

**Исследование формирования УУД учащихся 11-х классов
(пилотные и контрольные школы, принимавшие участие
во внедрении ФГОС начального общего образования)
(п.8.1.1.)**

2021

Краткие результаты

В течение первого полугодия 2021 года была проведена вся организационная работа по исследованию, включая печать необходимых бланков. Во втором полугодии проведены мероприятия по сбору данных, осуществлен их анализ и подготовлен аналитический отчет по результатам мониторинга. Отпечатан отчет по мониторингу.

Проведенный анализ собранных данных позволил сделать следующие выводы:

1. Результаты выполнения теста АСТУР большинством обучающихся одиннадцатых классов и пилотной и контрольной группы соответствуют нормативу умственного развития (в пределах того круга знаний и умений, который предусмотрен школьными программами и находится в пределах возрастной нормы). Максимально высокий уровень успешности выполнения заданий теста чаще демонстрировали обучающиеся пилотной группы. Школьников с низким уровнем успешности выполнения заданий больше в контрольной группе.

Анализ результатов АСТУР от 10-го и 11-го класса показал некоторое снижение количества подростков с высокими результатами, как в пилотной группе, так и в контрольной.

При сравнении результатов ШТУР-2 за 9 класс с результатами АСТУР за 11-й класс замечен прогресс в успешности решения данных тестов у обучающихся пилотной группы школ, за исключением Юго-Западного территориального управления.

В большинстве своем одиннадцатиклассники продемонстрировали склонность к общественно-гуманитарным дисциплинам. В пилотной группе респонденты продемонстрировали чуть большую склонность к естественно-научным дисциплинам, чем в контрольной, но в целом склонность к этому циклу наук наблюдается более чем у четверти всех респондентов. Так же небольшая часть одиннадцатиклассников продемонстрировали склонность к физико-математическому направлению.

2. Оценивая «общий уровень саморегуляции», можно сказать, что обучающиеся одиннадцатых классов обеих исследуемых групп имеют высокий и средний уровень саморегуляции, достаточно гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. Более трети респондентов имеют высокие показатели по данному параметру. Высокий уровень саморегуляции в сочетании с высокой мотивацией достижения успехов позволяет обучающимся компенсировать некоторые особенности личности, характера, которые препятствуют достижению целей. В пилотной и контрольной группе с 9-го по 11-й класс примерно в 2 раза увеличилась доля детей с высокими результатами.

3. В целом по Самарской области, у половины обучающихся 11-х классов пилотной и контрольной группы был выявлен продуктивный вариант самооценки, но около трети школьников имеют непродуктивную самооценку. Низкую самооценку имеют около одной десятой части респондентов.

Сравнительный анализ уровня самооценки и притязаний в пилотной и контрольной группе показал, что среди учеников пилотной группы меньше одиннадцатиклассников с продуктивной самооценкой, чем в контрольной группе.

Рассматривая самооценку обучающихся в динамике от 9-го к 11-му классу, можно увидеть, что в целом в обеих группах результаты несколько улучшились, но в пилотной группе от 10-го к 11-му классу видно некоторое снижение показателей. Таким образом, можно сделать вывод, что адекватная самооценка, как личностный компонент, у обучающихся пилотной группы сформирована у меньшего количества подростков, по сравнению с контрольной группой. Но различия эти в целом невелики.

В целом по Самарской области почти у половины респондентов 11-х классов как пилотной, так и контрольной группы был выявлен высокий уровень познавательной активности, низкий уровень продемонстрировали менее десятой части опрошенных.

Рассматривая познавательную активность обучающихся в динамике, можно увидеть, что от 9-го к 11-му классу в пилотной группе число одиннадцатиклассников, испытывающих интерес к учебной деятельности, незначительно сократилось, но при этом процент обучающихся с низкой познавательной активностью также снизился. Результаты контрольной группы одиннадцатиклассников незначительно улучшились.

4. По результатам исследования, основное количество респондентов обладают средним уровнем тревожности. С низким уровнем тревожности доля учащихся составляет около одной пятой как в пилотной группе, так и в контрольной.

Анализ данных показал, что большинство обследуемых обучающихся 11-х классов в контрольной и пилотной группах имеют высокую и среднюю познавательную активность, при этом средний уровень тревожности и средний уровень гнева, что является показателем продуктивной мотивации и позитивного эмоционального отношения к учению.

5. По результатам методики «Личностный рост» по шкале «отношение к семье» чуть менее половины обучающихся пилотных и контрольных групп имеют устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение.

«Отношение к Отечеству» у большинства испытуемых в обеих группах ситуативно-позитивное. Подростки переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако им кажется, что-то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего.

Соотношение результатов исследования по шкале «Отношение к Земле» показывает, что в среднем у обучающихся Самарской области вполне развитое экологическое сознание. Устойчиво-позитивное отношение к Земле продемонстрировали почти половина обучающихся пилотной группы и более половины обучающихся контрольной группы.

«Отношение к миру» у преобладающего количества обучающихся пилотной и контрольной группы Самарской области оказалось ситуативно-позитивным, обучающиеся разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно.

В контрольной группе преобладает количество одиннадцатиклассников с устойчиво-позитивным «отношением к труду». Как правило, таких обучающихся отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги.

Отношение к культуре у большинства испытуемых в обеих группах ситуативно-позитивное. Подростки признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни.

По результатам методики в пилотной и контрольной группе большинство учащихся имеют ситуативно-позитивное отношение к знаниям. Подростки могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого им термина или факта.

Более половины учащихся пилотной и контрольной группы обладают ситуативно-позитивным отношением к человеку, как таковому. Такие подростки могут продемонстрировать свой гуманизм, но с некоторыми нюансами.

Отношение к «человеку как другому» у более половины испытуемых в обеих группах ситуативно-позитивное. Подростки не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитают делать это тогда, когда их об этом попросят.

Как в пилотной, так и в контрольной группе чуть более половины одиннадцатиклассников демонстрируют ситуативно-позитивное отношение к «человеку как иному».

Наибольшее количество обучающихся имеют ситуативно-позитивное отношение к своему телу. Около половины учащихся понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко.

Подавляющее большинство обучающихся 11-х классов продемонстрировали ситуативно-позитивное отношение к «своему душевному Я», принимая себя в целом, они все же могут испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей.

Около двух третей обучающихся 11-х классов продемонстрировали ситуативно-позитивное отношение к «своему духовному Я». Т. е. подростки ощущают в себе возможность быть хозяевами собственной жизни, однако полагают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств.

б. По результатам диагностики «Аксиологической направленности учащихся», в пилотной группе выше доля обучающихся со сформированными ценностями «профессии», «образования» и «семьи». А в сферах ценностей «общественная жизнь» и «досуг» преобладают результаты контрольной группы.

Ценности «традиции» более развиты у обучающихся пилотной группы, в то время, как ценности «коллективности» более выражены в контрольной группе одиннадцатиклассников. Шкала ценностей «достижений» и «духовной удовлетворенности» в обеих группах сформированы у наибольшего количества респондентов (показатель сформированности достигает здесь более 70%).

В целом по результатам тестирования по методике АНЛ видно, что показатели 11-классников выше результатов за 9-е и 10-е классы. На основе этого можно предположить об увеличении относительного количества учащихся со сформированными личностными ценностями.

Рекомендации по развитию познавательных и регулятивных УУД у учащихся 11-х классов:

1. Исходя из результатов исследования уровня умственного развития обучающихся, педагогам следует обратить внимание на увеличение объема знаний и представлений из общего курса школьных предметов и дополнительных источников, направленных на обогащение и расширение вербального опыта одиннадцатиклассников, их общей осведомленности. Необходимы занятия, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях у обучающихся по конкретным предметам, учебным циклам. Творческий подход и разработка различных серий практических блоков из специальных задач и упражнений, помогут учащимся в развитии логических операций и навыков.

2. Так как в основе регулятивных универсальных учебных действий лежит способность учащихся размышлять над ходом и результатом собственной деятельности, в процессе обучения педагогам и психологам требуется помочь учащимся в развитии ее компонентов.

Следует обратить внимание на развитие таких логических операций как «обобщение» и «классификация», развивать у учащихся навыки оперирования математическими действиями, обучать школьников применять эти навыки во внеурочной деятельности и в социуме.

3. В рамках уроков необходимо активно обращать внимание и учитывать в своей работе индивидуально-психологические особенности учащихся и зону их ближайшего развития, особое внимание следует обратить на профессиональную ориентацию одиннадцатиклассников.

4. Коммуникативный компонент рефлексии также является очень важным для развития старшеклассников. Общение является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения и деятельности, а также саморегуляции, педагогам очень важно организовать как учебное сотрудничество ученика с учителем, так и ученика со сверстниками.

5. Для развития регулятивных УУД важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Рекомендации по развитию личностных УУД у обучающихся 11-х классов:

1. Для развития самооценки и рефлексии деятельности учащихся педагогам важно использовать формирующую оценку работы учащегося, а не констатирующую.

2. Формировать у учащихся умение анализировать причины своих неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности.

3. Психологам следует проводить работы по преодолению тревожности учащихся в старшем подростковом, юношеском возрасте, где требуется непосредственная, индивидуальная работа. Психологам в процессе беседы с обучающимся, прежде всего, необходимо выяснить представление подростка о себе и его отношении к себе, хотя «терапия среды» остается во всех возрастах

достаточно значимым фактором.

Следует понимать, что с предподросткового периода можно говорить о тревожности как о свойстве личности, причем центральным фактором, способствующим ее возникновению и закреплению, являются особенности «Я-концепции», отношения к себе.

4. Учебное сотрудничество должно строиться на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого учащегося.

5. В процессе образования и воспитания школьников особое внимание необходимо уделять позиции «отношение к Миру» т.к. у значительной части учащихся диагностировано ситуативно-негативное отношение к этой категории.

6. Важно проводить работу по развитию толерантности, гуманизма учащихся, говорить о «ценности мира на Земле» и «ценности человеческих отношений».

7. Педагогам и родителям необходимо приобщать учащихся к культурным ценностям, развивать любовь к книгам, объяснять важность и ценность знаний, помогать ориентироваться школьникам в нравственно-этической сфере, исходя из социальных и личностных ценностей.

8. Особое внимание педагогам, психологам и родителям необходимо обращать на умение подростков «принимать себя такими, какие они есть», оказывать помощь в процессе самоопределения, помогать воспитывать высокие моральные качества.

Отчетные документы: аналитический отчет для МОиН Самарской области, предоставлен в январе 2022 года.

Исп.

Еграшкина Е.А., научный сотрудник лаборатории практической психологии в системе образования ГБУ ДПО «РСПЦ» (lpp-rspsc@mail.ru)

Грачёв Ю.А., начальник лаборатории практической психологии в системе образования ГБУ ДПО «РСПЦ» (ygrachev@yandex.ru)