

«Мониторинг психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций (1, 5 классы)»

Госзадание 2.4.2.

Краткие результаты за 2023 год

Психологическое здоровье обучающихся складывается из таких компонентов как: адекватное интеллектуальное развитие, сформированные навыки регуляции собственной деятельности, сформированные навыки коммуникативной деятельности, адекватная самооценка, сформированная учебная мотивация.

В течение 2022 года были выполнены все запланированные мероприятия. Анализ собранных данных позволил сделать следующие выводы:

По результатам мониторинга в первых классах:

1. По Самарской области 26% обучающихся 1-х классов обладают очень высоким и высоким уровнем невербального интеллекта. Эти учащиеся обладают умениями анализировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, составлять целое из частей. По Самарской области численность обучающихся с низкими результатами составляет 21%. Это говорит, о слабо развитых способностях зрительного анализа, низком уровне развития внимания и образного мышления. Сравнивая результаты учащихся 1 классов за 2022-2023 учебный год, с показателями учащихся 1 классов 2021-2022 учебного года, можем отметить, что в среднем по Самарской области выражена положительная динамика развития невербального интеллекта учащихся с уровнем интеллектуального развития «очень высокий» и «высокий».

2. Качественный анализ зрительно-моторного теста показывает, что 32% обучающихся Самарской области выполняя задания, допускают мало ошибок, выполняют задания более внимательно.

3. Высокий уровень развития внимания сформирован у 15% обучающихся 1-х классов Самарской области. Эти школьники умеют осуществлять контроль своей деятельности и мобилизовать силы для преодоления трудностей.

4. С высоким уровнем сформированности коммуникации как интеракции в Самарской области выявлено 34% первоклассников. Эти учащиеся демонстрируют понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывают различие позиций персонажей и могут высказать и обосновать свое мнение.

5. Основное количество первоклассников (64% школьников) Самарской области обладают высоким уровнем сформированности коммуникации как кооперации. Как правило, эти учащиеся сравнивают способы действия, координируют их, строят совместные действия, следят за реализацией принятого замысла, а также умеют убеждать и договариваться, аргументируя свою точку зрения, таким образом, что приходят к общему решению.

6. Общий уровень развития общения у 58% обучающихся 1-х классов Самарской области, сформирован на высоком уровне. Эти учащиеся испытывают потребность в общении со взрослыми и сверстниками; владеют определенными вербальными и невербальными навыками, имеют эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, умеют слушать собеседника и ориентироваться на партнера по общению.

7. Большинство (56%) обучающихся в 1-х классах Самарской области обладают высоким уровнем сформированности коммуникации как интериоризации. Данная категория обучающихся может строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, а также они в достаточной мере владеют планирующей и регулирующей функциями речи.

8. По Самарской области большая часть обучающихся школьников имеют сформированную (43%) или частично сформированную (52%) учебно-познавательную мотивацию, что говорит о желании учеников учиться и узнавать что-то новое, но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

9. Наибольшее количество обучающихся 1-х классов Самарской области ассоциирует себя с позицией «перспектива, установка на лидерство, завышенная самооценка» - 23% первоклассников. В будущем эти учащиеся будут иметь установку на самостоятельное преодоление препятствий. Комфортное состояние, нормальную адаптацию испытывают 16% опрошенных респондентов в Самарской области. Показатель «общительность, дружеская поддержка» выбирают в среднем 18% обучающихся Самарской области. Желанием добиваться успехов, не преодолевая трудности, обладают 10% первоклассников Самарской области. Позиции «установка на преодоление препятствий» выбирают 13% обучающихся в 1-х классах Самарской области.

Для большинства обучающихся 1-х классов Самарской области (20% школьников) в качестве желаемого положения так же выступает позиция «перспектива, установка на лидерство, завышенная самооценка». 18% обучающихся 1-х классов Самарской области при выборе желаемого

положения выбрали позицию «комфортное состояние, нормальная адаптация». С позициями «общительность, дружеская поддержка» и «установкой на преодоление препятствий» хотят ассоциировать себя в среднем 20% и 15% обучающихся 1-х классов Самарской области, соответственно. 5% обучающихся 1-х классов Самарской области в качестве желаемого устойчивого положения выбрали мотивацию на развлечение.

10. У большинства обучающихся (44% школьников), отмечена нормальная самооценка, говорящая об адекватном восприятии и принятии себя, а также понимания своей ценности. 30% первоклассников Самарской области имеют заниженную самооценку. Обучающиеся с такой самооценкой, с точки зрения психологического здоровья, неправильно оценивают себя, свои силы и возможности. Количество обучающихся с завышенной самооценкой по всем территориальным управлениям в среднем по области 26%. Учащиеся 1-х классов Самарской области показали большой процент учеников (64%), которые осознают свою уникальность и индивидуальность от других детей. В среднем 36% учеников осознают свое сходство с другими, не воспринимают себя ни особенными, ни неповторимыми. Склонность к эгоцентризму наблюдается у 66% испытуемых Самарской области, что является допустимым для данного возраста. Они не воспринимают позицию других и сконцентрированы на собственных интересах.

По результатам мониторинга в пятых классах

1. 30% обучающихся Самарской области обладают очень высоким и высоким уровнем невербального интеллекта. У этих обучающихся сформированы такие логические действия как анализ и синтез объектов, сравнение и аналогия. 53% обучающихся в 4-х классах Самарской области демонстрируют средний и близкий к среднему уровень развития невербального интеллекта. Сравнение средних значений по области между 2021-2022 и 2022-2023 учебными годами, позволяют сделать вывод, что значимых различий нет.

2. В среднем, 26% обучающихся школ Самарской области, демонстрируют высокий и очень высокий уровень интеллектуального развития. У таких обучающихся сформированы познавательные учебные действия. Они на должном уровне овладели определенным кругом терминов и понятий, научились совершать с ними логические операции, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

3. В среднем по области, обучающиеся, имеют высокую и среднюю познавательную активность, при этом средний уровень тревожности и

средний и низкий уровень гнева, что является показателем продуктивной мотивации и позитивного эмоционального отношения к учению.

4. В среднем по Самарской области благоприятными для развития личности самооценками обладают 37% обучающихся. Учащиеся с гармоничной и продуктивной самооценкой так же имеют и высокие показатели социально-психологической адаптации. Для 63% обучающихся характерны варианты самооценок неблагоприятные для развития личности. Это говорит не только о том, что у данной группы учащиеся низкая самооценка, а также о том, что эти обучающиеся, могут иметь, проблемы и в коммуникации как со своими одноклассниками, сверстниками, так и другими группами, и сообществами людей.

5. Для выпускников начальной школы (53% обучающихся) Самарской области наиболее актуальной является сфера «семья». Эти обучающиеся хотят видеть внимательных и заботливых родителей, считая, что главное в жизни – это благополучие в семье. Следующей по значимости ценностью жизненной сферы для выпускников начальной школы Самарской области, является ценность – «досуг» (47% учащихся). Для этой группы обучающихся, важны увлечения, и они считают, что без увлечения жизнь человека во многом неполноценна, именно поэтому все свое свободное время уделяют своему хобби. Так же высокой по значимости ценностью является ценность – «образование» (45% обучающихся). Для обучающихся данной группы характерно стремление к повышению уровня своей образованности, расширению кругозора. Они считают, что главное в жизни – это учиться и получать новые знания. Высокой значимостью вовлеченности во внеучебную деятельность класса (школы) обладают 42% обучающихся 4-х классов Самарской области. Из личностных ценностей на первом месте для выпускников начальной школы Самарской области, с разницей в 1 балл, стоят ценности «материальное благополучие» и «индивидуальность» (52% и 51% учащихся соответственно). На втором месте по ценностям у обучающихся Самарской области в равной степени стоят ценности «достижения» и «традиции» (по 48% учащихся). Для таких обучающихся свойственно стремление к достижению конкретных и осязаемых результатов независимо от того чем он занимается, а также стремление к соблюдению правил, обычаев, обрядов всего того, что накопило общество до настоящего времени. На третьем месте по значимости стоят следующие ценности: ценности «коллективности» и «духовного удовлетворения». Они сформированы у 46% обучающихся Самарской области. Следующей ценностью является «жизнедеятельности» и «креативности». Ее выбирают в среднем по Самарской области 45% учащихся. Изучая динамику за 2

учебных года, по средним по области, можно говорить о положительной динамике – количество учеников со сформированными ценностями жизненных сфер стало немного больше.

6. В среднем по Самарской области 36% четвероклассников обладают стремлением к реализации собственных интересов с учетом интересов других. 35% выпускников начальной школы Самарской области готовы отказаться от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера свойственно для 29% опрошенных выпускников начальной школы Самарской области.

7. Наибольшее количество выпускников начальной школы Самарской области (64% учащихся) имеют направленность на выполнение моральных норм. Эта группа школьников придерживаются общепринятых в социуме представлений о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле. В среднем по Самарской области 36% выпускников начальной школы ориентированы на выполнение конвенциональных норм (общепринятых в данной общности правил и требований, играющих роль важнейшего средства регуляции поведения ее членов, характера их взаимоотношения, взаимодействия и общения).

8. В среднем по Самарской области выделять моральное содержание поступка способны 45% выпускников начальной школы, причем 24% учащихся, с указанием причины негативных эмоций героя. Такие обучающиеся знают общепринятые моральные нормы, способны соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умеют выделять нравственный аспект поведения.

9. Установку на просоциальное поведение принимают 71% выпускников начальной школы Самарской области. Такие обучающиеся готовы бескорыстно приносить пользу другим людям и обществу в целом.

10. По уровням решения моральной дилеммы преобладающее большинство (85% школьников) выпускников начальной школы Самарской области ориентированы на норму взаимопомощи как основание поступка.

11. Коммуникация как интеракция у большинства обучающихся 4-х классов Самарской области (43% учеников) сформирована на среднем уровне. Количество учащихся с высоким уровнем сформированности коммуникации как интеракции, так же достаточно большое - 42% учащихся.

12. Большинство (78% школьников) выпускников начальной школы Самарской области ориентируются на позицию других людей, отличную от собственной, уважают иную точку зрения. По 72% опрошенных выпускников начальной школы Самарской области понимают возможности разных

оснований для оценки одного и того же предмета. Пониманием возможности различных позиций и точек зрения обладают в среднем 56% опрошенных выпускников начальной школы Самарской области.

Рекомендации для участников образовательного процесса

По первым классам:

1. Результаты мониторинга необходимо довести до сведения администрации и педагогов образовательных учреждений с разъяснениями и комментариями по поводу состояния психологического здоровья обучающихся первых классов. Педагогам совместно с психологами - психологами разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы риска, так как с низкая успешность обучения в начальной школе может быть связана как с интеллектуальными сложностями, так и с эмоционально-личностными.

2. Педагогам-психологам совместно с педагогами применять индивидуальный подход в обучении и воспитании обучающихся первых классов, с учетом их возрастных и психологических особенностей.

3. Для формирования навыков саморегуляции собственной деятельности у обучающихся педагогу-психологу важно оказывать помощь в развитии навыка целеполагания. Этот навык складывается из 1) умения дифференцировать эти цели, 2) выделять более близкие и более далёкие, легко и трудно достигаемые, 3) адекватно оценивать имеющиеся ресурсы для достижения целей.

4. В рамках формирования коммуникативной сферы педагогам и педагогам-психологам рекомендовано проводить занятия с обучающимися, направленные на активное взаимодействие обучающихся друг с другом (как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности).

5. Для формирования личностной сферы необходимо развитие положительной самооценки и адекватной рефлексии обучающихся. Педагогам необходимо сравнивать индивидуальные достижения учащегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой.

По пятым классам:

1. Педагогам в рамках уроков предлагаем активно применять технологии поэтапного формирования умственных действий, что позволит формировать и развивать способности обучающихся понимать инструкции, умения формировать суждения, осуществлять рефлексию образовательной деятельности, а также развивать все остальные мыслительные функции.

2. Для продуктивного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников педагогам-психологам необходимо

оказывать необходимую помощь обучающимся (в рамках сопровождения индивидуального образовательного маршрута), опираясь на данные психологической диагностики и возрастные психологические особенности.

3. Для развития регулятивных учебных действий важно использовать такие формы занятий и заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации выполнения предложенных заданий при минимальном контроле со стороны учителя: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей.

4. Для педагогов школ в качестве одной из технологий для развития регулятивных и познавательных учебных действий имеет место применение метода проектной деятельности.

5. Педагогам рекомендуется скорректировать имеющиеся программы по математике с целью развития смыслового чтения, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения задач, а также анализа объектов и построения логической цепи рассуждений обучающихся.

6. Создание педагогами учебных ситуаций, требующих от обучающихся самооценивания и оценивания учебной деятельности;

7. Организация педагогом рефлексии учащимися своего отношения к обучению, его результатам, к самому себе как «продукту» учебной деятельности (в конце урока, в ходе работы по проектам и т.д.).

8. Организация открытых дискуссий для всех участников образовательного пространства, затрагивающих проблемы честности, правил и норм жизни сообщества, моральных принципов;

9. Создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения, что, приводит к пониманию обучающимися новой позиции или смене некоторых установок

10. Участие всех учеников группы в создании правил, выполнение которых в дальнейшем становится обязательным для всех, и принятие ответственности за свои поступки в случае нарушения и не соблюдения принятых правил.

11. В рамках формирования коммуникативных учебных действий педагогам и педагогам-психологам рекомендовано проводить занятия с обучающимися во внеурочной и урочной деятельности, направленные на активное взаимодействие обучающихся друг с другом. Работа в такой форме предполагает умение обучающихся ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников при совместной деятельности.

Отчетные документы: аналитический отчет для МОиН Самарской области, представлен в январе 2024 года.