Изучение состояния
психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ
в общеобразовательных организациях Самарской области (п. 5.1.1.)

2021 год

Краткие результаты

Введение новых государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ, разнообразие категорий детей с особыми образовательными потребностями формируют запрос на организацию эффективного психолого-педагогического сопровождения в образовании.

В данном исследовании **психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в системе общего образования** рассматривалось как междисциплинарная деятельность специалистов образовательной организации, направленная на оптимальное, в соответствии с возможностями, включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений, детей, и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания.

В контексте актуальной проблематики инклюзивного образования Региональный социопсихологический центр в 2021 году провел исследование, фокус которого был связан с изучением эффективности междисциплинарного взаимодействия по сопровождению обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях. Профессиональная деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога, медицинского работника) образовательных организаций изучалась в первую очередь в аспекте их сотрудничества. Исследование проводилось в формате анкетного опроса 3 категорий участников образовательного процесса: 209 школьных педагогов-психологов, 1913 педагогов, 1681 родителей учащихся.

Исследование состояния сопровождения обучения детей с ОВЗ показало, что обучение детей с ОВЗ в общем классе является наиболее

распространенной формой обучения в самарских школах, что создает все возможности для обращения к школьному психологу. Более 2/3 педагогов и родителей обращались в текущем учебном году за консультацией по вопросам обучения детей с ОВЗ. При этом чаще всего обращения носили характер разовых консультаций.

Базовый уровень культуры принятия детей с ОВЗ, судя по ответам участников образовательного процесса, также сформирован: более 80% в каждой из категорий опрошенных назвали отношение школьного сообщества к обучению детей с ОВЗ в школе принимающим.

В аспекте содержания сопровождения обучения детей с ОВЗ профессиональный опыт работы в том или ином объеме имеется практически у всех школьных психологов, однако при этом был выявлен дефицит соответствующих ставок (особенно в филиалах школ и в малокомплектных школах), затрудняющий охват детей с ОВЗ качественным психолого-педагогическим сопровождением. Почти все опрошенные педагоги (94,9%) имеют также непосредственный опыт работы с учащимися с ОВЗ.

Согласно данным опроса, 84,2% опрошенных психологов участвовали в составлении адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. 77,8% опрошенных проходили курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ. Это обучение современным технологиям инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, психологическому сопровождению реализации АООП и реализации индивидуального подхода в образовании. Пятая часть опрошенных не проходила какие-либо курсы, связанные с работой с учащимися с ОВЗ. Отметим, что информация в данной области имеет свойство быстро устаревать, в связи с чем более благоприятным является регулярное повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ, даже при наличии базового специального (коррекционного) образования.

Отдельный блок вопросов был посвящен функциональным аспектам сопровождения обучения детей с ОВЗ.

В работе психологов, работающих с детьми с ОВЗ, наиболее часто встречаются индивидуальная диагностика, коррекционно-развивающая работа, индивидуальное консультирование. Менее распространены групповая диагностика, психопрофилактика и профориентация. Таким образом, преобладает индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Характеризуя структуру запросов к ним как к специалистам, психологи отметили, что наиболее распространенными являются обращения по вопросам трудностей в обучении (73,2%), отношений со сверстниками (57,9%), по личностным проблемам (66,5%). Более 70% опрошенных школьных психологов отметили отсутствие в школах сенсорной или ресурсной комнаты, где можно было бы проводить занятия с детьми с ОВЗ.

Примечательно в аспекте наличия/отсутствия сотрудничества специалистов, что шестая часть опрошенных педагогов-психологов не принимает участие в работе психолого-педагогического консилиума. 12,4% педагогов опрошенных затруднились ответить на вопрос, работает ли в школе психолого-педагогический консилиум. Это может свидетельствовать о недостаточной информированности опрошенных об общешкольной политике и взаимодействии специалистов. 2/3 общего числа опрошенных педагогов ответили, что в случаях, когда они получают рекомендации ППк, им удается полностью их учитывать. Таким образом, не входя в состав ППк, педагоги являются только получателями их рекомендаций.

Среди специалистов, с которыми они сотрудничают, школьные психологи чаще всего называли логопеда и заместителя директора по УВР, реже – социального педагога и дефектолога. Опрос педагогов дополнительно актуализировал тему сотрудничества специалистов по вопросам сопровождения обучения детей с ОВЗ: 5,4% опрошенных ответили, что, кроме педагога-психолога, никто не работает в их школе с детьми с ОВЗ; 9,6% опрошенных ответили, что затрудняются ответить, кто, кроме педагога-психолога, работает в школе с детьми с ОВЗ.

Тем не менее, 79,0% опрошенных педагогов согласились с утверждением об эффективном сотрудничестве психолога с другими участниками образовательного процесса по вопросам обучения детей с ОВЗ. Среди конкретных результатов взаимодействия психолога с педагогами существенно чаще других были названы «улучшение эмоциональной саморегуляции» и «налаживание личностного контакта с ребенком».

Исходя из тематики обращений к школьному психологу педагогов и родителей учащихся, дети с ОВЗ попадают в центр внимания педагогического коллектива и службы сопровождения преимущественно в связи с трудностями в поведении или обучении.

Опрос родителей дополнил картину психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ в части сравнения проводимых в школе занятий с рекомендованными в заключении ПМПК.

69,8% опрошенных ответили, что рекомендованные в заключении ПМПК условия созданы в школе полностью, 27% - что частично. 3,2% опрошенных ответили, что соответствующие условия в школе не созданы.

По факту, у 77,9% родителей дети посещают занятия с педагогом-психологом. 42,8% опрошенных отметили, что их дети посещают в школе занятия с логопедом. Занятия с дефектологом указали 22,5%. 6,8% родителей отметили, что ребенок не посещает занятия со специалистами в школе.

Примечательно, что 17,3% опрошенных не знают, проводился ли ППк по обучению их ребенка. 12,3% опрошенных ответили, что ППк по вопросам обучения их ребенка не проводился. Возможно, все вопросы были решены в обычном режиме или в рекомендациях городского или областного ПМПК были обозначены все условия и дополнительных рекомендаций у школы не было.

70,7% опрошенных родителей считают работу по психолого-педагогической коррекции в образовательной организации, где учится их ребенок, системной. Полностью удовлетворены полученными услугами, предоставленными непосредственно им, 52,6% опрошенных. 54,6%

опрошенных полностью удовлетворены услугами, которые предоставлялись их ребенку. Около 5% опрошенных не согласились с утверждением о наличии системной коррекционной работы в школе.

На основании полученных выводов в аспекте повышения качества психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ **представляется важным сформулировать ряд рекомендаций.**

Дети с ОВЗ по-прежнему находятся под влиянием не какого-то единичного негативного фактора, а целого спектра проблем: им одновременно приходится преодолевать трудности адаптации к новой обстановке, освоения образовательной программы, налаживания множества социальных контактов, несоответствия школьных помещений образовательным потребностям и возможностям детей с ОВЗ и др. На практике в подавляющем большинстве школ действует модель психологического сопровождения, когда большую часть мероприятий проводит один специалист – психолог. В этом случае у школьного психолога остаётся меньше времени на разработку коррекционно-развивающих программ для каждого ребёнка, проведение индивидуальных консультаций с детьми с ОВЗ, определение динамики развития детей, просветительскую работу со сверстниками по преодолению негативного отношения к детям с ОВЗ и др. Кроме того, снижается эффективность работы по сопровождению обучения детей с ОВЗ, т.к. для решения отдельных проблем требуются знания из области медицины, социальной педагогики и т.п. *Это актуализирует необходимость поиска возможностей более комплексного подхода к сопровождению, подключения к этому процессу узких специалистов и семьи.*

Психологи достаточно успешно выполняют просветительскую функцию: сформировалось позитивное отношение к детям с ОВЗ, ограничение возможностей здоровья перестало рассматриваться как сугубо медицинская проблема. *Для дальнейшего повышения эффективности работы по психолого-педагогическому сопровождению необходимо увеличение числа*

практических коррекционно-развивающих мероприятий, что соответствует запросу всех категорий респондентов.

Психологическое сопровождение обучения детей с ОВЗ представлено широким перечнем мероприятий, дополняющих друг друга по своему функционалу: мероприятиями просветительского плана (индивидуальные консультации), мероприятиями, направленными на развитие практических навыков общения с детьми с ОВЗ (тренинги и ролевые игры), диагностическими процедурами (тесты и опросы). ***Улучшить качество проводимых мероприятий может предоставление психологу оборудованного кабинета с необходимыми дидактическими материалами, на отсутствие которого в школах указали многие опрошенные.***

В целях распространения практики совместного обучения детей с ОВЗ и без ОВЗ и распространения психолого-педагогического сопровождения на детей с инвалидностью, которые не меньше нуждаются в нем в процессе обучения, ***важно проводить методические семинары для школьных психологов, педагогов и администрации образовательных учреждений, на которых они смогут познакомиться с примерами успешного психолого-педагогического сопровождения в собственной школе.***

Практика совместного обучения, вероятно, должна появляться уже на уровне детских садов. ***В школах для всех субъектов образовательного процесса важно увеличить число практических занятий по развитию коммуникативных навыков.***

Требуется решения проблема доступности и подготовленности школьной среды к обучению детей с ОВЗ. Существует запрос общественности на создание безбарьерной среды как таковой: доступными для детей с ОВЗ должны быть игровые площадки, кафе, транспортные средства, жилые дома.

Масштабы сопровождения обучения детей с ОВЗ говорят о необходимости фактического (не номинального) перехода от политики интегрированного к политике инклюзивного образования. Важны

повышение психологической культуры педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, и их методической готовности к данной работе; продолжение педагогами-психологами не только индивидуальной диагностической и консультационной работы, но и групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; сосредоточение внимания не только на фоновых, но и на содержательных аспектах работы психолога с детьми с ОВЗ.

Исп.

Грачёв Ю.А., начальник лаборатории практической психологии в системе образования ГБУ ДПО «РСПЦ» (ygrachev@yandex.ru)

Печерских Е.А., старший научный сотрудник лаборатории практической психологии в системе образования ГБУ ДПО «РСПЦ» (pele0503@mail.ru)