

Мониторинг психологического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций (п. 2.4.2.)

2021 год

Краткие результаты

Проблема психологического здоровья обучающихся на сегодняшний день актуальна в сложившейся образовательной среде. Психологическая поддержка старшеклассников на момент окончания 2-ой ступени обучения в школе является приоритетным направлением деятельности субъектов образования, а изучение состояния психологического здоровья девятиклассников является важной составляющей в этой работе.

Необходимыми условиями психологического здоровья, по мнению ряда современных ученых, выступают полноценное личностное развитие, включающее адекватное интеллектуальное развитие (Дубровина, 2010), преобладание позитивных эмоций над отрицательными (Стожарова, 2016), создающее преимущественно позитивное «эмоциональное мироощущение», состояние личности, характеризующееся как эмоциональное благополучие, «внутренний душевный комфорт» (Коломинский и др., 2007).

Цель мониторингового исследования: изучение психологического здоровья обучающихся, которое включает диагностику уровня интеллектуального развития, состояния эмоциональной, личностной и ценностной сфер обучающихся на момент окончания обучения в среднем звене школы.

Для проведения психологического обследования применялся следующий **диагностический инструментарий:**

1. Школьный тест умственного развития (ШТУР-2), авторы К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Захарин и др.
2. Методика «Эмоциональное отношение к учению в средних и старших классах школы» (модифицированный опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой).

3. Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьников (модификация методики Т. Дембо, С.Я. Рубинштейна, выполненная А.Н. Прихожан).

4. Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцова.

Всего в исследовании приняли участие 4020 девятиклассников Самарской области.

По результатам методики ШТУР-2, уровень интеллектуального развития у большинства девятиклассников Самарской области соответствует возрастной норме. В среднем по области у 82% девятиклассников познавательные универсальные учебные действия сформированы в достаточной степени. Практически, каждый пятый обучающийся (18%) выполнил этот тест на низком уровне.

По результатам теста ШТУР-2, можно сказать о том, что в среднем по области у 82% девятиклассников общий интеллектуальный уровень сформирован в достаточной степени, чтобы получить положительные или удовлетворительные оценки на выпускных экзаменах.

Анализируя в целом уровень успешности освоения обучающимися 9-х классов отдельных учебных предметов можно сказать, что самые высокие результаты выявлены по предметной области «Физика, математика» (средний уровень - 72% обучающихся продемонстрировали средний и высокий (15%) уровни освоения понятийного аппарата этих предметов. На втором месте по успешности освоения находится «География» (63% обучающихся продемонстрировали средний и высокий – 95). На третьем месте – «Литература» (в среднем 68% обучающихся продемонстрировали средний (58%) и высокий (10%) уровни освоения понятийного аппарата этих предметов). На четвертом месте – по успешности освоения находится «Биология» (65% обучающихся продемонстрировали средний (57%) и высокий (8%) уровни освоения понятийного аппарата этих предметов). На последнем месте по успешности освоения находится «История» (менее половины обучающихся продемонстрировали результаты по этому предмету на среднем (44%) и высоком

(3%) уровнях); более половины всех обследованных обучающихся показали низкие результаты. Доля таких подростков составила 53%.

В среднем по Самарской области большинство обучающихся имеют средний уровень мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией (3 уровень - 42%). Продуктивную мотивацию, которая проявляется в позитивном отношении к учению (2 уровень) в среднем по Самарской области продемонстрировали 25% обучающихся 9-х классов.

К сожалению, в среднем по Самарской области пятая часть обучающихся (21%) продемонстрировали сниженную мотивацию к обучению, которая выражается в переживании «школьной скуки» и выражается в отрицательном эмоциональном отношении к учению (4 уровень). Наибольшее число обучающихся с резко отрицательным отношением к учению (5 уровень) также наблюдается в школах Поволжского и Кинельского территориальных управлений (13% и 12% соответственно). В среднем по Самарской области доля таких обучающихся составила 8%.

В целом анализ позволяет утверждать, что большинство обследуемых обучающихся 9-х классов имеют высокую и среднюю познавательную активность, и при этом средний уровень тревожности и средний и низкий уровень гнева, что в свою очередь является показателем продуктивной мотивации и позитивного эмоционального отношения к учению.

Гармоничная самооценка была выявлена у 24% обучающихся. Продуктивная самооценка выявлена в среднем по Самарской области у 17% обучающихся. Конфликтный вариант самооценки у обучающихся в среднем по Самарской области встречается достаточно редко, доля таких детей составила 6%. Непродуктивная самооценка наблюдается в среднем по Самарской области у 36% девятиклассников. Низкая самооценка и соответственно низкий коэффициент социально-психологической адаптированности в среднем по Самарской области выявлен у 16% обучающихся. Как правило, такие школьники имеют неблагоприятный вариант развития личности, отличаются низким уровнем целеполагания, социально-психологической адаптации.

Среди ценностей жизненных сфер выделились три основные сферы, наиболее значимые и актуальные для подростков: досуг (74%), профессия (72%) и семья (72%). Следующей по значимости ценностью жизненной сферы для обучающихся 9-х классов Самарской области, является ценность – «образование» (66% обучающихся). Наименьшей актуальностью обладает сфера общественной жизни (57%). На третьем месте по актуальности для девятиклассников Самарской области оказались личностные ценности «индивидуальности» и «жизнедеятельности» (по 64%). Личностная ценность «коллективность» представлена у 58% обучаемых, а «креативность» и «традиции» как личностная ценность представлены у 55% и 51% соответственно.

Рекомендации

Педагогам следует обратить особое внимание на обогащение и расширение вербального опыта девятиклассников.

Педагогам следует обратить внимание на необходимость разработки различных серий практических блоков из специальных задач и упражнений, направленных на развитие логических операций и навыков обучающихся.

Педагоги и психологи должны учитывать специфику мыслительной деятельности девятиклассников, обучающихся старшего звена (психологические особенности мышления) при организации образовательного процесса, осуществляя обучение необходимым интеллектуальным навыкам и умениям.

Для развития навыков самоконтроля педагогам и психологам важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Все вышеперечисленное при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Для преодоления тревожности в старшем подростковом, юношеском возрасте в процессе беседы с обучающимся, необходимо выяснить представление подростка о себе и его отношении к себе, хотя «терапия среды» остается во всех возрастах достаточно значимым фактором.

Для успешности в обучении подростку необходимо оказать помощь в «принятии» объективного значения для него школьного обучения.

Педагогам следует формировать у девятиклассников умение анализировать причины своих неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности.

Для развития положительной самооценки и адекватной рефлексии обучающихся педагогам важно использовать формирующую оценку их работы, сравнивать индивидуальные достижения обучающегося с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой.

Особое внимание педагогам, психологам и родителям необходимо обращать на умение подростков «принимать себя такими, какие они есть», оказывать помощь в процессе самоопределения, помогать воспитывать высокие моральные качества.

Исп.

Еграшкина Е.А., научный сотрудник лаборатории практической психологии в системе образования ГБУ ДПО «РСПЦ» (lpp-rspsc@mail.ru)

Грачёв Ю.А., начальник лаборатории практической психологии в системе образования ГБУ ДПО «РСПЦ» (ygrachev@yandex.ru)