучающихся в школах с НОР и 6% среди обучающихся в обычных школах. Больше всего таких обучающихся встретилось в сельских школах с НОР и обычных городских школах (по 8% обучающихся).

4. Непродуктивная самооценка наблюдается в среднем по Самарской области у 41% обучающихся школ с НОР и 44% обучающихся обычных школ. Следовательно, необходима коррекционная работа с подростками по формированию адекватной оценки себя, для успешной социализации и адаптации в социуме.

Наиболее часто непродуктивный вариант самооценки встречался среди обучающихся обычных сельских школ. Доля таких детей там составила 54%.

5. Низкая самооценка и соответственно низкий коэффициент социально-психологической адаптированности в среднем по Самарской области выявлен у 13% обучающихся ШНОР и 14% обучающихся обычных школ.

Если брать за параметр оценки готовности школьников к разрешению проблем – умение ставить цели и соотносить возможности их достижения со своими реальными способностями, то результаты обследования выявили, что в среднем по Самарской области только у 41% обучающихся ШНОР и 36% обучающихся обычных школ хорошо развита данная компетентность (1 и 2 вариант).

Остальные школьники имеют неблагоприятный вариант развития личности, отличаются низким уровнем целеполагания, социально-психологической адаптации.

Подводя общие итоги по данной методике, можно сказать, что наиболее благоприятная картина с точки зрения адекватной самооценки у обучающихся была выявлена в городских школах с НОР. Там 40% обследованных шестиклассников имеют благоприятный для дальнейшего развития вариант самооценки. Так же неплохие результаты были выявлены в сельских школах с НОР. Там доля детей с благоприятным вариантом самооценки составила 39%. Анализируя полученные данные, можно сказать, значимых различий по представленности разных вариантов самооценки обучающихся в школах с НОР и обычных школах не выявлено.

4) В среднем по Самарской области у обучающихся ШНОР общий уровень саморегуляции сформирован достаточно неплохо. Наибольшая доля обучающихся 6-х классов освоили навыки саморегуляции на среднем уровне (64%). Количество обучающихся с высокими результатами составило 18%. Доля обучающихся, продемонстрировавших результаты ниже возрастной нормы, составила 17%.

Самые высокие результаты по успешности освоения навыков саморегуляции были выявлены в городских школах с НОР. Там большинство обучающихся продемонстрировали результаты на среднем (64%) и высоком (17%) уровнях.

В сельских школах с НОР уровень освоения навыков саморегуляции ниже. Там доля обучающихся с низкими результатами составила 23%.

Сравнивая результаты обучающихся школ с НОР и обычных школ, можно сказать, что в целом по Самарской области уровень успешности освоения навыков саморегуляции сравнительно выше в обычных школах. В обычных школах больше обучающихся с высоким уровнем саморегуляции (на 5%), но и обучающихся с низким уровнем саморегуляции больше на 3%. Но это различие статистически не значимо.

Анализ полученных результатов показал, что в среднем по Самарской области у обучающихся школ с НОР 6-х классов лучше всего сформированы такие регуляторные процессы как «Программирование» (средний и высокий уровень показали 85% подростков) и «Оценивание результатов» (средний и высокий уровень показали 81% подростков). Сравнительно хуже всего результат по показателю «Планирование» (средний и высокий уровень показали 70% подростков), но и это в целом – достаточно высокий показатель. В среднем по Самарской области регуляторно-личностные свойства у обучающихся школ с НОР 6-х классов так же развиты очень неплохо. Показатели «Самостоятельность» и «Гибкость» сформированы на достаточном уровне у большинства подростков (65% и 82% соответственно).

Анализируя показатели сформированности навыков саморегуляции по территориальному признаку, можно отметить, что лучше картина в городских школах с НОР. У 84% обучающихся уровень саморегуляции средний или высокий. Сравнительно хуже показатели сельских школах с НОР (77% подростков показали высокий и средний уровень).

Обобщая полученные данные, можно сказать, что в целом картина по показателю «Общий уровень саморегуляции» вполне оптимистичная. В среднем по Самарской области значительная часть обследованных школьников продемонстрировали средний и высокий уровни саморегуляции, что является социальной нормой. Доля подростков с низким уровнем саморегуляции составила пятую часть от всей выборки (17%), что сравнительно не много.

5) У обучающихся 6-х классов ШНОР Самарской области в 2023 г. был выявлен следующий профиль особенностей ценностной сферы.

Для большинства обследованных шестиклассников школ с НОР Самарской области (44% учащихся) наиболее актуальной является такая сфера, как «семья». В городских школах с НОР на 11% выше показатели сформированной по данной ценности, чем в сельских. В среднем по Самарской области у 44% обучающихся ШНОР 6-х классов сформирована ценность семьи. В обычных школах этот показатель равен 47%. Значимых различий нет.

Следующей по значимости ценностью жизненной сферы для обучающихся ШНОР 6-х классов Самарской области, является ценность – «образование». Самые низкие показатели по данной ценности выявлены в городских школах с НОР. Там количество обучающихся с сформированной ценностью образования составило 40%. В среднем по Самарской области у 42% обучающихся ШНОР 6–х классов сформирована ценность образования. В обычных школах этот показатель равен 44%. Значимых различий нет.

Следующими по значимости ценностями жизненной сферы для обучающихся ШНОР 6-х классов Самарской области, являются ценности – «Досуг» и «Общественная деятельность».

Наибольшее количество подростков со сформированной ценностью досуга обучаются в сельских школах ШНОР (45%). В городских школах ШНОР количество подростков со сформированной ценностью досуга – 39%. В обычных школах этот показатель равен 50%. Т.е. наблюдаются статистически значимые различия ($p=0,006$).

Наибольшее количество подростков со сформированной ценностью общественной жизни обучаются в сельских школах ШНОР (53%). Самые низкие показатели по данной ценности выявлены в городских школах ШНОР. Там количество обучающихся с сформированной ценностью общественной жизни составило 38%. В среднем по Самарской области у 39% обучающихся ШНОР 6–х классов сформирована данная ценностная сфера. В обычных школах этот показатель равен 44%. Значимых различий нет.

Также данная методика позволяет оценить сформированность личностных ценностей.

Анализируя полученные данные, приходим к выводу о том, что из личностных ценностей на первом месте для шестиклассников ШНОР Самарской области стоит такая ценность как «духовная удовлетворенность». Наибольшее количество обучающихся со сформированной ценностью «Духовная удовлетворенность» выявлено в городских школах с НОР (57%). Ниже данный показатель у обучающихся сельских школ с НОР (53%). В среднем по Самарской области у 56% обучающихся ШНОР 6–х классов сформирована личностная ценность «духовной удовлетворенности». В обычных школах этот показатель равен 57%. Значимых различий нет.

На втором месте по актуальности для шестиклассников ШНОР Самарской области оказалась такая личностная ценность как «Коллективность». Наибольшее количество обучающихся выявлено в городских школах с НОР (48%). Ниже данный показатель у обучающихся сельских школ с НОР (47%). В среднем по Самарской области у 48% обучающихся ШНОР 6–х классов

сформирована личностная ценность «Коллективность». В обычных школах этот показатель равен 51%. Значимых различий нет.

На третьем месте по актуальности для шестиклассников ШНОР Самарской области оказались личностные ценности «индивидуальности». Наибольшее количество обучающихся со сформированной ценностью «Индивидуальность» выявлено в сельских школах с НОР (61%). Ниже данный показатель у обучающихся городских школ с НОР (45%). В среднем по Самарской области у 47% обучающихся ШНОР 6–х классов сформирована личностная ценность «Индивидуальность». В обычных школах этот показатель равен 45%. Значимых различий нет.

На четвертом месте по актуальности для шестиклассников ШНОР Самарской области оказались личностные ценности «достижения». Наибольшее количество обучающихся со сформированной данной ценностью выявлено в сельских школах с НОР (55%). Ниже данный показатель у обучающихся городских школ с НОР (43%). В среднем по Самарской области у 44% обучающихся ШНОР 6–х классов сформирована личностная ценность «Достижения». В обычных школах этот показатель равен 50%. Значимых различий нет.

На пятом месте по актуальности для шестиклассников ШНОР Самарской области оказались такие личностные ценности как «материальное благополучие». Наибольшее количество обучающихся со сформированной данной ценностью выявлено в сельских школах с НОР (61%). Ниже данный показатель у обучающихся городских школ с НОР (42%). В среднем по Самарской области у 44% обучающихся ШНОР 6–х классов сформирована личностная ценность «материальное благополучие». В обычных школах этот показатель равен 50%. Значимых различий нет.

На шестом месте по актуальности для шестиклассников ШНОР Самарской области оказались личностные ценности «Жизнедеятельности». Наибольшее количество обучающихся со сформированной ценностью выявлено в сельских школах с НОР (58%). Ниже данный показатель у обучающихся городских школ с НОР (41%). В среднем по Самарской области у 43% обучающихся ШНОР 6–х классов сформирована личностная ценность «Жизнедеятельность». В обычных школах этот показатель равен 58%. Т.е. наблюдаются статистически значимые различия ($p=0,000$).

Следующая по актуальности для обучающихся ШНОР Самарской области личностная ценность «Креативность». Среди обучающихся 6-х классов ШНОР в среднем по Самарской области личностная ценность «креативность» сформирована у 42%. Наибольшее количество таких обучающихся выявлено в сельских школах с НОР (53%). Ниже данный показатель у обучающихся городских школ с НОР (40%). В среднем по Самарской области в

обычных школах у 39% обучающихся 6–х классов сформирована личностная ценность «Креативность». Значимых различий нет.

Последнее место в рейтинге личностных ценностей у обучающихся ШНОР 6-х классов Самарской области заняла такая ценность как «Традиции». Среди обследованных подростков ШНОР Самарской области данная личностная ценность сформирована у 41%. Наибольшее количество обучающихся со сформированной ценностью выявлено в сельских школах с НОР (47%). Ниже данный показатель у обучающихся городских школ с НОР (41%). В среднем по Самарской области в обычных школах у 44% обучающихся 6–х классов сформирована личностная ценность «Традиции». Значимых различий нет.

Анализируя общий уровень сформированности ценностной сферы у обучающихся Самарской области, можно сказать, что в целом по области уровень сформированности ценностной сферы в школах с НОР составил 44%, а в обычных школах – 49%. Выше всего уровень сформированности ценностной сферы у обучающихся сельских школ «нормы» (58%). Ниже всего этот показатель городских школах с НОР (43%).

Рекомендации по развитию интеллектуальных и регулятивных компонентов психологического здоровья у учащихся 6-ых классов:

1. Педагогам в рамках уроков активно применять технологии поэтапного формирования универсальных учебных действий, что позволит формировать и развивать способности понимать инструкции, умения выносить суждения, осуществлять рефлексию деятельности, а также обеспечит развитие всех остальных мыслительных функций.

Особое внимание следует обратить на развитие таких логических операций как «обобщение», развивать у учащихся навыки оперирования математическими действиями, обучать школьников применять эти навыки во внеурочной деятельности и в социуме.

2. Педагогам в рамках уроков активно обращать внимание и учитывать в своей работе индивидуально-психологические особенности учащихся и зону их ближайшего развития.

3. Так как общение является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения и деятельности, а также саморегуляции, то педагогам очень важно организовать как учебное сотрудничество ученика с учителем, так и ученика со сверстниками. Лучший метод организации учебной работы - совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы.

4. Для развития регулятивных качеств важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями

организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Применение метода проектной деятельности должно стать для педагогов одной из технологий развития регулятивных и познавательных учебных действий у обучающихся.

Рекомендации по развитию личностных компонентов психологического здоровья у обучающихся 6-ых классов:

1. Для развития самооценки и рефлексии деятельности учащихся педагогам важно использовать формирующую оценку работы учащегося, а не констатирующую. Т.е. сравнивать индивидуальные достижения обучающегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии для оценки должны быть четкими и сбалансированными, заранее известны всем участникам процесса оценивания.

2. Формировать у учащихся умение анализировать причины своих неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности.

3. Учебное сотрудничество должно строиться на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого учащегося.

4. Педагогам и родителям приобщать учащихся к культурным ценностям, развивать любовь к книгам, объяснять важность и ценность знаний, помогать ориентироваться школьникам в нравственно-этической сфере, исходя из социальных и личностных ценностей.

5. Особое внимание педагогам, психологам и родителям необходимо обращать на умение подростков «принимать себя такими, какие они есть», оказывать помощь в процессе самоопределения, помогать воспитывать высокие моральные качества.

Результаты обучающихся 8-9-х классов.

В дальнейшем тексте обучающихся школ с НОР будем называть экспериментальной группой, а обучающихся обычных школ – контрольной группой.

1) По результатам методики ШТУР-2, более высокие показатели интеллектуального развития демонстрируют девятиклассники экспериментальной группы. Там 78% обучающихся показали результаты на уровне возрастной нормы. Высокие результаты продемонстрировали 12% подростков, а низкие результаты показали 10% обследованных подростков. В контрольной группе – на уровне возрастной нормы – 70% обучающихся, выше нормы – 8%, а ниже нормы – 22% обучающихся. Различия у групп статистически значимы ($p=0,000$).

Таким образом, можно говорить о том, что в среднем по области у 90% девятиклассников экспериментальной группы познавательные учебные действия сформированы в достаточной степени, так как задания данного теста предполагают развитие таких способностей, как умение структурировать знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, а также анализ объектов с целью выделения признаков – существенных и несущественных, выбор оснований и критериев для сравнения объектов, выведение следствий, установление причинно-следственных связей.

Сравнительный анализ данных девятиклассников показал, что разница в достигнутых результатах между экспериментальной и контрольной группами достаточно заметная. В целом по Самарской области разница между их успехами составила 12% (по числу учащихся, показавших результаты ниже возрастной нормы). Различия между двумя группами по данному тесту статистически достоверна ($p=0,000$).

Анализ динамики возрастных изменений от 8 класса к 9-му показал, что в экспериментальной группе доля детей, успешно справившихся с заданиями, выросла на 8% и составила 90%. В контрольной группе доля детей, успешно справившихся с заданиями, выросла на 5% и составила 78%. Различия в результатах экспериментальной группы статистически значимы ($p=0,000$). Изменения в контрольной группе статистически не значимы.

Подводя итог по данной методике, можно отметить, что уровень интеллектуального развития большинства девятиклассников Самарской области находится в пределах возрастной нормы. Девятиклассники в целом успешно владеют понятиями научно-культурного и общественно-политического характера, на среднем и высоком уровнях справились с зада-

ниями на общую осведомленность. При анализе данных по субтестам видно, что у школьников наиболее сформированы операции, направленные на классификацию понятий. По данным субтеста около 75% учащихся обеих групп продемонстрировали высокий или средний уровень выполнения задания. Обучающиеся школ с НОР показали высокие результаты в работе с числовыми рядами. Успешно справились с заданиями 82% респондентов. Также хорошо сформирована логическая операция на нахождение связи между словами (задания субтеста «Аналогии»). По результатам выполнения субтеста более 65% учащихся обеих групп продемонстрировали средний или высокий уровень выполнения задания.

Задания на пространственные представления вызвали затруднения у учащихся, здесь более 30% школьников продемонстрировали низкие результаты, хотя основной процент учащихся демонстрируют средние результаты.

По субтесту «Обобщение» наблюдаются противоречивые результаты. Обучающиеся школ с НОР справились с этими заданиями неплохо. Около 80% подростков показали средние или высокие результаты. А в обычных школах практически половина обучающихся (48%) не справились с заданиями и показали низкий уровень развития данной логической операции.

По сравнению с 2022 годом статистически значимые различия в результатах групп получены по субтестам «Обобщение» и «Числовые ряды», а также по итоговому результату теста. Обучающиеся школ с НОР (так же как и в 2022 году) показали результаты лучше.

2) Методика «Эмоциональное отношение к учению» показала, что большинство обследуемых обучающихся 9-х классов в экспериментальной группе имеют высокую и среднюю познавательную активность, при этом средний уровень тревожности и средний и низкий уровень гнева, что является показателем продуктивной мотивации и позитивного эмоционального отношения к учению. Отметим, что в этом учебном году в как в экспериментальной, так и контрольной группах несколько понизилась познавательная активность обучающихся, уменьшилось число учащихся с низким уровнем тревожности, увеличилось число подростков с высоким и средним уровнями гнева.

В отношении мотивации учения, анализ результатов выявил преобладание следующих вариантов мотивации учения, как в экспериментальной, так и в контрольной группе, большинство обучающихся имеют средний уровень мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией (3 уровень - 38% в экспериментальной группе и 34% - в контрольной группе). Среди обучающихся экспериментальной группы 9-х классов 22%, а среди обучающихся контрольной группы 15% продемонстрировали продуктивную мо-

тивацию, которая проявляется в позитивном отношении к учению (2 уровень). К сожалению, заметная доля обучающихся как в экспериментальной, так и в контрольной группах продемонстрировали сниженную мотивацию к обучению (4 уровень) (25% - в экспериментальной группе, 36% - в контрольной группе).

В целом при переходе от восьмого к девятому классу и в экспериментальных, и в контрольных группах сохранилось распределение обучающихся по уровням мотивации учения.

3) Сравнительный анализ уровня самооценки и притязаний обучающихся 9-х классов в экспериментальной и контрольной группе показал, что среди респондентов экспериментальной группы меньше учащихся с продуктивной самооценкой (на 3%), чем в контрольной группе.

Стоит выделить тот факт, что в обеих группах преобладает число обучающихся с непродуктивным вариантом самооценки, в экспериментальных классах их несколько больше (53% - в экспериментальной группе, 46% - в контрольной). Этот вариант непродуктивен с точки зрения перспективы развития личности, так как самооценка не основывается на анализе своих возможностей. Таким образом, необходима коррекционная работа с подростками по формированию адекватной оценки себя, для успешной социализации и адаптации в социуме.

Рассматривая самооценку обучающихся в динамике, можно увидеть, что от 8-го к 9-му классу в экспериментальной группе результаты несколько ухудшились. Понизилась на 3% доля обучающихся с продуктивным вариантом самооценки и повысилась доля обучающихся с непродуктивным вариантом самооценки на 13%. Различия статистически не значимы. В контрольной группе результаты остались без изменений.

Таким образом, можно сделать вывод, что адекватная самооценка, как личностный компонент, у обучающихся как экспериментальной, так и контрольной группы сформирован у одной трети опрошенных (по 34% соответственно). При этом непродуктивный вариант самооценки выявлен у 53% обучающихся 9-х классов экспериментальной группы и у 46% обучающихся контрольной группы.

4) Исследование сформированности ценностной сферы показало, что в 2023 году у обучающихся 9-х классов экспериментальной группы в среднем по Самарской области среди ценностей жизненных сфер выделились три сферы, наиболее значимые и актуальные для подростков. Это такие ценности как профессия (69%), досуг (68%), и семья (66%). В контрольной группе это такие сферы как «профессия» (72%), «семья» (71%), «образование» (68%).

Сравнивая результаты 2023 г. и 2022 г., можно сказать, что в целом по Самарской области в 2023 уровень сформированности ценности жизненных сфер повысился. По большинству сфер изменения небольшие, а по уровню сформированности ценности сферы образования и профессии выявлены статистически значимые различия (уровне $p=0,000$). Доля учеников со сформированной ценностью профессии и образования выросла на 11%.

Анализ данных показал, что среди обучающихся экспериментальной группы Самарской области уровень сформированности ценностей жизненных сфер существенно различается и меняется от 49% до 75%. Наиболее сформированными являются ценности материального благополучия – 75%. В наименьшей степени сформированы ценности традиций (52% учащихся) и коллективности (49% учащихся).

В контрольной группе обучающихся Самарской области наиболее сформированы ценности сферы материального благополучия (данная сфера сформирована в среднем у 50% обучающихся). В наименьшей степени сформированы ценности духовной удовлетворенности (41% учащихся) и коллективности (40% учащихся).

Таким образом, результаты мониторинга подтверждают, что учащиеся девятых классов находятся в переходном возрасте, который характеризуется, с одной стороны, у одних разрушением ценностной сферы и соответственно снижением показателей сформированности, а у других – уже переживших кризис ценностей, наблюдается рост сформированности ценностной сферы.

5) Анализ данных методики «Стиль саморегуляции поведения ССП-М» показал, что основное количество обучающихся девятых классов обеих групп (52% и 57% обучающихся соответственно) имеют средний уровень саморегуляции, достаточно гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно.

В контрольной группе 31% обучающихся имеют высокие показатели, что на 6% больше, чем в экспериментальной (25%). Отсюда можно предположить, что саморегуляция в целом лучше развита у обучающихся контрольной группы. Обучающиеся, обладающие высоким уровнем саморегуляции поведения, при высокой мотивации достижения, способны так менять свое поведение, что позволяет им компенсировать некоторые особенности личности, характера, препятствующие достижению целей. Скорее всего, эти респонденты легче обучаются новому, увереннее чувствуют себя в незнакомых ситуациях, возможно, их успехи более стабильны.

Самый большой процент обучающихся с низкими показателями саморегуляции наблюдается в экспериментальной группе 18%. Возможно, у таких обучающихся еще не сформирована потребность в планировании и програм-

мировании своего поведения, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. Скорее всего, у них снижена возможность компенсации неблагоприятных личностных особенностей, что непосредственно влияет на успешность обучения и другие виды деятельности.

Анализ динамики среднего показателя общего уровня саморегуляции от 8-го к 9-му классу показал, что как в экспериментальной группе, так и в контрольной результаты остались практически без изменений.

Рекомендации по развитию интеллектуальных и регулятивных компонентов психологического здоровья у учащихся 9-х классов:

1. Педагогам в рамках уроков активно применять технологии поэтапного формирования универсальных учебных действий, что позволит формировать и развивать способности понимать инструкции, умения выносить суждения, осуществлять рефлексию деятельности, а также обеспечит развитие всех остальных мыслительных функций.

Особое внимание следует обратить на развитие таких логических операций как «обобщение», развивать у учащихся навыки оперирования математическими действиями, обучать школьников применять эти навыки во внеурочной деятельности и в социуме.

2. Педагогам в рамках уроков активно обращать внимание и учитывать в своей работе индивидуально-психологические особенности учащихся и зону их ближайшего развития.

3. Так как общение является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения и деятельности, а также саморегуляции, то педагогам очень важно организовать как учебное сотрудничество ученика с учителем, так и ученика со сверстниками. Лучший метод организации учебной работы - совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы.

4. Для развития регулятивных УУД важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Применение метода проектной деятельности должно стать для педагогов одной из технологий развития регулятивных и познавательных учебных действий у обучающихся.

Рекомендации по развитию личностных компонентов психологического здоровья у обучающихся 9-х классов:

1. Для развития самооценки и навыков рефлексии деятельности учащихся педагогам важно использовать формирующую оценку работы учащегося, а не констатирующую. Т.е. сравнивать индивидуальные достижения обучающегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии для оценки должны быть четкими и сбалансированными, заранее известны всем участникам процесса оценивания.

2. Формировать у учащихся умение анализировать причины своих неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности.

3. Учебное сотрудничество должно строиться на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого учащегося.

4. Важно проводить работу по развитию толерантности, гуманизма учащихся, говорить о «ценности мира на Земле» и «ценности человеческих отношений».

5. Педагогам и родителям приобщать учащихся к культурным ценностям, развивать любовь к книгам, объяснять важность и ценность знаний, помогать ориентироваться школьникам в нравственно-этической сфере, исходя из социальных и личностных ценностей.

6. Особое внимание педагогам, психологам и родителям необходимо обращать на умение подростков «принимать себя такими, какие они есть», оказывать помощь в процессе самоопределения, помогать воспитывать высокие моральные качества.

• •

13.02.2024 .