

«3.1.2. Анализ системы профилактической работы образовательных организаций Самарской области в 2021 году»

На основании Распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 28.12.2020г. №1182-р «Об организации мониторинговых исследований в 2021 году» и годового плана ГОУ ДПО РСПЦ на 2021 год данное направление работы спланировано и проводилось в соответствии с алгоритмом этапов исследования.

Объект: планы профилактической работы образовательных организаций Самарской области.

Предмет: система профилактической работы в образовательных организациях Самарской области.

Цель: составление методических рекомендаций по организации профилактической работы в образовательных организациях.

Тем самым, работа осуществлялась в несколько этапов:

- 1 этап. Разработка инструментария экспертизы. Сроки исполнения: февраль 2021 г.
- 2 этап. Проведение инструктивного совещания с педагогами-психологами и заместителями директоров по воспитательной работе. Сроки исполнения: март 2021 г.
- 3 этап. Сбор и анализ планов профилактической работы. Сроки исполнения: июнь 2021 г.
- 4 этап. Подготовка методических рекомендаций.

Таким образом, за 2021 год выполнено следующее:

- Подготовлена программа мониторинга;
- Составлена выборка участников мониторинга;
- Разработан инструментарий экспертизы;
- Составлен список экспериментальных площадок;
- Проведен сбор экспертируемых материалов
- Проведен содержательный анализ материала
- Подготовлены методические рекомендации

- Осуществлена консультативная деятельность с представителями администрации по внесению изменений в планы профилактической работы

С учетом итогов проведения в 2020 году социально-психологического тестирования (далее – СПТ) и выявления обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений и студентов профессиональных образовательных организаций (далее – обучающихся), отнесенных к группе риска, проведен анализ организации профилактической работы в образовательных учреждениях Самарской области.

Основная цель: проанализировать и систематизировать планы ОУ Самарской области для последующей обработки.

Задачи:

1. Сформулировать критерии оценки планов;
2. Систематизировать данные.

Специалистами отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся проанализированы планы по профилактической работе в **100** учреждениях Самарской области в режиме выездных консультационных сессий и в режиме он-лайн.

По результатам проведенного социально-психологического тестирования выявления у детей личностных (поведенческих, психологических) особенностей, которые при определенных обстоятельствах могут стать значимыми факторами риска употребления ПАВ обучающимися образовательными учреждениями Самарской области, специалистами образовательных учреждений региона разработаны планы, направленные на работу с детьми из «латентной группы» и «группы риска». Перед специалистами ОУ, особенно педагогами-психологами стояла задача сформулировать планы работы для:

- выявления индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных, а так же нуждающихся в оказании экстренной психологической помощи, обеспечить их психологическую безопасность;

- организовать адресную и системную работу с обучающимися, направленную на профилактику вовлечения и потребления ПАВ;
- организовать мероприятия, направленные на повышение психологической компетентности педагогов и родителей для совместной деятельности по решению возникающих ситуаций;
- организовать оказание психологической помощи родителям обучающихся, находящихся на особом контроле.

Результаты тестирования являются основой для проведения профилактической работы с обучающимися. В образовательных учреждениях главными направлениями этой деятельности являются:

1. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних.
2. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся.
3. Приобщение подростков к активным занятиям спортом, к общественно-полезным делам.
4. Укрепление взаимодействия семьи и «школы» в создании условий для успеха и самореализации обучающихся.

Для анализа данных нами были сформулированы **основные критерии** оценки профилактической работы с обучающимися:

- Системность – план составлен с указанными сроками его реализации, ответственного и контролирующего лица;
- Логика содержания – в намеченных планах отражается профилактическая работа с детьми из «латентной группы» и «явной группы риска», а также формирования нового позитивного образа собственного «Я» и социально-одобрительного поведения;
- Цели и задачи – четко сформулирована цель и задачи профилактической работы;
- Ожидаемый результат – в планах прописан предполагаемый результат, который является ключевым при реализации планов.

Также были распределены задачи по характеристикам, определяющие воспитательную систему в ОО по профилактической работе:

- Развивающая - стимулирование положительных изменений в личности ребёнка;
- Защитная - повышение уровня социальной защищённости детей, нейтрализация влияния негативных факторов;
- Компенсирующая - создание условий для восполнения недостаточного участия семьи в развитии ребёнка;
- Коррекционная – тренинговые занятия направленные на коррекцию поведения ребёнка до нормы.

В том числе нами в отдельную категорию выделены виды профилактической работы:

- Первичный - охватывает всех обучающихся, направлена на развитие социально успешной личности;
- Вторичный - охватывает работу с детьми «группы риска» и их семьями;
- Третичный - охватывает работу с детьми, с выявленным ранее различными формами девиантного поведения и их семьями.

Далее при анализе данных определены критерии оценки функциональности профилактической работы:

- Аналитическая – анализ результатов проведенного СПТ и выявление обучающихся вошедших в «группу риска», дополнительные диагностические мероприятия;
- Профилактическая – ряд мероприятий, направленных на снижение факторов провоцирующих асоциальное поведение, а также направленных на работу с педагогическим составом и с родителями обучающихся, попавших в «группу риска»;
- Консультативная – в планах указана работа с отдельными группами лиц или индивидуально для решения конкретных вопросов возникающих у обучающихся, их родителей или педагогов.

И формы работы:

- Групповая – реализация мероприятий в группе;

- Индивидуальная – реализация мероприятий направленная на работу индивидуально.

Основные выводы:

По основным критериям профилактической работы у наибольшего количества ОО план составлен системно (74%), отражается логика изложения (59%), сформулированы цели и задачи (57%); развивающая характеристика задач отражена в (95%) планах ОО, компенсирующая в (78%) и защищающая в (62%); по видам профилактической работы – в основе первичный у (97%) ОО; в основном профилактическая функция определена в (95%) планах ОО, в меньшей степени аналитическая и консультативная (по 68%); чаще планируется групповая форма работы (97%).

Хочется отметить, что наряду с систематически спланированными мероприятиями во многих планах часть работ, не соответствуют задачам; в планах профилактической работы ОО практически не прописан ожидаемый результат, лишь в (8%) планах ОО он взят за основу, также коррекционная деятельность отражена у (24%) ОО; вторичный вид профилактической работы, который охватывает работу с детьми «группы риска» и их семьями лишь у (43%) ОО; индивидуальная форма работы планируется только в (59%) ОО.

Наряду с проделанной работой, в ходе анализа системы профилактической работы образовательных организаций Самарской области проведено 107 консультаций представителей администрации по внесению изменений в планы профилактической работы.

В целях выработки дополнительных мер по повышению эффективности профилактической работы в образовательных учреждениях Самарской области специалистами отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся разработаны методические рекомендации: «Проектирование профилактической работы в образовательных организациях Самарской области в контексте социально-психологического тестирования (для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей)», «Построение траектории профилактической работы в

образовательной организации в контексте социально-психологического тестирования (для педагогов-психологов)».

Никифорова Татьяна Юрьевна, начальник отдела деструктивного поведения обучающихся ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», (17.02.2022г.)