

Информационно-аналитическая справка

«Изучение состояния психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся в общеобразовательных организациях Самарской области» за 2020-2021 учебный год

Изучение состояния психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся в общеобразовательных организациях Самарской области началось с изучения существующих теоретико-методологических подходов к изучаемой проблеме: анализ российского законодательства, касающегося поддержке одарённых детей, сопоставление законодательных норм с теоретической базой посвящённой одарённости, выработка теоретической базы самого исследования. Написана теоретическая вводная для исследования, где был отражён анализ законодательных норм по теме одарённости.

Далее была составлена выборка исследования, в которую вошло по 10 образовательных учреждений (СОШ) из 13 территориальных управлений Самарской области. В рамках разработки инструментария научного исследования были составлены три анкеты по теме исследования для: родителей (законных представителей), педагогов, педагогов-психологов. Разработанные «бумажные» анкеты были переведены в «электронную» форму Google-формы.

Организация поля исследования началась с составления информационного письма со ссылками на анкеты Google-форм, по исследованию одарённости, было разослано ответственным лицам в территориальные управления министерства образования Самарской области. Был проведён контроль запуска исследования (связь по электронной почте и телефонии с ответственными лицами от

территориальных управлений), и его фактического исполнения. Отслеживалось в режиме «онлайн» заполнение анкет всеми тремя группами респондентов.

Кодировка, ввод данных, проверка массива и первичная обработка информации, подготовка аналитического отчёта, подготовка информационно-методических материалов для сайта планируются на второе полугодие 2021 года.

Разграничение понятий одарённые, талантливые и дети, проявившие выдающиеся способности

В настоящее время в ситуации глобальных преобразований во всех сферах жизни российского общества вновь обострились вопросы, касающиеся детской одарённости. Экономика Российской Федерации остро нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями, творческой активностью и нестандартным мышлением. Социальный заказ на активизацию психолого-педагогических усилий по выявлению и развитию одарённых детей отчётливо выражен в нормативно-правовых актах в сфере образования последнего десятилетия. Далее мы кратко рассмотрим какие понятия (*одарённые, талантливые и дети, проявившие выдающиеся способности*) и в каком контексте встречаются в современном Российском законодательстве:

1) *Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов*¹. В документе отмечается, что концепция определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития **талантов**, и направления её функционирования;

¹ Утверждена указом Президентом РФ от 3 апреля 2012 г. № Пр-827 "Администратор образования", N 11, июнь, 2012

2) *Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождение их дальнейшего развития*². В документе утверждаются правила и способы (олимпиады, творческие конкурсы итд.) выявления детей, **проявивших выдающиеся способности;**

3) *Порядок формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности*³, в нём указано о формировании государственного ресурса куда будут включены дети **проявившие выдающиеся способности**, выявленные по методике, указанной выше;

4) *Стратегия национальной безопасности Российской Федерации*⁴. В стратегии указана необходимость развития системы поддержки **талантливых детей;**

5) *Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования» на 2018-2025 гг.*⁵ Указаны мероприятия по выявлению и государственной поддержке **одарённых детей и талантливой молодёжи.**

6) *Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодёжной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы*⁶. В региональной программе описывается реализация системы выявления и поддержки **одарённых детей и талантливой молодёжи.**

Это далеко не полный список нормативно-правовых актов, в том числе изученных нами для проведения исследования, касающихся одарённых

² Утверждены Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 "Собрание законодательства РФ", 23.11.2015, N 47, ст. 6602.

³ Утверждено Приказом Минобрнауки России от 18.04.2016 N 424 "Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 24, 13.06.2016

⁴ Утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "Собрание законодательства РФ", 04.01.2016, N 1 (часть II), ст. 212

⁵ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 06.02.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

⁶ Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 N 6 (ред. от 27.01.2021) "Об утверждении государственной программы Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодёжной политики в Самарской области" на 2015 - 2024 годы"

детей. Анализ документов, принятых в отношении современных проблем в сфере поддержки одарённых детей на государственном и региональном уровне, позволил нам сделать следующие выводы. В законодательстве нет, чёткого определения понятий одарённости или таланта, есть лишь критерии сфер, достижениями в которых должны определяться дети, проявившие выдающиеся способности. Тем не менее, с высокой долей уверенности можно констатировать, что одарённые, талантливые и дети, проявившие выдающиеся способности – это одно и то же значение. Об этом нам говорит, в частности, то, что термины *одарённые* и *талантливые* дети встречаются в одних и тех же нормативно-правовых актах⁷, как *синонимы*. При этом нужно дополнительно отметить, что в законодательстве термин одарённые больше касается детей, то есть обучающихся получающих общее образование, а термин талантливые относится к представителям молодёжи⁸ то есть больше к студентам, аспирантам итд. Однако в некоторых нормативно-правовых актах⁹ термин талантливые применяется и по отношению к детям (то есть обучающимся). Таким образом отсутствие чётких определений и критериев того, чем одарённые дети отличаются от талантливой молодёжи и наоборот позволяет нам сделать вывод, что эти термины используются больше, как синонимы, нежели для конкретизации различий. Термин «*дети проявившие выдающиеся способности*» встречается в нормативно-правовых актах, начиная с 2015 года, и служит для введения критериев и описания сфер, в которых могут быть успехи у детей, на основании которых должны выявляться одарённые/талантливые дети.

Таким образом, мы кратко рассмотрели информацию об одарённых, талантливых и детях, проявивших выдающиеся способности в Российском

⁷ Как примеры можно привести Национальную стратегию действий в интересах детей Российской Федерации до 2017 года; Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 06.02.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 N 6 (ред. от 27.01.2021) "Об утверждении государственной программы Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области" на 2015 - 2024 годы".

⁸ В Российской Федерации молодёжью считаются граждане в возрасте до 35 лет включительно.

⁹ См. сноски 3 и 7.

законодательстве (и определили, что это слова *синонимы*), но тем не менее, не смогли найти, чёткого определения понятия одарённые дети, которое можно было бы использовать в нашем исследовании. Для восполнения этого пробела кратко рассмотрим, что понимается под одарёнными детьми в психологии. Представления об одарённости формировались в общественном сознании тысячелетиями. Тем не менее, термин «одарённость» появился лишь в XX веке благодаря американскому психологу Г. Уипплу, которым он обозначил учащихся со *сверхнормальными* способностями¹⁰. Данный термин тогда применяли к людям, имеющим исключительные интеллектуальные способности. Однако впоследствии стало ясно, что таланты не ограничиваются только интеллектуальной сферой. Поэтому одарённость стали понимать, как способность эффективно осуществлять **любую** человеческую деятельность.

Мы сознательно, в нашем исследовании, не будем приводить всё теоретическое разнообразие¹¹ термина *одарённость*, ограничившись лишь согласной констатацией мнения Д. Б. Богоявленской: «Общепризнано *отсутствие* единого научно обоснованного понятия одарённости. Даже в психологической литературе часто приходится встречаться с чисто интуитивным представлением или иллюзией чёткого понимания природы одарённости»¹².

Далее мы считаем необходимым попытаться вывести определение талант. *Талант* (от греч. *talanton* – вес, мера, затем – уровень способностей) одними психологами отождествляется с *одарённостью*, другими рассматривается как высокий уровень развития способностей, прежде всего

¹⁰ См.: Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости. СПб.: Питер, 2009. С. 127.

¹¹ Проблема одарённости активно разрабатывалась большим количеством исследователей из разных стран мира. Особенно активно данная проблема разрабатывалась в США (Дж. Гилфорд, Дж. С. Рензулли, Р. ДЖ. Стренберг, А. Д. Танненбаум), Великобритании (Ф. Гальтон, Ч. Спирмен), Германии (К. Клюге, К. Хеллер), а также отдельными представителями других стран (А. Бине, Р. Милгрэм, Ф. Монкс, А. Стаценко). Большой вклад в изучение одарённости и понимание этого феномена был сделан российскими учёными Б. Г. Ананьевым, Д. Б. Богоявленской, А. В. Брушлинским, В. Н. Дружининым, Н. С. Лейтесом, Б. М. Тепловым, М. А. Холодной, В. Д. Шадриковым, В. С. Юркевичем и др.

¹² Богоявленская Д. Б. Основные современные концепции творчества и одарённости. С. 7.

специальных. При этом считается, что результаты деятельности талантливого человека должны отличаться оригинальностью, новизной и направляться потребностью в творчестве¹³. Так же нам кажется обоснованным определить, что скрывается под термином «гениальность» (термин гениальность не встречается в Российском законодательстве касающегося мер государственной поддержки одарённых детей, но тем не менее мы считаем, что его рассмотрение необходимо в рамках нашего исследования). *Гениальность* (от лат. *genius* – дух) рассматривается со времён И. Канта как высшая степень *одарённости*, творческих проявлений человека, выражающаяся в создании продукта, имеющего историческое значение для жизни общества, науки, культуры¹⁴. Опираясь на вышеприведённые определения, можно с уверенностью констатировать, что термины талант, гениальность и др. являются лишь *качественной*¹⁵ градацией термина одарённость.

Таким образом отсутствие общей теории одарённости, основанной на надёжных и достоверных научных и практических результатах, приводит к наличию в науке широкого спектра точек зрения¹⁶, нередко противоречащих друг другу. В целях преодоления неоднородности и разнонаправленности научных взглядов на природу одарённости мы, в рамках нашего исследования, считаем обоснованным обратиться к, разработанной, по заказу Министерства образования Российской Федерации, отечественными педагогами и психологами, Рабочей концепции одарённости (РКО)¹⁷.

¹³ Диагностика одарённости детей и учащейся молодёжи: теория и практика: научно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2017. – 178 с. С. 8.

¹⁴ Там же. С. 8.

¹⁵ Мы считаем наиболее оптимальной такую **триаду одарённости** (от меньшего к большему): выдающиеся способности – талант- гениальность.

¹⁶ См. сноску 10.

¹⁷ В создании этого документа приняли участие представители Российского психологического общества, Института психологии РАН, Психологического института РАО, факультета психологии МГУ (Д. Б. Богоявленская, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, В. Д. Шадриков, В. С. Юркевич и др.).

Соответственно в рамках нашего исследования мы будем пользоваться *тремя* терминами: одарённость, одарённый ребёнок и психологическое сопровождение.

Одарённость – это системное, развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми¹⁸.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (*или имеет внутренние предпосылки для таких достижений*) в том или ином виде деятельности¹⁹.

Как нам кажется, два этих определения, наиболее полно характеризуют *одарённость* и, что самое главное полностью сочетаются с теми положениями, которые были указаны в рассмотренных нами нормативно-правовых актах²⁰. Более того для нас кажется *важным* указание, во втором термине, на возможность существования у ребёнка скрытых, не выявленных талантов. Важность данной мысли, полностью согласуется с положениями, представленными в рассмотренных нами нормативно-правовых актах²¹. Детей с очевидными способностями, *явно выделяющихся* среди сверстников своими успехами и демонстрирующих стабильно высокие результаты в определённых областях заметить несложно. Они у всех на виду, с ними все хотят работать, их постоянно привлекают к участию в различных олимпиадах и конкурсах. Именно поэтому нам кажется важным обратить внимание в нашем исследовании, на то, как педагоги и психологи подходят к выявлению потенциально одарённых детей, которые при этом ещё *не успели обратить на себя внимание* какими-либо достижениями.

¹⁸ Рабочая концепция одарённости / (под ред. Д. Б. Богоявленской). 2-е изд., расш. И перераб. М., 2003. С. 7.

¹⁹ Там же. С. 7.

²⁰ См. стр. 6-8.

²¹ См. например: Национальная стратегия действий в интересах детей Российской Федерации до 2017 года; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

В рамках нашего исследования наиболее удачным и отражающим суть **психологического сопровождения** мы посчитали определение М. Р. Битяновой которое гласит, что *сопровождение* — это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях *взаимодействия с участниками образовательного процесса*²².

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся

Важнейшая позиция современной психологии одарённости заключается в том, что развитие одарённой личности не может рассматриваться *вне взаимодействия с социальным окружением*. При этом, подчёркивается особая роль *образовательной среды* в создании условий, ориентированных на особые возможности одарённых детей. Опираясь на проведённый анализ специальной литературы, изучения практики работы педагогов-психологов в образовательных учреждениях нами²³ был выделен перечень критериев психолого-педагогического анализа системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми, представленный в Таблице 1.

Таблица 1

Критерии психолого-педагогического анализа системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми

Элементы системы	Критерии анализа
Диагностический элемент	Проведение психологической диагностики интеллектуальных и творческих способностей, особенностей темперамента и характера
	Проведение психолого-педагогического мониторинга с

²² Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 298с. (Практическая психология в образовании)

²³ Критерии психолого-педагогического анализа системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми. — Самара: Региональный социопсихологический центр, 2012. — 52 с.

	целью отслеживания динамики развития одарённых детей
	Развёрнутое на несколько лет наблюдение за ребёнком в разных жизненных и учебных ситуациях
	Анализ поведения ребёнка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам
	Привлечение экспертов – специалистов в соответствующей предметной области деятельности – к оценке ребёнка
	Оценка признаков одарённости ребёнка с учётом зоны его ближайшего развития
Консультативный элемент	Помощь педагогам по вопросам оптимизации учебно-воспитательного процесса одарённых детей
Коррекционно-развивающий элемент	Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми для коррекции личностных трудностей
Профилактический элемент	Проведение тренингов для развития навыков саморегуляции учащихся, борьбы со стрессом при подготовке их к участию в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, научно-практических конференциях
	Проведение тренингов детско-родительских отношений, как составляющей психологической помощи для родителей одарённых детей
Просветительский элемент	Работа с педагогами по повышению психологической компетентности в вопросах детской одарённости
	Работа с родителями по повышению психологической компетентности в вопросах детской одарённости
Экспертно-проектировочный элемент	Соблюдение психолого-педагогических требований к организации образовательного процесса для одарённых детей

	Участие педагога-психолога в разработке и экспертизе образовательных программ для одарённых детей
	Организация контроля за развитием познавательной деятельности одарённых школьников
	Содействие в проектировании образовательной среды, которая создаёт и воспроизводит условия для развития одарённых детей

Реализация психолого-педагогического сопровождения работы образовательного учреждения с одарёнными детьми в соответствии с этими критериями, по нашему мнению, позволит сделать эту работу наиболее системной и эффективной.

Таким образом, опираясь на приведённый нами образец психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, мы сможем, в рамках нашего исследования, выяснить какие из направлений сопровождения одарённых детей представлены в школах Самарской области (*принявших участие в исследовании*). Попытаемся определить сильные и слабые/западающие стороны в сопровождении одарённых обучающихся. Сможем подготовить выводы и практические рекомендации (*для всех участников образовательного процесса*) по заявленной проблеме.

В приложении 1,2,3 прилагаются анкеты по теме данного исследования для: родителей (законных представителей), педагогов, педагогов-психологов.

Заместитель директора
по научной работе, к.псих.н

Л.А. Карамаева

Научный сотрудник лаборатории
практической психологии в системе образования

В.В. Ссорин

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся
в общеобразовательных организациях Самарской области

Анкета для учителей

Уважаемые учителя! Просим вас высказать свое мнение о работе педагогов-психологов по выявлению и развитию способностей и одарённости у обучающихся. Нам важно узнать ваше мнение, объективную ситуацию, чтобы совершенствовать работу системы образования Самарской области по этому направлению.

Опрос анонимный, результаты будут использоваться в обобщённом виде.

1. В каком городе или муниципальном районе Вы проживаете (выберите из списка):

2. В каком качестве работает педагог-психолог в Вашей образовательной организации?

- 1) штатный работник школы (лицея, гимназии);
- 2) по договору от ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»;
- 3) по договору от психологического центра (ЦППМСП);
- 4) затрудняюсь ответить.

3. Входит ли работа по выявлению и развитию одарённых детей в число приоритетов в Вашей работе?

- 1) Да, входит;
- 2) Нет, не входит.

4. Нуждаются ли, по-Вашему мнению, одарённые дети в психолого-педагогической поддержке?

- 1) Нуждаются;
- 2) Не нуждаются;
- 3) Затрудняюсь ответить.

5. Нуждаются ли, по-Вашему мнению, учителя в совместной работе с педагогом-психологом по выявлению и развитию одарённых детей?

- 1) Нуждаются;
- 2) Не нуждаются;
- 3) Затрудняюсь ответить.

6. Нуждаются ли, по-Вашему мнению, родители одарённых детей в психолого-педагогической поддержке?

- 1) Нуждаются;
- 2) Не нуждаются;
- 3) Затрудняюсь ответить.

7. Какие мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей проводятся педагогом-психологом в вашей образовательной организации?

8.

*	Мероприятия	Регулярность проведения			
		Систематически	Разово	Никогда	Затрудняюсь ответить
	Проведение психологической диагностики интеллектуальных и творческих способностей				
	Проведение психолого-педагогического мониторинга с целью отслеживания динамики интеллектуального и личностного развития				
	Наблюдение за поведением детей в сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют их склонностям и интересам				
	Оценка признаков одарённости ребёнка с учётом зоны его ближайшего развития				
	Консультирование педагогом-психологом учителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов				
	Консультирование педагогом-психологом учителей по вопросам оптимизации учебно-воспитательного процесса одарённых детей				
.	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся				
	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам				
	Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми для коррекции личностных трудностей				
	Проведение психологических тренингов детско-родительских отношений, как составляющей психологической помощи для родителей одарённых детей				

	Планирование и реализация педагогом-психологом совместно с учителями мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, зависимого и отклоняющегося поведения				
	Проведение психологических тренингов для развития навыков саморегуляции обучающихся, борьбы со стрессом при подготовке их к участию в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, научно-практических конференциях				
	Ознакомление учителей с основными условиями психического развития одарённого ребёнка (в рамках консультирования, педагогических советов)				
	Просветительская психологическая работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка				
	Участие педагога-психолога в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одарённых обучающихся				
	Участие педагога-психолога в разработке и экспертизе образовательных программ для одарённых детей				
	Проектирование педагогом-психологом в сотрудничестве с учителями индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых обучающихся				

9. Можно ли сказать, что в образовательном учреждении ведется системная работа по выявлению и развитию детской одарённости?

- 1) Да, можно;
- 2) Нет, нельзя;
- 3) Затрудняюсь ответить.

10. Как Вы считаете, налажено ли в образовательном учреждении эффективное сотрудничество педагога-психолога с другими участниками образовательного процесса по вопросам выявления и развития детской одарённости?

- 1) Да, налажено;
- 2) Нет, не налажено;
- 3) Затрудняюсь ответить.

11. Как Вы считаете, насколько в целом эффективно в образовательном учреждении ведётся работа по выявлению и развитию детской одарённости?

- 1) Достаточно эффективно;
- 2) Недостаточно эффективно;
- 3) Затрудняюсь ответить.

12. Что, на Ваш взгляд, больше всего затрудняет достижение полноценного развития индивидуальных способностей, таланта, одарённости каждого ребёнка (*выберите один вариант ответа*)?

- 1) Недостаточная материально-техническая база;
- 2) Отсутствие эффективных программы обучения и развития одарённых детей;
- 3) Отсутствие значимого поощрения за работу с одарёнными детьми;
- 4) Недостаточный уровень компетентности педагогов;
- 5) Недостаточный уровень компетентности педагогов-психологов;
- 6) Низкая заинтересованность администрации;
- 7) Незаинтересованность родителей;
- 8) Другое.

13. Здесь Вы можете оставить свои замечания и комментарии _____

Для увеличения качества собираемых данных данная анкета была переведена в электронный вид при помощи средств Google-форм.

Ссылка на анкету: <https://forms.gle/kdvMqxDJfdXME8KCA>

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся
в общеобразовательных организациях Самарской области

Анкета для педагогов-психологов

Уважаемые педагоги-психологи! Просим вас ответить на вопросы о вашей работе по выявлению и развитию способностей и одарённости у обучающихся. Нам важно узнать ваше мнение, объективную ситуацию, чтобы совершенствовать работу системы образования Самарской области по этому направлению.

Опрос анонимный, результаты будут использоваться в обобщённом виде.

1. В каком городе или муниципальном районе Вы проживаете (выберите из списка):

2. В каком качестве Вы работаете в образовательной организации педагогом-психологом?

- 5) штатный работник школы (лицея, гимназии);
- 6) по договору от ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»;
- 7) по договору от психологического центра (ЦППМСП);
- 8) другое (напишите)

3. Входит ли работа по выявлению и развитию одарённых детей в число приоритетных направлений в Вашей работе?

- 3) Да, входит;
- 4) Нет, не входит.

4. Какие мероприятия по направлению выявления и развития детской одарённости Вы проводите

*	Мероприятия	Регулярность проведения		
		Систематически	Разово	Никогда
	Проведение психологической диагностики интеллектуальных и творческих способностей			
	Проведение психолого-педагогического мониторинга с целью отслеживания динамики интеллектуального и личностного развития			
	Наблюдение за поведением детей в сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют их склонностям и интересам			
	Оценка признаков одарённости ребёнка с учётом зоны его ближайшего развития			
	Консультирование учителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных образовательных			

	маршрутов			
	Консультации для учителей по вопросам оптимизации учебно-воспитательного процесса одарённых детей			
.	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся			
	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам			
	Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми для коррекции личностных трудностей			
	Проведение тренингов детско-родительских отношений, как составляющей психологической помощи для родителей одарённых детей			
	Планирование и реализация совместно с учителями мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, зависимого и отклоняющегося поведения			
	Проведение тренингов для развития навыков саморегуляции обучающихся, борьбы со стрессом при подготовке их к участию в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, научно-практических конференциях			
	Ознакомление учителей с основными условиями психического развития одарённого ребёнка (в рамках консультирования, педагогических советов)			
	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка			
	Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одарённых обучающихся			
	Участие в разработке и экспертизе образовательных программ для одарённых детей			
	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых обучающихся			

5. Можно ли сказать, что в образовательном учреждении ведётся системная работа по выявлению и развитию детской одарённости?

- 4) Да, можно;
- 5) Нет, нельзя;
- 6) Затрудняюсь ответить.

6. Как Вы считаете, налажено ли в образовательном учреждении эффективное сотрудничество педагога-психолога с другими участниками образовательного процесса по вопросам выявления и развития детской одарённости?

- 4) Да, налажено;
- 5) Нет, не налажено;
- 6) Затрудняюсь ответить.

7. Как Вы считаете, насколько в целом эффективно в образовательном учреждении ведётся работа по выявлению и развитию детской одарённости?

- 4) Достаточно эффективно;
- 5) Недостаточно эффективно;
- 6) Затрудняюсь ответить.

8. Что, на Ваш взгляд, больше всего затрудняет достижение полноценного развития индивидуальных способностей, таланта, одарённости каждого ребёнка (выберите один вариант ответа)?

- 9) Недостаточная материально-техническая база;
- 10) Отсутствие эффективных программы обучения и развития одарённых детей;
- 11) Отсутствие значимого поощрения за работу с одарёнными детьми;
- 12) Недостаточный уровень компетентности педагогов;
- 13) Недостаточный уровень компетентности педагогов-психологов;
- 14) Низкая заинтересованность администрации;
- 15) Незаинтересованность родителей;
- 16) Другое

9. Хотели бы Вы пройти повышение квалификации по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей?

- 1. Да, хочу;
- 2. Нет, не хочу.

10. Здесь Вы можете оставить свои замечания и комментарии _____

Для увеличения качества собираемых данных данная анкета была переведена в электронный вид при помощи средств Google-форм.

Ссылка на анкету: <https://forms.gle/ua9WjJZoGE8Z5Tuv5>

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся
в общеобразовательных организациях Самарской области

Анкета для родителей (законных представителей)

Уважаемые родители! Просим вас высказать свое мнение о работе педагогов-психологов по выявлению и развитию способностей и одарённости у обучающихся. Нам важно узнать ваше мнение, объективную ситуацию, чтобы совершенствовать работу системы образования Самарской области по этому направлению.

Опрос анонимный, результаты будут использоваться в обобщённом виде.

1. В каком городе или муниципальном районе Вы проживаете (выберите из списка):

2. В каком качестве работает педагог-психолог в Вашей образовательной организации?

- 9) штатный работник школы (лицея, гимназии);
- 10) по договору от ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»;
- 11) по договору от психологического центра (ЦППМСП);
- 12) затрудняюсь ответить.

3. Входит ли работа по выявлению и развитию одарённых детей в число приоритетов в деятельности школы?

- 5) Да, входит;
- 6) Нет, не входит;
- 7) Затрудняюсь ответить.

4. Нуждаются ли, по-Вашему мнению, одарённые дети в психолого-педагогической поддержке?

- 4) Нуждаются;
- 5) Не нуждаются;
- 6) Затрудняюсь ответить.

5. Нуждаются ли, по-Вашему мнению, родители одарённых детей в психолого-педагогической поддержке?

- 4) Нуждаются;
- 5) Не нуждаются;
- 6) Затрудняюсь ответить.

6. Можно ли сказать, что в образовательном учреждении ведется системная работа по выявлению и развитию детской одарённости?

- 7) Да, можно;
- 8) Нет, нельзя;
- 9) Затрудняюсь ответить.

7. Как Вы считаете, налажено ли в образовательном учреждении эффективное сотрудничество педагога-психолога с другими участниками образовательного процесса по вопросам выявления и развития детской одарённости?

- 7) Да, налажено;
- 8) Нет, не налажено;
- 9) Затрудняюсь ответить.

8. Как Вы считаете, насколько в целом эффективно в образовательном учреждении ведётся работа по выявлению и развитию детской одарённости?

- 7) Достаточно эффективно;
- 8) Недостаточно эффективно;
- 9) Затрудняюсь ответить.

9. Что, на Ваш взгляд, больше всего затрудняет достижение полноценного развития индивидуальных способностей, таланта, одарённости каждого ребёнка (выберите один вариант ответа)?

- 17) Недостаточная материально-техническая база;
- 18) Отсутствие эффективных программы обучения и развития одарённых детей;
- 19) Отсутствие значимого поощрения за работу с одарёнными детьми;
- 20) Недостаточный уровень компетентности педагогов;
- 21) Недостаточный уровень компетентности педагогов-психологов;
- 22) Низкая заинтересованность администрации;
- 23) Незаинтересованность родителей;
- 24) Другое

10. Здесь Вы можете оставить свои замечания и комментарии _____

Для увеличения качества собираемых данных данная анкета была переведена в электронный вид при помощи средств Google-форм.

Ссылка на анкету: <https://forms.gle/mPkPfm9qKXDdpQjD8>