

3.1.2. Анализ системы профилактической работы образовательных организаций Самарской области (2023 год)

На основании Распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 27.12.2022 г. №1357-р «Об организации мониторинговых исследований в 2023 году» и годового плана ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на 2023 год данное направление работы спланировано и проводилось в соответствии с алгоритмом этапов исследования.

Объект: образовательные организации (профилактическая деятельность образовательных организаций Самарской области на период 2022-2023 учебного года), реализация мероприятий (планов) профилактической работы образовательных организаций Самарской области (по запросу) о проведенной в течение 2022-2023 учебного года профилактической работе.

Предмет исследования: оценка качества и системности профилактической работы в образовательных организациях Самарской области.

Цель: выявить особенности продуктивной деятельности при организации профилактической работы в образовательных организациях как высокоэффективной модели.

В 1 полугодии 2023 года было выполнено следующее:

1 этап: Подготовка программы мониторинга. Разработка инструментария экспертизы. Сроки исполнения: январь - февраль 2023 г.

2 этап: Консультирование представителей образовательных организаций, территориальных управлений и департаментов образования. Сроки исполнения: февраль - март 2023 г.

3 этап: Сбор экспертируемых материалов. Содержательный анализ. Сроки исполнения: апрель-май 2023 г.

Программа комплексного исследования (анкетирования) содержала несколько периодов.

- В первую очередь осуществлена разработка общей концепции исследования.

- В следующем периоде разработан инструментарий исследования (сформирована анкета).

- Далее проведено исследование. Сформирована выборка, проведен сбор данных.

- В результате осуществлен анализ и интерпретация полученных результатов.

Основной период проведения исследования – 2022/2023уч. год.

Анкетирование проводилось: с 27 марта по 10 апреля 2023 года. Для достижения указанной цели использована анкета для специалистов образовательных организаций, ответственных за проведение/планирование профилактической работы. В опросе приняли участие **602** образовательные организации (представители от образовательных организаций).

В целях выработки дополнительных мер по повышению эффективности профилактической работы в образовательных учреждениях Самарской области, отделом профилактики деструктивного поведения обучающихся систематически обновляются «Методические рекомендации» по данному направлению работы, новая редакция (октябрь 2023 года), также в рамках данного направления работы проведены групповые консультации с представителями администрации по внесению изменений в планы профилактической работы ОО. Охват учреждений составил: **105** ОО. Выборочно проанализированы планы профилактической работы (у **158** ОО), согласно выборке участников.

Данное исследование реализовано специалистами отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся: Никифоровой Т.Ю. – начальником отдела и научными сотрудниками отдела Шараповой А.К., Ефремовой Е.В, Цой С.А., Лобунец Н.И.

Для достижения указанной цели использована анкета (мониторинг системы профилактической работы образовательных организаций Самарской области по результатам СПТ) для специалистов образовательных организаций, ответственных за проведение/планирование профилактической работы.

Программа комплексного исследования (анкетирования) содержала несколько периодов.

- В первую очередь осуществлена разработка общей концепции исследования.

- В следующем периоде разработан инструментарий исследования (сформирована анкета).
- Далее проведено исследование. Сформирована выборка, проведен сбор данных.
- В результате осуществлен анализ и интерпретация полученных результатов.

Для анализа особенностей проведения профилактической работы в образовательных организациях, представителям образовательных организаций были заданы следующие вопросы:

1. Какие специалисты задействованы в проведении профилактической работы в вашей организации?
2. Создан ли в вашей организации Профилактический совет при администрации?
3. Кто включен в Профилактический совет при его наличии в организации?
4. Укажите график заседаний Профилактического совета.
5. План профилактической работы вашей организации единый на все виды деструктивного поведения?
6. Какие виды профилактики реализуются вашими специалистами?
7. Какие методики для диагностики и выявления группы риска используют ваши специалисты?
8. Какие мероприятия проводятся после проведения социально-психологического тестирования?
9. С какими сложностями в планировании или проведении профилактической работы вы сталкиваетесь?
10. Есть ли потребность у Вашей организации в дополнительных ресурсах, необходимых для качественного проведения профилактических мероприятий?

Общие выводы

Проведенный анализ позволяет сформулировать следующие выводы:

- Более 90% специалистов образовательных организаций в проведении профилактической работы участвуют классные руководители (93,36%), педагоги-психологи (90,53%) и заместители директора по

воспитательной работе (85,38%). Наименьший процент участия у педагогов-организаторов (18,11%).

Более 80 % образовательных организаций создан Профилактический совет при администрации и более чем в 40% образовательных организаций Профилактический совет проводится каждый месяц (46,2%), каждую четверть (34%). Основные темы выступлений на профилактическом совете являются профилактика деструктивного поведения (19,76%), пропуски уроков без уважительной причины (17,6%), профилактика правонарушений (17,44%) и работа с детьми и семьями «группы риска» (14,11%). Меньше всего рассматриваемые темы - успеваемость, посещаемость учебных занятий (8,63 %),

- Основными решениями и рекомендациями, которые принимаются в образовательных организациях на Профилактических советах являются: усиление контроля со стороны родителей за обучающимися (42,02%), постановка/снятие на внутришкольный учет (28,73%), проведение дополнительных профилактических мероприятий (12,95%).

- Практически все специалисты образовательных организаций Самарской области проводят первичную профилактику (98,84%), вторичной профилактикой занимаются 40,20% организаций и третичный вид профилактической работы отмечаются в 8,47% организаций.

- В 56,3% образовательных организациях составляется единый план профилактической работы, включающий мероприятия, направленные на все виды деструктивного поведения. В 40,4% образовательных организациях на каждый вид разрабатывается отдельный план профилактической работы. И в 3,3% образовательных организациях составляются общий и отдельные планы.

- При проведении первичной профилактики специалисты используют в основном такие формы работы, как беседа (31,87%), классные часы (18,95%), консультирование (15,93%). Меньше всего такие формы, как выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, тренинги (7,71%) и диагностика (8,55%).

- При проведении вторичной профилактики специалисты образовательных учреждений используют такие формы работы как, консультирование (25,1%), беседа (20,57 %) и тренинги (18,1%). И меньше

всего - работа с родителями (7,81%) , диагностика (9,87%) и работа с «группой риска».

- При третичной профилактике в основном образовательные организации используют следующие формы работы - беседа (39,21 %), консультирование (35,29%) и наблюдение (21,56%). Меньше всего коррекционную работу (3,92%).

- Больше половины образовательных организаций – 65,94% проводят от 1 до 10 мероприятий по профилактике деструктивного поведения в целом в рамках учебного года.

- Больше всего специалисты образовательных организаций используют в профилактической работе такие формы и технологии – профилактическая беседа (35,38%), анкетирование (28, 57%) классные часы (19,66 %) и тестирование (10,96%). Меньше всего специалисты используют в профилактической работе такие формы, как диагностика (1,66%), тренинги (3,65%).

- Для выявления и диагностики «группы риска» специалисты образовательных организаций больше всего используют следующие методики - методика первичной диагностики и выявления детей "группы риска" (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) (31,06%), социально-психологическое тестирование (27,9%), шкала депрессии Зунге (Т.И. Балатовой) -24,41%, карта наблюдения Д.Стотта (9,63%), тест опросник «Исследование уровня асертивности» (В. Каппони, Т.Новак) и меньше всего - цветовой тест М. Люшера (4, 65%), личностный опросник Айзенка (3, 48 %) и опросник Басса-Дарки (2,9 %).

- Основными партнерами в проведении профилактической работы специалисты образовательных организаций указали: КДН (33,22%), ПДН (31,39%) и центры «Семья».

- В случае выявления обучающегося с риском аутоагрессивного поведения образовательными организациями проводятся беседы (23,08%), работа с родителями (22,09%) и консультирование(12,12%) А также с 27,74% специалистами образовательных организаций проводится общая профилактическая работа.

- При выявлении обучающихся, вошедших в латентную группу риска по результатам СПТ проводятся беседы (43,35%) и тренинги (31,72%). А также с обучающимися, вошедшими в явную группу риска по результатам

социально-психологического тестирования в основном проводятся беседы (33,55%), тренинговое занятие (17,6%) и консультирование (16,11%).

- С обучающимися, анкеты которых признаны недостоверными по результатам проведенного социально-психологического тестирования, в основном проводятся беседы (профилактические, групповые) – 33,05%, дополнительная диагностика (23,42%) и классные часы (16,94%). И 26,57% специалистов отметили, что данная категория в образовательной организации отсутствует.

- После проведения социально-психологического тестирования проводятся мероприятия: беседы (23,08%) анализ результатов СПТ (21,26 %) и тренинги 19,93%. Меньше всего в социально-психологическом тестировании проводят такие мероприятия, как консультирование (16,44%), классные часы (13,12%) и родительские собрания (6,14%).

- Большинство специалистов сталкиваются со сложностями в взаимодействии с родителями (20,43%) и в отсутствии штатных специалистов (18,27%).

- Для качественного проведения профилактических мероприятий в 59,1 % образовательных организациях имеется потребность в дополнительных ресурсах. В 40,9 % ОО - такая потребность отсутствует.

- Для качественного проведения профилактических мероприятий образовательные организации, прежде всего, нуждаются в специалистах (67,1%), технических средствах (51,6%) и знаниях (48,8%).

На основании проведенного анализа профилактической работы можно образовательным организациям **рекомендовать:**

- Задействовать в профилактической работе педагогов-организаторов, социальных педагогов.

- На профилактических советах обращать внимание на успеваемость, посещаемость учебных занятий и анализу о проделанной работе, а также оказывать помощь классным руководителям и больше давать практических рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям).

- Образовательным организациям разрабатывать по каждому виду деструктивного поведения отдельные планы профилактической работы.

- Специалистам при проведении первичной профилактики обращать внимание на выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и использовать такие формы работы как тренинги и диагностика.

- При проведении вторичной профилактики специалистам рекомендовано проводить работу с родителями (законными представителями), работая с «группой риска» применять дополнительную диагностику.

- Обращать внимание при проведении третичной профилактики на коррекционную работу и другие формы с привлечением специалистов других отраслей.

- С обучающимися, вошедшими в явную группу риска по результатам социально-психологического тестирования больше проводить интерактивных мероприятий.

- С обучающимися, анкеты которых признаны недостоверными по результатам проведенного социально-психологического тестирования проводить не только диагностику и классные часы, но и другие формы работы.

- После проведения социально-психологического тестирования специалистам активно принимать участие на родительских собраниях с выступлениями по сводным результатам СПТ-23 (классов/групп и параллелей).

Никифорова Татьяна Юрьевна, начальник отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»