

«3.1.3. Анализ исследования особенностей организации социально-психологического тестирования в образовательных организациях Самарской области (анкетирования родителей, обучающихся и ответственных за проведение ЕМ СПТ) в 2021 году»

Социально-психологическое тестирование занимает центральное место в организации и проведении профилактической работы в образовательных организациях Самарской области. В течении трех лет социально-психологическое тестирование проводится с помощью Единой методики. Учитывая постоянство выборки данного тестирования и единообразие метода проведения, возникла необходимость проведения исследования для изучения качества проведения социально-психологического тестирования.

Цель исследования: изучение качества проведения социально-психологического тестирования.

Объект исследования: обучающиеся, ответственные за проведение ЕМ СПТ, родители обучающихся.

Предмет исследования: процедура проведения социально-психологического тестирования.

Задачи исследования:

1. Разработать диагностические анкеты.
2. Обработать и проанализировать результаты исследования.
3. Определить степень удовлетворенности процедурой социально-психологического тестирования.
4. Определить варианты повышения качества проведения социально-психологического тестирования.

Метод исследования: анкеты для родителей, обучающихся и педагогов.

Научно-практическую значимость определяют данные мониторинговых исследований, выводы и рекомендации, которые могут быть полезны в разработке комплекса мероприятий в рамках социально-психологического тестирования.

Целью представленного исследования является изучение качества проведения социально-психологического тестирования в образовательных учреждениях Самарской области.

Для достижения указанной цели использованы анкеты, составленные для обучающихся, ответственных за проведение ЕМ СПТ, родителей обучающихся.

Программа комплексного исследования содержала несколько этапов.

На первом этапе осуществлена разработка общей концепции исследования.

На втором этапе разработан инструментарий исследования (сформированы анкеты).

На третьем этапе проведено исследование. Сформирована выборка, проведен сбор данных.

На четвертом этапе осуществлен анализ и интерпретация полученных результатов.

Основной период проведения исследования – 2021 год.

Анкеты были составлены специалистами отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Группа респондентов представлена обучающимися образовательных организаций Самарской области, их родителями и представителями образовательных организаций, ответственными за проведение социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ).

В исследовании приняли участие 12511 человек: 8474 обучающихся, 3705 родителей, 332 представителя образовательных организаций.

Основной характеристикой анализа является отношение к ЕМ СПТ и мнение респондентов о целесообразности его ежегодного проведения. Дополнительный анализ информации проведен в разрезе факта участия в тестировании как по ответам обучающихся, так и родителей.

Таким образом, тип выборки – сложная, многоступенчатая структура, что позволяет проанализировать данные исследования по различным категориям опрашиваемых лиц.

На основе полученных данных и проведённого анализа анкетирования обучающихся можно сформулировать следующие **выводы**:

- Анализ структуры выборки позволяет сказать об объективном суммарном мнении о ЕМ СПТ обучающихся Самарской области, рассматриваемом в данном исследовании.
- Основной причиной неучастия в тестировании обучающиеся указали Отказ – 34,1%, Болезнь – 28,2% либо не ответили – 26,1%.
- Выявлена взаимосвязь между качеством проведения информационно-мотивационной компании и фактом участия обучающихся в ЕМ СПТ.
- Регламент проведения ЕМ СПТ был соблюден в условиях учебной аудитории / класса в большей степени, чем при проведении тестирования удаленно.
- Менее четверти респондентов - 23,4% обратились за консультацией по итогам тестирования, однако подавляющее большинство – 96,6% из обратившихся были довольны полученной информацией.
- Большинство респондентов – 79,5% отметили, что участие в ЕМ СПТ было для них полезным и интересным. Однако 72,6% респондентов не оставили никаких пожеланий или замечаний по организации тестирования. Более четверти респондентов – 26,3% отметили, что у них нет замечаний, 0,6% высказали мнение о бессмысленности тестирования и 0,5% попросили его отменить, из чего можно сделать вывод о честности респондентов в процессе исследования.

На основе полученных данных и проведённого анализа анкетирования родителей (законных представителей) можно сформулировать следующие **выводы**:

- Анализ структуры выборки позволяет сказать об объективном суммарном мнении о ЕМ СПТ родителей обучающихся Самарской области, рассматриваемом в данном исследовании.
- Основной причиной родители указали Отказ – 25,6%, Болезнь – 20,1% либо не ответили – 22,6%.
- Основным источником информации о тестировании стало сообщение в беседе/чате класса, как отметили 44,7% респондентов. Рассмотрение как один из вопросов очередного родительского собрания было отмечено 28,1% родителей.
- Работа по сбору и передаче согласий на участие в тестировании была проведена с помощью детей – 43,5% родителей отметили, что получили бланк через ребенка. Так же многие – 37,8% заполнили бланки непосредственно на родительском собрании.
- 96,9% респондентов отметили, что давления при принятии решения об участии в тестировании их ребенка не оказывалось.
- 72% родителей получили информацию в ходе индивидуальной консультации по результатам ребенка, что значительно сказывается на эффективности профилактической работы образовательной организации, так же 23% респондентов получили на родительском собрании обобщенный результат по классу.

На основе полученных данных и проведённого анализа анкетирования представителей образовательных организаций можно сформулировать следующие **выводы**:

- 46,1% отметили, что занимают наиболее подходящую по регламенту должность – заместителя директора, педагога-психолога в качестве ответственного отмечают 36,4% респондентов.
- Отмечается согласованность в назначении на роль ответственного за тестирование, а также добровольность участия в нём – 97,9%.

- 90,1% респондентов принимали участие в обучающие семинарах и конференциях.
- Отмечается, что удовлетворены полнотой и доступностью предоставленных сведений о нормативной и смысловой составляющей тестирования 97,9%.
- 94,6% отметили, что обладают необходимыми знаниями и навыками для организации и проведения СПТ в организации, а 96,1% отметили, что владеют нормативно-правовыми документами, регулирующими ЕМ СПТ.
- 98,2% респондентов отметили, что проводили информационно-разъяснительную работу с педагогическим коллективом до начала социально-психологического тестирования в учреждении.
- 56,8% отметили, что осветили вопрос о проведении ЕМ СП, как один из вопросов в рамках педсовета, 41% респондентов провели отдельное совещание обучение.
- Педагогический коллектив реагировал на предстоящее тестирование в большинстве положительно – 57,8%, реже нейтрально – 38%, но отмечается и негативное отношение к тестированию – у 4,2% респондентов.
- Более 50% ответственных принимали участие в 8-ми видах работ, связанных с ЕМ СПТ.
- Форма предоставления результатов тестирования отличается среди респондентов: 59,9% предоставили обобщенный анализ по классам, 50,6% объединили суммарные данные по «группе риска», 25,6% раздали краткий результат по каждому ребенку и 14,2% респондентов сделали развернутый анализ по каждому ребенку.
- 94,9% ответственных удовлетворены тем, как выполнили свою работу (все делали своевременно и правильно).
- Более половины респондентов отметили, что весь процесс ЕМ СПТ показался им достаточно легким и понятным – 53,9%, так же 22,6%

респондентов отметили простоту работы в программном комплексе тестирования, а 16,9% были наиболее удовлетворены самим процессом тестирования обучающихся.

- 39,5% отметили, что в процессе организации и проведения СПТ у них не было никаких затруднений. Из наиболее выраженных другие ответственные отметили – проведение анализа результатов – 11,7%, работа с возражениями со стороны родителей – 11,7%, а также технические моменты, среди которых были сбои системы и медленный интернет – 11,4%.
- В целом, подавляющее большинство респондентов были довольны организацией и проведением тестирования в своей образовательной организации – 94,9%.
- Большинство ответственных видят целесообразность проведения ежегодного социально-психологического тестирования – 75,6%, однако 19% отметили необходимость внесения изменений в вопросы методики и/или выборку тестирования.
- В основном среди ответственных за ЕМ СПТ не было отмечено замечаний / пожеланий по организации и проведению социально-психологического тестирования – 66,6%, однако многие просили дать более подробную расшифровку параметров методики и её шкал – 21,1%, а также увеличить сроки тестирования – 8,1%.

Общие выводы

- Информационно-мотивационная компания проводится в соответствии с регламентом подавляющим большинством образовательных организаций Самарской области, однако ряд выявленных негативных тенденций требует дополнительного изучения.
- Процедура тестирования в условиях образовательной организации практически гарантирует соблюдение норм проведения

психодиагностических исследований, а то время как при прохождении тестирования дома есть ряд отклонений от регламента.

- Результаты тестирования предоставляются как самим обучающимся после тестирования, так и в рамках дополнительных индивидуальных консультаций, так же и родители получают обратную связь, чаще в рамках индивидуальных консультаций.
- Отмечается в основном позитивное отношение к самому социально-психологическому тестированию со стороны всех групп респондентов.

Никифорова Татьяна Юрьевна, начальник отдела деструктивного поведения обучающихся ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», (17.02.2022г.)