

Тема:

**«Разработка модели психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в общеобразовательных организациях Самарской области»**

Основание: Госзадание МОиН Самарской области (п.11.1.1.).

Ответственный от МОиН – Е.Г. Мангулова.

Руководитель: Т.Н. Ключева, Л.А. Карамаева

Исполнители: Ю.А. Грачёв, Т.А. Ларина

План исследования утвержден на заседании ученого совета РСПЦ 14.02.2022 года.

Объект и предмет исследования:

Объект исследования: работа с одаренными детьми в общеобразовательных организациях.

Предмет исследования: процесс психолого-педагогического сопровождения обучения одаренных детей в общеобразовательных организациях.

Обоснование актуальности: одаренные дети – это особая категория обучающихся, которые имеют свои особые образовательные потребности и зачастую нуждаются в особом внимании со стороны педагога-психолога. От качества реализации психолого-педагогического сопровождения во многом зависит успешность выявления и развития способностей и одарённости обучающихся, профилактика проблем в эмоциональной сфере, в коммуникации и социальной адаптации одарённых обучающихся.

Для описания модели психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся важно получить объективную информацию и учесть интересы участников образовательного процесса (одаренные обучающиеся, педагоги, педагоги-психологи, администрация образовательной организации).

Цель исследования: описать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся детей в общеобразовательных организациях Самарской области и провести её первичную апробацию.

Задачи исследования:

1. Описание модели психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся детей в общеобразовательных организациях на основании существующих теоретико-методологических подходов к проблеме

и проводимых ранее лабораторией практической психологии в системе образования Регионального социопсихологического центра исследованиях по данной теме.

2. Подготовить и провести эксперимент по апробации описанной модели.

Выборка исследования: одаренные обучающиеся, педагоги-психологи и учителя, работающие с детьми по выявлению и развитию одаренности.

Научно-исследовательская база: выборочные общеобразовательные организации.

Сроки проведения исследования: март-декабрь 2022 г.

Этапы исследования:

1. Изучение существующих теоретико-методологических подходов к изучаемой проблеме, разработка и описание модели психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся детей в общеобразовательных организациях (февраль – май).

2. Обоснование проблемы и темы опытно-экспериментальной деятельности, подготовка программы эксперимента, разработка диагностических средств и инструментария эксперимента (март - июнь).

3. Сбор и обработка первичной информации по результатам проведённого эксперимента, анализ полученной информации. 2 среза – июнь-июль и август-сентябрь (июнь - сентябрь).

4. Корректировка описанной модели психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся детей в общеобразовательных организациях (сентябрь – октябрь)

5. Подготовка аналитического отчета (сентябрь - декабрь).

Отчетные документы: аналитический отчет для МОиН Самарской области, предоставляется в декабре 2022 года.

Исполнитель Грачёв Ю.А., начальник лаборатории практической психологии в системе образования ГБУ ДПО «РСПЦ» ([ygrachev@yandex.ru](mailto:ygrachev@yandex.ru))