

Тема:

«Изучение состояния психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в общеобразовательных организациях Самарской области»

Основание: Госзадание МОиН Самарской области (п.11.1.1.).

Ответственный от МОиН – Е.Г. Мангулова.

Руководитель: Т.Н. Ключева, Л.А. Карамаева

Исполнители: А.Е. Эстерле, В.В. Ссорин

Объект и предмет исследования:

Объект исследования: обучение одаренных детей в общеобразовательных организациях.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение обучения одаренных детей в общеобразовательных организациях.

Обоснование актуальности: одаренные дети – это особая категория обучающихся, которые имеют свои особые образовательные потребности и зачастую нуждаются в особом внимании со стороны педагога-психолога. От качества реализации психолого-педагогического сопровождения во многом зависит успешность выявления и развития способностей и одарённости обучающихся, профилактика проблем в эмоциональной сфере, в коммуникации и социальной адаптации. Для получения объективной информации важно учесть мнение разных участников образовательного процесса. Это позволит выявить проблемные места и сделать рекомендации по улучшению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

Цель исследования: изучить состояние психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся детей в общеобразовательных организациях Самарской области.

Задачи исследования:

1. Произвести сбор и обобщение результатов анкетного опроса.
2. Проанализировать полученные результаты, провести сравнительный анализ состояния психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся детей в различных образовательных округах Самарской области.

Выборка исследования: родители (законные представители) обучающихся, педагоги-психологи и учителя, работающие с детьми по выявлению и развитию одаренности.

Научно-исследовательская база: выборочные общеобразовательные организации.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью его методологии, её соответствием поставленной проблеме; осуществлением исследования на теоретическом и практическом уровнях; применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных.

Сроки проведения исследования: март-декабрь 2021 г.

Этапы исследования:

1. Разработка инструментария, перевод его в электронный вид, подготовка мониторинга к запуску (февраль-март).
2. Проведение онлайн-опроса на сайтах образовательных организаций (апрель-май).
3. Обработка данных мониторинга (июнь-август)
4. Анализ данных, подготовка аналитического отчета (сентябрь - декабрь).

Отчетные документы: аналитический отчет для МОиН Самарской области, предоставляется в декабре 2021 года.