

## «Мониторинг психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций (1-е и 5-е классы)»

Госзадание п. 2.4.2.

### Краткие результаты за 2022 год

Психологическое здоровье обучающихся складывается из таких компонентов как: адекватное интеллектуальное развитие, сформированные навыки регуляции собственной деятельности, сформированные навыки коммуникативной деятельности, адекватная самооценка, сформированная учебная мотивация.

В течение 2022 года были выполнены все запланированные мероприятия. Анализ собранных данных позволил сделать следующие выводы:

*По результатам мониторинга в первых классах:*

1. По Самарской области 25% обучающихся 1-х классов обладают очень высоким и высоким уровнем невербального интеллекта. Эти учащиеся обладают умениями составлять целое из частей, анализировать объекты, выявляют взаимосвязи в фигурах. 22% обучающихся с низкими результатами. Это говорит, о слабо развитых способностях зрительного анализа, низком уровне развития внимания и образного мышления.

2. Качественный анализ зрительно-моторного теста показывает, что 32% обучающихся Самарской области выполняя задания, допускают мало ошибок, выполняют задания более внимательно.

3. Подавляющее большинство первоклассников Самарской области обладают средним уровнем развития внимания (74% школьников).

4. Наибольшее количество обучающихся 1-х классов Самарской области обладают средним уровнем развития коммуникации как интеракции (48% школьников). Учащиеся с таким уровнем общения понимают возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускают, что разные мнения по-своему справедливы (или ошибочны), но не могут обосновать свои ответы. С высоким уровнем сформированности коммуникации как интеракции выявлено 32% первоклассников. Эти учащиеся демонстрируют понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывают различие позиций персонажей и могут высказать и обосновать свое мнение.

5. Основное количество первоклассников (64% школьников) Самарской области обладают высоким уровнем сформированности коммуникации как кооперации. Как правило, эти учащиеся сравнивают способы действия, координируют их, строят совместные действия, следят за реализацией

принятого замысла, а также умеют убеждать и договариваться, аргументируя свою точку зрения, таким образом, что приходят к общему решению.

6.Общий уровень развития общения у 59% обучающихся 1-х классов Самарской области, сформирован на высоком уровне. Эти учащиеся испытывают потребность в общении со взрослыми и сверстниками; владеют определенными вербальными и невербальными навыками, имеют эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, умеют слушать собеседника и ориентироваться на партнера по общению.

7.Большинство (53%) обучающихся в 1-х классах Самарской области обладают высоким уровнем сформированности коммуникации как интериоризации. Данная категория обучающихся может строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, а также они в достаточной мере владеют планирующей и регулирующей функциями речи.

8.По Самарской области большая часть обучающихся школьников имеют сформированную (41%) или частично сформированную (54%) учебно-познавательную мотивацию, что говорит о желании учеников учиться и узнавать что-то новое, но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

9.Наибольшее количество обучающихся 1-х классов Самарской области ассоциирует себя с позицией «перспектива, установка на лидерство, завышенная самооценка» - 25% первоклассников. В будущем эти учащиеся будут иметь установку на самостоятельное преодоление препятствий. Комфортное состояние, нормальную адаптацию испытывают 18% опрошенных респондентов в Самарской области. Показатель «общительность, дружеская поддержка» выбирают в среднем 17% обучающихся Самарской области.

Для большинства обучающихся 1-х классов Самарской области (22% школьников) в качестве желаемого положения так же выступает позиция «перспектива, установка на лидерство, завышенная самооценка». 18% обучающихся 1-х классов Самарской области при выборе желаемого положения выбрали позицию «комфортное состояние, нормальная адаптация». С позициями «общительность, дружеская поддержка» хотят ассоциировать себя в среднем 19% обучающихся 1-х классов Самарской области.

10.У большинства обучающихся (44% школьников), отмечена нормальная самооценка, говорящая об адекватном восприятии и принятии себя, а также понимания своей ценности. 29% первоклассников Самарской области имеют заниженную самооценку. Обучающиеся с такой самооценкой,

с точки зрения психологического здоровья, неправильно оценивают себя, свои силы и возможности.

*По результатам мониторинга в пятых классах:*

1. 35% обучающихся Самарской области обладают очень высоким и высоким уровнем невербального интеллекта. У этих обучающихся сформированы такие логические действия как анализ и синтез объектов, сравнение и аналогия. 53% обучающихся в 4-х классах Самарской области демонстрируют средний и близкий к среднему уровень развития невербального интеллекта.

2. В среднем, 37% обучающихся школ Самарской области, демонстрируют высокий и очень высокий уровень интеллектуального развития. У таких обучающихся сформированы познавательные учебные действия. Они на должном уровне овладели определенным кругом терминов и понятий, научились совершать с ними логические операции, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий

3. В среднем по Самарской области 34% школьников начальной школы обладают высоким уровнем развития познавательной активности. Эти школьники характеризуются постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

В среднем 24% обучающихся школ Самарской области обладают высоким уровнем тревожности. Такие учащиеся обладают повышенным беспокойством в учебных ситуациях, в классе, находятся в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. В среднем по Самарской области 23% выпускников начального звена обладают низким уровнем тревожности. Школа и школьные требования, трудности обучения не являются для этих обучающихся травмирующими, что создает условия для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений.

Низким уровнем гнева (продуктивной мотивацией и позитивным эмоциональным отношением к учению) в среднем по Самарской области обладают 32% опрошенных респондентов. Эти обучающиеся могут выражать гнев пассивно-агрессивным способом, получая плохие оценки.

4. Наибольшее количество обучающихся обладающих гармоничной самооценкой, в среднем по школам Самарской области 21%. У школьников с гармоничной самооценкой отношение к различным сторонам своей личности в значительной мере сбалансировано, они сочетают разумные пропорции между притязаниями и оценкой собственных возможностей. По области в среднем 14% учеников имеют продуктивную самооценку. Школьники с этим

вариантом самооценки часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей.

Для 65% обучающихся характерны варианты самооценок неблагоприятные для развития личности. Это говорит не только о том, что у данной группы учащиеся низкая самооценка, а так же о том, что эти обучающиеся могут иметь проблемы и в коммуникации как со своими одноклассниками, сверстниками, так и другими группами и сообществами людей.

5. Для выпускников начальной школы (46% обучающихся) Самарской области наиболее актуальной является сфера «семья». Эти обучающиеся считают, что главное в жизни – это благополучие в семье. Так же значимой ценностью является ценность – «образование». Они считают, что главное в жизни – это учиться и получать новые знания.

Из личностных ценностей на первом месте для выпускников начальной школы Самарской области, с разницей в 1 балл, стоят ценности «материальное благополучие» и «индивидуальности» (45% и 44% учащихся соответственно). На втором месте по ценностям у обучающихся Самарской области в равной степени стоят ценности «достижения» и «традиции» (по 42% учащихся). На третьем месте по значимости стоят следующие ценности: ценности «духовного удовлетворения» и «жизнедеятельности». Они сформированы у 41% обучающихся Самарской области. Следующей по значимости ценностью является ценность «коллективности». Ее выбирают в среднем по Самарской области 40% учащихся. Наименьший процент мы видим по среднему значению по ценности «креативность». Только у 39% обучающихся Самарской области сформирована такая личностная ценность. Эти учащиеся обладают стремлением к реализации своих творческих возможностей, внесению различных изменений во всех сферах своей жизни.

6. В среднем по Самарской области 37% четвероклассников обладают стремлением к реализации собственных интересов с учетом интересов других. 36% выпускников начальной школы Самарской области готовы отказаться от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера свойственно для 27% опрошенных выпускников начальной школы Самарской области.

7. Наибольшее количество выпускников начальной школы Самарской области (76% учащихся) имеют направленность на выполнение моральных норм. Эта группа школьников придерживаются общепринятых в социуме

представлений о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле. В среднем по Самарской области 24% выпускников начальной школы ориентированы на выполнение конвенциональных норм. Конвенциональные нормы - совокупность общепринятых в данной общности правил и требований,

8. В среднем по Самарской области выделять моральное содержание поступка способны 46% выпускников начальной школы, причем 24% учащихся, с указанием причины негативных эмоций героя. Такие обучающиеся знают общепринятые моральные нормы, способны соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умеют выделять нравственный аспект поведения. В целом же по Самарской области 22% выпускников начальной школы не выделяют моральное содержание поступка.

9. Установку на просоциальное поведение принимают 75% выпускников начальной школы Самарской области. Такие обучающиеся не готовы бескорыстно приносить пользу другим людям и обществу в целом.

10. По уровням решения моральной дилеммы преобладающее большинство (85% школьников) выпускников начальной школы Самарской области ориентированы на норму взаимопомощи как основание поступка.

11. Коммуникация как интеракция у большинства обучающихся 4-х классов Самарской области (46% учеников) сформирована на среднем уровне. Не стоит оставлять без внимания 19% выпускников начальной школы Самарской области, у которых выявлен низкий уровень сформированности коммуникации как интеракции. В данном случае учащиеся не учитывают возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета или выбора, соответственно исключают возможность разных точек зрения.

### **Рекомендации для участников образовательного процесса**

*По первым классам:*

1. Результаты мониторинга необходимо довести до сведения администрации и педагогов образовательных учреждений с разъяснениями и комментариями по поводу состояния психологического здоровья обучающихся первых классов. Педагогам совместно с педагогами - психологами разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы риска, так как с низкая успешность обучения в начальной школе может быть связана как с интеллектуальными сложностями, так и с эмоционально-личностными.

2. Педагогам-психологам совместно с педагогами применять индивидуальный подход в обучении и воспитании обучающихся первых классов, с учетом их возрастных и психологических особенностей.

3. Для формирования навыков саморегуляции собственной деятельности у обучающихся педагогу-психологу важно оказывать помощь в развитии навыка целеполагания. Этот навык складывается из 1) умения дифференцировать эти цели, 2) выделять более близкие и более далёкие, легко и трудно достигаемые, 3) адекватно оценивать имеющиеся ресурсы для достижения целей.

4. В рамках формирования коммуникативной сферы педагогам и педагогам-психологам рекомендовано проводить занятия с обучающимися, направленные на активное взаимодействие обучающихся друг с другом (как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности).

5. Для формирования личностной сферы необходимо развитие положительной самооценки и адекватной рефлексии обучающихся. Педагогам необходимо сравнивать индивидуальные достижения учащегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой.

*По четвертым классам:*

1. Педагогам в рамках уроков предлагаем активно применять технологии поэтапного формирования умственных действий, что позволит формировать и развивать способности обучающихся понимать инструкции, умения формировать суждения, осуществлять рефлексию образовательной деятельности, а также развивать все остальные мыслительные функции.

2. Для продуктивного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников педагогам-психологам необходимо оказывать необходимую помощь обучающимся (в рамках сопровождения индивидуального образовательного маршрута), опираясь на данные психологической диагностики и возрастные психологические особенности.

3. Для развития регулятивных учебных действий важно использовать такие формы занятий и заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации выполнения предложенных заданий при минимальном контроле со стороны учителя: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей.

4. Для педагогов школ в качестве одной из технологий для развития регулятивных и познавательных учебных действий имеет место применение метода проектной деятельности.

5. Педагогам рекомендуется скорректировать имеющиеся программы по математике с целью развития смыслового чтения, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения задач, а также анализа объектов и построения логической цепи рассуждений обучающихся.

6.Создание педагогами учебных ситуаций, требующих от обучающихся самооценивания и оценивания учебной деятельности;

7.Организация педагогом рефлексии учащимися своего отношения к обучению, его результатам, к самому себе как «продукту» учебной деятельности (в конце урока, в ходе работы по проектам и т.д.).

8.Организация открытых дискуссий для всех участников образовательного пространства, затрагивающих проблемы честности, правил и норм жизни сообщества, моральных принципов;

9.Создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения, что, приводит к пониманию обучающихся новой позиции или смене некоторых установок

10.Участие всех учеников группы в создании правил, выполнение которых в дальнейшем становится обязательным для всех, и принятие ответственности за свои поступки в случае нарушения и не соблюдения принятых правил.

11.В рамках формирования коммуникативных учебных действий педагогам и педагогам-психологам рекомендовано проводить занятия с обучающимися во внеурочной и урочной деятельности, направленные на активное взаимодействие обучающихся друг с другом. Работа в такой форме предполагает умение обучающихся ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников при совместной деятельности.

Аналитический отчет для МОиН Самарской области, представлен в январе 2023 года.