3.1.2. Анализ системы профилактической работы образовательных организаций Самарской области в 2022 году»

На основании Распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 01.02.2022 г. №85-р «Об организации мониторинговых исследований в 2022 году» и годового плана ГБУ ДПО «Регионального социопсихологического центра» на 2022 год данное направление работы спланировано и проводилось в соответствии с алгоритмом этапов исследования:

Объект: образовательные организации (профилактическая деятельность образовательных организаций Самарской области на период 2021-2022 учебного года, рефлексивные отчеты (по запросу) о проведенной в течение года профилактической работе).

Цель: оценка качества и системности профилактической работы в образовательных организациях Самарской области.

За 1 полугодие 2022 года было выполнено следующее:

- 1 этап. Разработка инструментария экспертизы. Составление выборки участников мониторинга. Сроки исполнения: февраль – март 2022 г.
- 2 этап. Проведение инструктивного совещания с педагогами-психологами и заместителями директоров по воспитательной работе. Сроки исполнения: март 2022 г.
- 3 этап. Сбор и анализ планов профилактической работы и рефлексивных отчетов (выборочно). Сроки исполнения: апрель - май 2022 г.

В том числе, в рамках данного направления работы проведены консультации с представителями администрации по внесению изменений в планы профилактической работы ОО. Охват учреждений составил: **50 ОО**. Тем самым, выборочно проанализированы планы профилактической работы и рефлексивные отчеты, согласно выборке участников.

Во втором полугодии 2022 года реализован 4 этап, а именно, содержательный анализ программы мониторинга: проведено анкетирование по всему региону. Целью исследования является изучение особенностей проведения профилактической работы в образовательных организациях Самарской области.

Для достижения указанной цели использована анкета для специалистов образовательных организаций, ответственных за проведение/планирование профилактической работы.

Программа комплексного исследования содержала несколько этапов.

На первом этапе осуществлена разработка общей концепции исследования.

На втором этапе разработан инструментарий исследования (сформирована анкета).

На третьем этапе проведено исследование. Сформирована выборка, проведен сбор данных.

На четвертом этапе осуществлен анализ и интерпретация полученных результатов.

Основной период проведения исследования – 2022/2023 уч.год.

Социально-психологическое тестирование занимает центральное место в организации и проведении профилактической работы в образовательных организациях Самарской области. В течении четырех лет социально-психологическое тестирование проводится с помощью Единой методики. Учитывая постоянство выборки данного тестирования и единообразие метода проведения, возникла необходимость проведения исследования для изучения особенностей проведения профилактической работы в образовательных организациях по результатам социально-психологического тестирования.

Задачи исследования:

1. Разработать диагностическую анкету.

2. Обработать и проанализировать результаты исследования.
3. Определить варианты повышения качества проведения профилактической работы в образовательных организациях.

Метод исследования: анкетирование.

Научно-практическую значимость определяют данные мониторинговых исследований, выводы и рекомендации, которые могут быть полезны в разработке комплекса мероприятий в рамках профилактической работы.

Данное исследование реализовано специалистами отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся: Никифоровой Т.Ю. – начальником отдела и научными сотрудниками отдела Шараповой А.К., Ефремовой Е.В.

Группа респондентов представлена специалистами образовательных организаций, ответственными за проведение/планирование профилактической работы.

В исследовании приняли участие **632** человека.

Анализируя ответы респондентов, констатируем:

- Более чем в 80% образовательных организаций в проведении профилактической работы участвуют классные руководители (89,4%), заместители директора по воспитательной работе (86,23%) и педагог-психолог (84,18%).

- В 96,04% образовательных организаций создан Профилактический совет при администрации.

- Более чем в 80% образовательных организаций в проведении профилактической работы участвуют заместители директора по воспитательной работе (86,08%) и педагог-психолог (82,28%). Так же активное участие в работе Профилактического совета принимают участие классные руководители (76,11%) и руководители образовательных организаций (64,4%).

- В 61,71% образовательных организаций составляется единый план профилактической работы, включающий мероприятия, направленные на все виды деструктивного поведения. В 37,34% образовательных организаций на каждый вид деструктивного поведения разрабатывается отдельный план профилактической работы.

- Первичная профилактика деструктивного поведения проводиться практически всеми образовательными организациями Самарской области – 97,78%. Вторичной профилактикой занимаются 56,49% организаций. Специалисты, проводящие третичный вид профилактической работы отмечаются в 18,99% организаций.

- По профилактике деструктивного поведения у обучающихся 42,41% образовательных организаций проводят от 1 до 10 мероприятий профилактической направленности в учебном году. Так же отмечается большое количество организаций, в которых проводится от 11 до 20 и от 21 до 40 мероприятий (23,73% и 21,84% соответственно). В основном по каждому виду деструктивного поведения (профилактики употребления ПАВ, аутоагрессивного (суицидального) поведения, иных видов) в рамках учебного года образовательными организациями от 1 до 10 мероприятий (в среднем в 68% организаций).

- Более 90% образовательных организаций отмечают основные формы работы при проведении профилактических мероприятий: беседы (98,89%), классные часы (98,89%), родительские собрания (95,89%) и индивидуальные консультации (90,82%). Меньший процент организаций проводят тренинговые занятий (72,31%) и лекции (63,13%).

- Основными партнерами в проведении профилактической работы специалисты образовательных организаций указали: КДН (45,41%), ПДН (30,06%) и Центры «Семья» (28,48%).

- После проведения социально-психологического тестирования образовательными организациями проводится работа с родителями (44,62%),

корректировка планов профилактической работы (32,44%), индивидуальные консультации педагогов, обучающихся, родителей (28,8%) и классные часы (24,21%).

- С обучающимися, вошедшими в латентную группу риска по результатам социально-психологического тестирования, образовательными организациями в основном проводятся индивидуальные консультации (39,56%), беседы (35,76%) и родительские собрания (28,16%).

- С обучающимися, вошедшими в явную группу риска по результатам социально-психологического тестирования, образовательными организациями в основном проводятся индивидуальные консультации (42,72%), беседы (28,32%) и тренинговые занятия (17,72%).

- Большинство опрошенных специалистов отметили, что при планировании или проведении профилактической работы они не сталкиваются ни с какими сложностями – 59,18%. Остальные специалисты отмечали сложности во взаимодействии с родителями (26,27%) и нехватку квалифицированных специалистов (14,56%).

Общие выводы

Проведенный анализ позволяет сформулировать следующие выводы:

- В образовательных организациях в проведении профилактической работы наиболее активное участие принимают классные руководители, заместители директора по воспитательной работе и педагоги-психологи.
- В большинстве образовательных организаций составляется единый план профилактической работы, включающий мероприятия, направленные на все виды деструктивного поведения.
- В основном по каждому виду деструктивного поведения (профилактики употребления ПАВ, аутоагрессивного (суицидального) поведения, иных видов) в рамках учебного года образовательными организациями от 1 до 10 мероприятий.

- Большинство образовательных организаций отмечают основные формы работы при проведении профилактических мероприятий: беседы (дискуссии), классные часы, родительские собрания и индивидуальные консультации.
- Основными партнерами в проведении профилактической работы представители образовательных организаций указали специалистов КДН, ПДН и Центры «Семья».
- Большинство специалистов отметили, что сталкиваются со сложностями во взаимодействии с родителями (законными представителями) и нехватку квалифицированных специалистов.

В 2022 году опубликованы методические рекомендации (I часть) «О системе профилактической работы в образовательных организациях Самарской области. Методическое пособие / сост. Т.Ю. Никифорова, А.К. Шарапова, Е.В. Ефремова; научн. ред. Т.Н. Клюева. — Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2022 — 58 с.

Ссылка: http://rspc-samara.ru/function/socpedtest/docs/2022/posobie.pdf

Разработано Практическое руководство «Алгоритм работы в «личном кабинете ОО», построение работы специалиста, ответственного за проведение социально-психологического тестирования (диагностический этап)».

Готовятся к печати методические рекомендации (II часть).

Никифорова Татьяна Юрьевна, *начальник отдела деструктивного поведения обучающихся ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», (16.02.2023г.)*