

«Мониторинг психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций (8-е классы)»

Госзадание 2.4.2.

Краткие результаты за 2022 год

Психологическое здоровье обучающихся складывается из таких компонентов как: адекватное интеллектуальное развитие, сформированная учебная мотивация и позитивное отношение к обучению, сформированные навыки коммуникативной деятельности, адекватная самооценка, сформированные ценностные ориентации и навыки регуляции собственной деятельности.

Цель данного мониторингового исследования состояла в изучении состояния психологического здоровья обучающихся 8–х классов. Оно включало диагностику уровня интеллектуального развития, состояния эмоциональной, личностной и ценностной сфер обучающихся среднего звена школы.

Уровень сформированности данных сфер у обучающихся 8-х классов на уровне возрастной нормы и выше оценивался нами как показатель хорошего или удовлетворительного психологического здоровья. Низкий уровень сформированности изученных показателей свидетельствует о возможных отклонениях психологического здоровья и требует к себе особого внимания специалистов.

В течение 2022 года были выполнены все запланированные мероприятия. Анализ собранных данных позволил сделать следующие выводы:

1) По результатам методики ШТУР-2, уровень интеллектуального развития у большинства восьмиклассников Самарской области соответствует возрастной норме. В среднем по области у 75% восьмиклассников познавательные универсальные учебные действия сформированы в достаточной степени, так как задания данного теста предполагают развитие таких способностей, как умение структурировать знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, а также анализ объектов с целью выделения признаков – существенных и несущественных, выбор оснований и критериев для сравнения объектов, выведение следствий, установление причинно-следственных связей. Необходимо отметить, что достаточно заметная группа восьмиклассников показала низкие результаты, заключающиеся в том, что практически каждый четвертый обучающийся (25%) выполнил этот тест на

низком уровне. С точки зрения оценки состояния психологического здоровья это может свидетельствовать о том, что наблюдается некоторое отставание в интеллектуальном развитии обучающихся, что в свою очередь осложняет адекватное формирование других компонентов психологического здоровья. Такие обучающиеся нуждаются в дополнительном внимании как педагогов, так и психологов школы.

2) По результатам методики «Эмоциональное отношение к учению» было выявлено преобладание ряда вариантов мотивации учения. В среднем по Самарской области большинство обучающихся имеют средний уровень мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией (3 уровень - 41%). Продуктивную мотивацию, которая проявляется в позитивном отношении к учению (2 уровень) в среднем по Самарской области продемонстрировали 20% обучающихся 8-х классов. К сожалению, в среднем по Самарской области почти третья часть обучающихся (28%) продемонстрировали сниженную мотивацию к обучению, которая выражается в переживании «школьной скуки» и выражается в отрицательном эмоциональном отношении к учению (4 уровень). В среднем по Самарской области доля таких обучающихся составила 9%. С точки зрения оценки состояния психологического здоровья обучающихся данная группа подростков может вызывать тревогу, так как данный показатель свидетельствует о достаточно выраженных внутренних конфликтах у этих школьников. Отрицательное отношение к учению проявляется в сниженной познавательной активности, высокой тревожности и высоком уровне негативных эмоций по отношению к школе (раздражение, злость, гнев). Данная группа обучающихся нуждается в дополнительном внимании со стороны школы.

3) По результатам методики «Самооценка» можно выделить следующие группы обучающихся, имеющие благоприятные или неблагоприятные тенденции в развитии личности:

Гармоничная самооценка - сбалансированное отношение к различным сторонам своей личности, что соответствует социально-психологической норме. Такой вариант самооценки в среднем по Самарской области был выявлен у 15% обучающихся.

Продуктивная самооценка выявлена в среднем по Самарской области у 21% обучающихся

Конфликтный вариант самооценки у обучающихся в среднем по Самарской области встречается достаточно редко. Доля таких детей составила 7%.

Непродуктивная самооценка наблюдается в среднем по Самарской области у 43% восьмиклассников..

Низкая самооценка и соответственно низкий коэффициент социально-психологической адаптированности в среднем по Самарской области выявлен у 14% обучающихся.

Если брать за параметр оценки готовности школьников к разрешению проблем – умение ставить цели и соотносить возможности их достижения со своими реальными способностями, то результаты обследования выявили, что в среднем по Самарской области только у 36% восьмиклассников хорошо развита данная компетентность (1 и 2 вариант).

Остальные школьники (64%) имеют неблагоприятный вариант развития личности, отличаются низким уровнем целеполагания, социально-психологической адаптации. С точки зрения оценки состояния психологического здоровья данные обучающиеся могут вызывать тревогу специалистов школы. Такие подростки нуждаются в дополнительном внимании всех участников образовательного процесса с целью формирования у школьников адекватной самооценки.

4) У обучающихся 8-х классов Самарской области был выявлен следующий профиль особенностей ценностной сферы. В среднем по Самарской области среди ценностей жизненных сфер выделились две сферы, наиболее значимые и актуальные для подростков. Это такие ценности как досуг (70%) и семья (65%).

Следующей по значимости ценностью жизненной сферы для обучающихся 8-х классов Самарской области, является ценность – «профессия» (61%).

Следующей по значимости ценностью жизненной сферы для обучающихся 8-х классов Самарской области, является ценность – «образование» (57%).

Среди всех пяти изучаемых жизненных сфер для восьмиклассников Самарской области наименьшей актуальностью обладает сфера общественной жизни (54%).

Также данная методика позволяет оценить сформированность личностных ценностей.

Анализ показал, что из личностных ценностей на первом месте для восьмиклассников Самарской области стоит такая ценность как «материальное благополучие» (79%).

На втором месте оказались личностные ценности «достижения» (66%).

На третьем месте - личностные ценности «индивидуальности» (63%).

На четвертом месте - «жизнедеятельность» (60%).

На пятом месте - личностные ценности «духовная удовлетворенность» (57%).

Следующая по актуальности для обучающихся Самарской области личностная ценность «креативность» (54%).

Последние места в рейтинге личностных ценностей у обучающихся 8-х классов Самарской области заняли такие ценности как «традиции» (50%) и «коллективность» (49%).

Анализируя общий уровень сформированности ценностной сферы у обучающихся Самарской области, можно сказать, что в целом по области уровень сформированности ценностной сферы составил 60%.

5. По результатам методики «Стиль саморегуляции поведения» можно сказать, что в целом картина по параметру «Общий уровень саморегуляции» вполне оптимистичная. В среднем по Самарской области значительная часть обследованных школьников продемонстрировали средний и высокий уровни саморегуляции, что является социальной нормой (57% и 25% соответственно). Доля подростков с низким уровнем саморегуляции составила пятую часть от всей выборки (18%), что сравнительно не много.

Анализ полученных результатов показал, что в среднем по Самарской области у обучающихся 8-х классов лучше всего сформированы такие регуляторные процессы как «Оценивание результатов» (средний и высокий уровень показали 85% подростков) и «Планирование» результатов» (средний и высокий уровень показали 83% подростков). Сравнительно хуже всего результат по показателю «Программирование» результатов» (средний и высокий уровень показали 77% подростков), но и это в целом – достаточно высокий показатель. В среднем по Самарской области регуляторно-личностные свойства у обучающихся 8-х классов так же развиты очень неплохо. Показатели «Самостоятельность» и «Гибкость» сформированы на достаточном уровне у большинства подростков (79% и 81% соответственно).

Рекомендации

1. Исходя из результатов диагностического обследования уровня интеллектуального развития обучающихся, педагогам следует обратить особое внимание на увеличение объема знаний и представлений из общего курса школьных предметов и дополнительных источников, направленных на обогащение и расширение вербального опыта восьмиклассников.

Необходимо адресное, с учетом психологических особенностей обучающихся, осуществление педагогами и психологами комплекса мер, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях у обучающихся по конкретным предметам, учебным циклам. Приветствуется творческий подход педагогов к решению учебных задач, как эффективное средство повышения

учебной мотивации обучающихся. Педагогам следует обратить внимание на необходимость разработки различных серий практических блоков из специальных задач и упражнений, направленных на развитие логических операций и навыков обучающихся.

Педагоги и психологи должны учитывать специфику мыслительной деятельности восьмиклассников, обучающихся старшего звена (психологические особенности мышления) при организации образовательного процесса, осуществляя обучение необходимым интеллектуальным навыкам и умениям.

Педагогам в рамках урочной деятельности следует активно применять технологии поэтапного формирования универсальных учебных действий, что позволит формировать и развивать способности, умения выносить суждения, осуществлять рефлексию деятельности обучающихся.

Для более продуктивного формирования необходимых интеллектуальных умений и навыков педагогам и психологам следует разрабатывать образовательный маршрут обучающихся, включая профессиональную ориентацию.

2. Для развития навыков самоконтроля педагогам и психологам важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Все вышеперечисленное при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

3. Педагогам актуально переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).

4. Психологам и педагогам следует учесть, что для преодоления тревожности в старшем подростковом, юношеском возрасте требуется непосредственная, индивидуальная работа с подростком. Психологу, в процессе беседы с обучающимся, прежде всего, необходимо выяснить представление подростка о себе и его отношении к себе, хотя «терапия среды» остается во всех возрастах достаточно значимым фактором. Следует понимать, что с предподросткового периода можно говорить о тревожности как о свойстве личности, причем центральным фактором, способствующим ее возникновению и закреплению, являются особенности «Я-концепции», отношения к себе.

Для успешности в обучении подростку необходимо оказать помощь в «принятии» объективного значения для него школьного обучения. Эмоциональное отношение обучающихся к школе определяет успешность усвоения знаний, что является основным содержанием и центральным звеном учебной деятельности.

5. Педагогам следует формировать у восьмиклассников умение анализировать причины своих неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности. Учебное сотрудничество должно строиться на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, признания индивидуальности каждого обучающегося.

6. Для развития положительной самооценки и адекватной рефлексии обучающихся педагогам важно использовать формирующую оценку их работы, сравнивать индивидуальные достижения обучающегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии для оценки должны быть четкими и сбалансированными, заранее известны всем участникам образовательного процесса.

7. Педагогам, психологам и родителям приобщать учащихся к культурным ценностям, развивать любовь к книгам, объяснять важность и ценность знаний, помогать ориентироваться школьникам в нравственно-этической сфере, исходя из социальных и личностных ценностей.

8. Особое внимание педагогам, психологам и родителям необходимо обращать на умение подростков «принимать себя такими, какие они есть», оказывать помощь в процессе самоопределения, помогать воспитывать высокие моральные качества.

Отчетные документы: аналитический отчет для МОиН Самарской области, представлен в январе 2023 года.