

Мониторинг формирования УУД учащихся начальной школы (п.8.2.1.)

2021

Краткие результаты

В течение 2021 года были выполнены все запланированные мероприятия. Анализ собранных данных позволил сделать следующие выводы:

По результатам мониторинга в первых классах:

1. По Самарской области 24% обучающихся 1-х классов обладают очень высоким и высоким уровнем невербального интеллекта. Эти учащиеся обладают умениями анализировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, обладают развитой способностью к логическому анализу. Численность обучающихся с низкими результатами составляет 24%. Это говорит о низком уровне развития внимания и образного мышления.

2. Качественный анализ зрительно-моторного теста показывает, что 33% обучающихся Самарской области выполняя задания, допускают мало ошибок, выполняют задания более внимательно.

3. По скорости переработки информации, больше всего обучающихся 1-х классов Самарской области обладают очень низкой и низкой скоростью (41%). Медленный темп деятельности может быть обусловлен повышенной тревожностью обучающихся, их неуверенностью в себе. О

4. Наибольшее количество обучающихся 1-х классов Самарской области обладают средним уровнем развития коммуникации как интеракции (45% школьников). Учащиеся с таким уровнем общения понимают возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускают, что разные мнения по-своему справедливы (или ошибочны), но не могут обосновать свои ответы. С высоким уровнем сформированности коммуникации как интеракции в Самарской области выявлено 30% первоклассников. Эти учащиеся демонстрируют понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывают различие позиций персонажей и могут высказать и обосновать свое мнение.

5. Основное количество первоклассников (60% школьников) Самарской области обладают высоким уровнем сформированности коммуникации как кооперации. Как правило, эти учащиеся сравнивают способы действия, координируют их, строят совместные действия, следят за реализацией принятого замысла, а также умеют убеждать и договариваться, аргументируя свою точку зрения, таким образом, что приходят к общему решению.

6. Общий уровень развития общения у 55% обучающихся 1-х классов Самарской области, сформирован на высоком уровне. Эти учащиеся испытывают потребность в общении со взрослыми и сверстниками; владеют определенными вербальными и невербальными навыками, имеют эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, умеют слушать собеседника и ориентироваться на партнера по общению.

7. Большинство (48%) обучающихся в 1-х классах Самарской области обладают высоким уровнем сформированности коммуникации как интериоризации. Данная категория обучающихся может строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, а также они в достаточной мере владеют планирующей и регулирующей функциями речи.

8. По Самарской области большая часть обучающихся, обучающихся в школе, имеют сформированную (37%) или частично сформированную (57%) учебно-познавательную мотивацию, что говорит о желании учеников учиться и узнавать что-то новое, но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами. Численность учеников, с высокими показателями сформированности внутренней позиции школьника с наличием учебно-познавательной мотивацией, колеблется от 27% до 65% во всех территориальных округах.

9. Наибольшее количество обучающихся 1-х классов Самарской области ассоциирует себя с позицией «перспектива, установка на лидерство, завышенная самооценка» - 23% первоклассников. В будущем эти учащиеся будут иметь установку на самостоятельное преодоление препятствий. Комфортное состояние, нормальную адаптацию испытывают 16% опрошенных респондентов в Самарской области.

Для большинства обучающихся 1-х классов Самарской области (22% школьников) в качестве желаемого положения так же выступает позиция «перспектива, установка на лидерство, завышенная самооценка». 19% обучающихся 1-х классов Самарской области при выборе желаемого положения выбрали позицию «комфортное состояние, нормальная адаптация». Также необходимо обратить внимание на 4% обучающихся в 1-х классах Самарской области, выбирающих кризисное состояние «падение в пропасть» как желаемое устойчивое положение.

10. У большинства обучающихся (46% школьников), отмечена нормальная самооценка, говорящая об адекватном восприятии и принятии себя, а также понимания своей ценности. 29% первоклассников Самарской области имеют заниженную самооценку. Обучающиеся с такой самооценкой неправильно оценивают себя, свои силы и возможности

По результатам мониторинга в четвертых классах:

1. 23% обучающихся Самарской области обладают очень высоким и высоким уровнем невербального интеллекта. У этих обучающихся сформированы такие логические действия как анализ и синтез объектов, сравнение и аналогия. 54% обучающихся в 4-х классах Самарской области демонстрируют средний и близкий к среднему уровень развития невербального интеллекта.

Необходимо обратить внимание, что 23% выпускников начальной школы Самарской области попали в группу риска, так как по итогам тестирования у них выявлен низкий и очень низкий уровень развития невербального интеллекта. Эти учащиеся попадают в группу риска, следовательно, для данной категории обучающихся необходимо пристальное внимание педагогов и психологов.

2. В среднем по Самарской области 35% школьников начальной школы обладают высоким уровнем развития познавательной активности. Эти школьники характеризуются постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

В среднем 25% обучающихся школ Самарской области обладают высоким уровнем тревожности. Такие учащиеся обладают повышенным беспокойством в учебных ситуациях, в классе, находятся в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. В среднем по Самарской области 21% выпускников начального звена обладают низким уровнем тревожности. Школа и школьные требования, трудности обучения не являются для этих обучающихся травмирующими, что создает условия для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений.

Низким уровнем гнева (продуктивной мотивацией и позитивным эмоциональным отношением к учению) в среднем по Самарской области обладают 32% опрошенных респондентов. Эти обучающиеся могут выражать гнев пассивно-агрессивным способом, получая плохие оценки.

Продуктивной мотивацией к обучению обладают в среднем по Самарской области 26% школьников.

3. 22% обучающихся, в среднем по школам Самарской области, обладают гармоничной самооценкой. У этих школьников отношение к различным сторонам своей личности в значительной мере сбалансировано, они сочетают разумные пропорции между притязаниями и оценкой собственных возможностей. В среднем по Самарской области благоприятными для развития личности самооценками обладают 35%

обучающихся. Учащиеся с гармоничной и продуктивной самооценкой так же имеют и высокие показатели социально-психологической адаптации. Социально-психологическая адаптация предполагает приобщение личности к новым группам, а также видам деятельности, которые имеют место в данном социуме.

Для 65% обучающихся характерны варианты самооценок неблагоприятные для развития личности. Это говорит не только о том, что у данной группы учащиеся низкая самооценка, а так же о том, что эти обучающиеся могут иметь проблемы и в коммуникации как со своими одноклассниками, сверстниками, так и другими группами и сообществами людей.

4. Для выпускников начальной школы (43% обучающихся) Самарской области наиболее актуальной является сфера «семья». Так же значимой ценностью для выпускников начальной школы Самарской области, является ценность – «образование».

Из личностных ценностей на первом месте для выпускников начальной школы Самарской области стоят ценность «индивидуальности», «традиции», и «материальные ценности». На втором месте по ценностям у обучающихся Самарской области находится ценность «достижения». На третьем месте по значимости стоят следующие ценности: ценности «духовного удовлетворения», «коллективности», и «жизнедеятельности». Они сформированы в среднем у 40% обучающихся Самарской области.

Наименьший процент мы видим по среднему значению по ценности «креативность». Только у 37% обучающихся Самарской области сформирована такая личностная ценность.

Рекомендации для участников образовательного процесса

По первым классам:

1. Результаты мониторинга необходимо довести до сведения администрации и педагогов образовательных учреждений с разъяснениями и комментариями по поводу особенностей формирования универсальных учебных действий и личностных образовательных результатов обучающихся первых классов. Педагогам совместно с педагогами - психологами разработать индивидуальные образовательные маршруты для развития обучающихся группы риска, (первоклассники с низкой успешностью обучения в начальной школе).

2. Педагогам-психологам совместно с педагогами применять индивидуальные подходы в обучении и воспитании с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся первых классов.

3. Для формирования регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся педагогу-психологу оказывать помощь в развитии навыков целеполагания, дифференцировать эти цели, выделять более близкие и более далёкие, легко и трудно достигаемые, адекватно оценивать имеющиеся ресурсы для достижения целей.

4. В рамках формирования коммуникативных универсальных учебных действий педагогам и педагогам-психологам рекомендовано проводить занятия с обучающимися в урочной деятельности и во внеурочной деятельности, направленной на активное взаимодействие обучающихся друг с другом.

5. Для формирования личностных образовательных результатов действий необходимо развитие положительной самооценки и адекватной рефлексии обучающихся. Педагогам необходимо сравнивать индивидуальные достижения учащегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой.

По четвертым классам:

1. Педагогам в рамках уроков предлагаем активно применять технологии поэтапного формирования умственных действий, что позволит формировать и развивать способности обучающихся понимать инструкции, умения формировать суждения, осуществлять рефлексия образовательной деятельности, а также развивать все остальные мыслительные функции.

2. Для продуктивного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников педагогам-психологам необходимо оказывать необходимую помощь обучающимся (в рамках сопровождения индивидуального образовательного маршрута), опираясь на данные психологической диагностики и возрастные психологические особенности.

3. Для развития регулятивных УУД важно использовать такие формы занятий и заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации выполнения предложенных заданий при минимальном контроле со стороны учителя: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей.

4. Для педагогов школ в качестве одной из технологий для развития регулятивных и познавательных учебных действий имеет место применение метода проектной деятельности.

5. Педагогам рекомендуется скорректировать имеющиеся программы по математике с целью развития смыслового чтения, структурирования

знаний, выбора наиболее эффективных способов решения задач, а также анализа объектов и построения логической цепи рассуждений обучающихся.

6. Создание педагогами учебных ситуаций, требующих от обучающихся самооценивания и оценивания учебной деятельности;

7. Организация педагогом рефлексии учащимися своего отношения к обучению, его результатам, к самому себе как «продукту» учебной деятельности (в конце урока, в ходе работы по проектам и т.д.).

8. Организация открытых дискуссий для всех участников образовательного пространства, затрагивающих проблемы честности, правил и норм жизни сообщества, моральных принципов;

9. Создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения, что, приводит к пониманию обучающихся новой позиции или смене некоторых установок

10. Участие всех учеников группы в создании правил, выполнение которых в дальнейшем становится обязательным для всех, и принятие ответственности за свои поступки в случае нарушения и не соблюдения принятых правил.

11. В рамках формирования коммуникативных универсальных учебных действий педагогам и педагогам-психологам рекомендовано проводить занятия с обучающимися во внеурочной и урочной деятельности, направленные на активное взаимодействие обучающихся друг с другом. Работа в такой форме предполагает умение обучающихся ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников при совместной деятельности.

Отчетные документы: аналитический отчет для МОиН Самарской области, представлен в январе 2022 года.

Исп.

Яхина Р.Р. Е.А., научный сотрудник лаборатории практической психологии в системе образования ГБУ ДПО «РСПЦ» (lpp-rspsc@mail.ru)

Грачёв Ю.А., начальник лаборатории практической психологии в системе образования ГБУ ДПО «РСПЦ» (ygrachev@yandex.ru)