

Тема:

«Описание механизма психолого-педагогического сопровождения обучения детей общеобразовательных организаций с ОВЗ»

Основание: Госзадание МОиН Самарской области (п.5.1.1.).

Ответственный от МОиН – С.И. Мингалиева.

Руководитель: Т.Н. Ключева, Л.А. Карамаева

Исполнители: Ю.А. Грачёв, Е.А. Печерских

План исследования утвержден на заседании ученого совета РСПЦ 14.02.2022 года.

Объект исследования: механизм психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах.

Предмет исследования: психологическое сопровождение обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах.

Обоснование актуальности: Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют особые образовательные потребности. Этот факт вызывает необходимость создания специальных условий образовательной среды для получения ими образования. Одним из условий является организация качественного психолого-педагогического сопровождения (на основании социального механизма организации сопровождения обучающихся, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и мнения родителей (законных представителей)) обучающихся с ОВЗ.

От качества реализации психолого-педагогического сопровождения во многом зависит успешность освоения обучающимися с ОВЗ основной общеобразовательной программы, их развитие и социальная адаптация.

Для получения объективной информации о взаимосвязи компонентов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Самарской области важно изучить и соотнести интересы и возможности разных участников образовательного процесса. Это позволит выявить проблемные места и описать механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Самарской области.

Цель исследования: описание механизма психолого-педагогического сопровождения обучения детей общеобразовательных организаций с ОВЗ.

Задачи исследования:

1. Описать основные блоки механизма психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Самарской области.
2. Сформулировать рекомендации по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Самарской области.

Выборка исследования: родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ, педагоги-психологи и учителя, работающие с детьми с ОВЗ.

Научно-исследовательская база: выборочные образовательные организации, в которых обучаются дети, имеющие статус «ОВЗ», подтвержденный заключением психолого-медико-педагогической комиссии и образовательные организации, имеющие профильных специалистов по работе с детьми с ОВЗ (по 10 ОУ от каждого территориального управления образованием).

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью его методологии, её соответствием поставленной проблеме; применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных.

Сроки проведения исследования: февраль - декабрь 2022 г.

Этапы исследования:

1. Разработка инструментария, перевод его в электронный вид, подготовка мониторинга к запуску (февраль-март), разработка полуструктурированного интервью с профильными специалистами (психологами) по работе с детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях.
2. Проведение онлайн-опроса на сайтах образовательных организаций, проведение полуструктурированных интервью (апрель-сентябрь).
3. Обработка проведенных интервью (июнь-август)
4. Анализ данных, описание механизма сопровождения обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, подготовка аналитического отчета (сентябрь - декабрь).

Отчетные документы: аналитический отчет для МОиН Самарской области, предоставляется в декабре 2022 года.

Исполнитель Грачёв Ю.А., начальник лаборатории практической психологии в системе образования ГБУ ДПО «РСПЦ» (ygrachev@yandex.ru)