

3.1.3. Анализ исследования особенностей организации социально-психологического тестирования в образовательных организациях Самарской области (анкетирования родителей, обучающихся и ответственных за проведение ЕМ СПТ) в 2022 году

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020г. № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», Распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 01.02.2022г. №85-р «Об организации мониторинговых исследований в 2022 году» данное направление работы спланировано и проводилось в соответствии с алгоритмом этапов исследования:

Объект: участники процесса проведения Единой методики (обучающиеся и родители (законные представители); классные руководители, проводящие информационно-мотивационную кампанию в образовательных организациях; специалисты, ответственные за проведение ЕМ СПТ от образовательной организации).

Предмет: оценка качества организации проведения социально-психологического тестирования в образовательных организациях Самарской области.

Цель: эффективность проведения социально-психологического тестирования обучающихся.

Этапы исследования:

- 1 этап. Разработка инструментария (анкет) и отчетных форм.
- 2 этап. Проведение инструктивного совещания с представителями администрации образовательной организации.
- 3 этап. Сбор первичной информации по результатам анкетирования. Кодирование, ввод данных, проверка первичного массива.
- 4 этап. Подготовка аналитической справки.

Социально-психологическое тестирование занимает центральное место в организации и проведении профилактической работы в образовательных организациях Самарской области. В течение четырех лет социально-психологическое тестирование проводится с помощью Единой методики. Учитывая постоянство выборки данного тестирования и единообразие метода проведения, возникла необходимость проведения исследования для изучения качества проведения социально-психологического тестирования.

Цель исследования: изучение качества проведения социально-психологического тестирования.

Объект исследования: обучающиеся, ответственные за проведение ЕМ СПТ, родители (законные представители) обучающихся.

Предмет исследования: процедура проведения социально-психологического тестирования.

Задачи исследования:

1. Разработать диагностические анкеты.
2. Обработать и проанализировать результаты исследования.
3. Определить степень удовлетворенности процедурой социально-психологического тестирования.
4. Определить варианты повышения качества проведения социально-психологического тестирования.

Метод исследования: анкеты для родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов.

Научно-практическую значимость определяют данные мониторинговых исследований, выводы и рекомендации, которые могут быть полезны в разработке комплекса мероприятий в рамках социально-психологического тестирования.

Данное исследование реализовано специалистами отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся: Никифоровой Т.Ю.

– начальником отдела и научными сотрудниками отдела Шараповой А.К., Ефремовой Е.В.

Для достижения указанной цели использованы анкеты, составленные для обучающихся, ответственных за проведение ЕМ СПТ, родителей обучающихся.

Программа комплексного исследования содержала несколько этапов.

На первом этапе осуществлена разработка общей концепции исследования.

На втором этапе разработан инструментарий исследования (сформированы анкеты).

На третьем этапе проведено исследование. Сформирована выборка, проведен сбор данных.

На четвертом этапе осуществлен анализ и интерпретация полученных результатов.

Основной период проведения исследования – 2022 год.

Группа респондентов представлена обучающимися образовательных организаций Самарской области, их родителями и представителями образовательных организаций, ответственными за проведение социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ).

В исследовании приняли участие **41 810** человек: **24 433** обучающихся, **16 577** родителей, **800** представителей образовательных организаций.

Основной характеристикой анализа является отношение к ЕМ СПТ и мнение респондентов о целесообразности его ежегодного проведения. Дополнительный анализ информации проведен в разрезе факта участия в тестировании как по ответам обучающихся, так и родителей (законных представителей).

На основе полученных данных и проведённого анализа результатов **обучающихся**, можно сформулировать следующие **выводы**:

- Анализ структуры выборки позволяет сказать об объективном суммарном мнении о ЕМ СПТ обучающихся Самарской области, рассматриваемом в данном исследовании.
- Основной причиной неучастия в тестировании обучающиеся указали Болезнь – 43,5%.
- Менее трети респондентов - 30% обратились за консультацией по итогам тестирования, однако подавляющее большинство – 97% из обратившихся были довольны полученной информацией.
- Большинство респондентов – 80,2% отметили, что участие в ЕМ СПТ было для них полезным и интересным. Однако 56,2% респондентов не оставили никаких пожеланий или замечаний по организации тестирования. Более трети респондентов – 39,3% отметили, что у них нет замечаний, 2,8% высказали мнение о бессмысленности тестирования и 1,7% попросили его отменить, из чего можно сделать вывод о честности респондентов в процессе исследования.

На основе полученных данных и проведённого анализа результатов **родителей (законных представителей)** можно сформулировать следующие **выводы**:

- Анализ структуры выборки позволяет сказать об объективном суммарном мнении о ЕМ СПТ родителей (законных представителей) обучающихся Самарской области, рассматриваемом в данном исследовании.
- Основной причиной родители указали Отказ – 31,6%, Болезнь – 27,3%. Так же 29,7% родителей обучающихся указали, что участие в тестировании им не было предложено в их образовательной организации, что может быть связано с возрастом детей, поскольку с 15 лет

обучающиеся заполняют согласие на участие в тестировании самостоятельно (обучающиеся не поставили в известность родителей).

- Основным источником информации о тестировании стало рассмотрение его как одного из вопросов очередного родительского собрания, что отметили 41,3% респондентов. Сообщение в беседе/чате класса было отмечено 31,8% родителей, отдельное собрание было отмечено 18% респондентов.
- Работа по сбору и передаче согласий на участие в тестировании была проведена с помощью детей – 41,7% родителей отметили, что получили бланк через ребенка. Так же многие – 46,7% заполнили бланки непосредственно на родительском собрании.
- 98,8% респондентов отметили, что давления при принятии решения об участии в тестировании их ребенка не оказывалось.
- Более половины родителей – 60,2% были проинформированы, что Профилактический медицинский осмотр является неотъемлемым вторым этапом тестирования.
- 51,6% респондентов отметили, что ознакомлены с итогами тестирования.
- 66,2% родителей получили информацию в ходе индивидуальной консультации по результатам ребенка, что значительно сказывается на эффективности профилактической работы образовательной организации, так же 27,7% респондентов получили на родительском собрании обобщенный результат по классу.
- 62,2% отметили, что видят целесообразность участия своего ребенка в социально-психологическом тестировании. Однако 36,9% респондентов просили внести изменения в вопросы и интерпретацию результатов тестирования. Более половины респондентов – 56,9% отметили, что у них нет замечаний, 1,9% попросили его отменить.

На основе полученных данных и проведённого анализа результатов **представителей образовательных организаций** можно сформулировать следующие **выводы**:

- 38,8% отметили, что занимают наиболее подходящую по регламенту должность – заместителя директора. Выбор педагога-психолога в качестве ответственного за проведение тестирования, которое отмечают 31,3% респондентов. Выбор же преподавателя / учителя, отмечен 29,9% респондентов.
- Отмечается согласованность в назначении на роль ответственного за тестирование, а также добровольность участия в нём – 97,9%.
- 89,3% респондентов принимали участие в обучающих семинарах и конференциях.
- Отмечается, что удовлетворены полнотой и доступностью предоставленных сведений о нормативной и смысловой составляющей тестирования 97,4%.
- 94,8% отметили, что обладают необходимыми знаниями и навыками для организации и проведения СПТ в организации, а 93,1% отметили, что владеют нормативно-правовыми документами, регулирующими ЕМ СПТ.
- 95% респондентов отметили, что проводили информационно-разъяснительную работу с педагогическим коллективом до начала социально-психологического тестирования в учреждении.
- 51,9% отметили, что провели отдельное совещание-обучение, 42,7% осветили вопрос о проведении ЕМ СП, как один из вопросов в рамках педагогического совета.
- Педагогический коллектив реагировал на предстоящее тестирование в большинстве положительно – 58,4%, реже нейтрально – 38,5%, но отмечается и негативное отношение к тестированию – у 3,1% респондентов.

- Более 52% ответственных принимали участие в 8-ми видах работ, связанных с СПТ.
- Форма предоставления результатов тестирования отличается среди респондентов: 62% предоставили обобщенный анализ по классам, 54,6% объединили суммарные данные по «группе риска», 17,3% раздали краткий результат по каждому ребенку и 11,8% респондентов сделали развернутый анализ по каждому ребенку.
- 94,1% ответственных удовлетворены тем, как выполнили свою работу, утвердили, что все делали своевременно и правильно.
- Отметили, что весь процесс СПТ показался им достаточно легким и понятным – 44,6%, так же 28,9% респондентов отметили простоту работы в программном комплексе тестирования, а 15,4% были наиболее удовлетворены самим процессом тестирования обучающихся.
- 44,8% отметили, что в процессе организации и проведения СПТ у них не было никаких затруднений. Из наиболее выраженных другие ответственные отметили – проведение анализа результатов – 15,5%, работа с возражениями со стороны родителей – 14,8%, а также технические моменты, среди которых были сбои системы и медленный интернет – 7,4%.
- В целом, подавляющее большинство респондентов были довольны организацией и проведением тестирования в своей образовательной организации – 95,3%.
- Большинство ответственных видят целесообразность проведения ежегодного социально-психологического тестирования – 56,4%, однако 43,2% отметили необходимость внесения изменений в вопросы методики и/или выборку тестирования.
- В основном среди ответственных за СПТ не было отмечено замечаний / пожеланий по организации и проведению социально-психологического тестирования – 78,8%, однако многие просили дать более подробную расшифровку параметров методики и её шкал – 15,6%.

Общие выводы

- Информационно-мотивационная компания проводится в соответствии с регламентом подавляющим большинством образовательных организаций Самарской области, однако ряд выявленных негативных тенденций требует дополнительного изучения.
- Процедура тестирования в условиях образовательной организации гарантирует соблюдение норм проведения психодиагностических исследований.
- Результаты тестирования предоставляются как самим обучающимся после тестирования, так и в рамках дополнительных индивидуальных консультаций, так же и родители (законные представители) получают обратную связь, чаще в рамках индивидуальных консультаций.
- Отмечается в основном позитивное отношение к самому социально-психологическому тестированию со стороны всех групп респондентов.

***Никифорова Татьяна Юрьевна**, начальник отдела деструктивного поведения обучающихся ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», (16.02.2023г.)*