

## Мониторинг формирования УУД учащихся начальной школы

(п.8.2.1.)

### Краткие результаты

В течение 2020 года были выполнены все запланированные мероприятия. Анализ собранных данных позволил сделать следующие выводы:

*По результатам мониторинга в первых классах:*

1. Практически половина учащихся 1-х классов Самарской области обладают средним уровнем развития коммуникации как интеракции (48% школьников). Учащиеся с таким уровнем общения понимают возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускают, что разные мнения по-своему справедливы (или ошибочны), но не могут обосновать свои ответы.

2. Основное количество первоклассников (65% школьников) Самарской области обладают высоким уровнем сформированности коммуникации как кооперации. Как правило, эти учащиеся сравнивают способы действия, координируют их, строят совместные действия, следят за реализацией принятого замысла, а так же умеют убеждать и договариваться, аргументируя свою точку зрения, таким образом, что приходят к общему решению.

3. Общий уровень развития общения у 52% учащихся 1-х классов Самарской области, сформирован на высоком уровне. Эти учащиеся испытывают потребность в общении со взрослыми и сверстниками; владеют определенными вербальными и невербальными навыками, имеют эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, умеют слушать собеседника и ориентироваться на партнера по общению.

4. Половина (48%) обучающихся в 1-х классах Самарской области обладают высоким уровнем сформированности коммуникации как интериоризации. Данная категория учащихся может строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, а так же они в достаточной мере владеют планирующей и регулирующей функциями речи.

5. По Самарской области большая часть учащихся, обучающихся в школе, со сформированной (39% школьников) или частично сформированной (55% школьников) учебно-познавательной мотивацией. Численность

учеников, с высокими показателями сформированности внутренней позиции школьника с наличием учебно-познавательной мотивацией, колеблется от 20% до 44% во всех десяти территориальных округах.

6. Наибольшее количество учащихся 1-х классов Самарской области ассоциирует себя с позицией «перспектива, установка на лидерство, завышенная самооценка» – 26% первоклассников. В будущем эти учащиеся будут иметь установку на самостоятельное преодоление препятствий. Особое внимание следует обратить на учащихся, выбравших позицию «отстраненность, замкнутость, тревожность» и «отстранённость от учебного процесса, уход в себя». В среднем по Самарской области выявлено 4% и 2%, соответственно, таких учащихся 1-х классов.

7. У большинства учащихся (43% школьников), отмечена нормальная самооценка, говорящая об адекватном восприятии и принятии себя, а так же понимания своей ценности. 29% первоклассников Самарской области имеют заниженную самооценку. Обучающиеся с такой самооценкой не правильно оценивают себя, свои силы и возможности. Количество учащихся с завышенной самооценкой по всем территориальным управлениям не выше 33%.

8. При решении моральной дилеммы большинство первоклассников Самарской области выбрало решение проблемы в пользу интересов других, нуждающихся в помощи, отказавшись от собственных интересов (72% школьников). Учащиеся 1-х классов Самарской области при решении проблемы межличностного взаимодействия, чаще всего решают проблему с сохранением межличностной конформности и хороших отношений. 57% первоклассников области считают, что друзья должны помогать друг другу.

При выполнении задания на учет мотивов героев при решении моральной дилеммы, наибольшее число учащихся 1-х классов (51% школьников) Самарской области при решении проблем склонны ориентироваться на объективные следствия поступков. Ориентация на мотивы поступка характерна для 34% обучающихся 1-х классов Самарской области.

*По результатам мониторинга в четвертых классах:*

1. Психодиагностическое обследование выпускников начальной школы Самарской области показало, что чуть больше половины учащихся (51% школьников) имеют средний и близкий к среднему уровень развития невербального интеллекта. В процессе выполнения теста «Прогрессивные матрицы Равена» учащимся 4-х классов приходится несколько раз самостоятельно частично трансформировать и конкретизировать общий подход к решению заданий. Низкий уровень выполнения теста может свидетельствовать о том, что у таких учащихся не развита самостоятельность

мышления. Для данной группы четвероклассников обязательно проведение коррекционно-развивающей работы учителями и педагогами-психологами.

2. Уровень интеллектуального развития у большинства выпускников начальной школы Самарской области соответствует возрастной норме (38% учащихся) и выше нее (42% учеников). Наибольшее число учащихся с интеллектом выше среднего выявлено в школах Поволжского (72% четвероклассников) территориального управления.

3. В среднем по Самарской области благоприятной для развития личности самооценкой обладают 39% выпускников начальной школы, для остальных 61% учеников характерны неблагоприятные для развития личности варианты самооценки. Наибольшее количество учащихся с гармоничной и продуктивной самооценкой обучается в школах Западного территориального управления (72% школьников). Следовательно, дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у этих учащихся сбалансировано, притязания здесь выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие. Эти обучающиеся часто отличаются высоким уровнем целеполагания.

4. Большинство выпускников Самарской области имеют высокий (41% школьников) и средний (39% учеников) уровень познавательной активности. Большинство выпускников начальной школы Самарской области, обладают средним уровнем тревожности (55% учащихся), а также средним уровнем гнева (40% школьников), что является показателем продуктивной мотивации и позитивного эмоционального отношения к учению. Более 40% опрошенных четвероклассников Самарской области показали средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

5. Наиболее значимыми ценностями жизненных сфер для выпускников начальной школы Самарской области являются ценности семьи и образования (сформированы у 49% и 47% учащихся). Из ценностей личностной сферы наиболее значимыми являются ценности: «Себя» (сформированы у 49% опрошенных респондентов). Выпускники начальной школы Самарской области пытаются сохранить неповторимость и своеобразие своей личности, взглядов, убеждений, стремятся как можно меньше поддаваться влиянию массовых тенденций.

6. Наибольшее количество выпускников начальной школы Самарской области (79% учащихся) имеют направленность на выполнение моральных норм. Эта группа школьников придерживаются общепринятых в социуме представлений о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также о совокупности норм поведения, вытекающих из этих представлений.

7 По уровням решения моральной дилеммы преобладающее большинство (85% школьников) выпускников начальной школы Самарской области ориентированы на норму взаимопомощи как основание поступка. В среднем же всего 4% выпускников начальной школы Самарской области не выделяют моральное содержание поступка.

8. Коммуникация как интеракция у большинства обучающихся 4-х классов Самарской области (47% учеников) сформирована на среднем уровне. Коммуникация как кооперация сформирована у основного числа выпускников начального звена Самарской области (67% учащихся) на высоком уровне.

### **Рекомендации для участников образовательного процесса**

*По первым классам:*

1. Результаты мониторинга необходимо довести до сведения администрации и педагогов образовательных учреждений с разъяснениями и комментариями по поводу особенностей формирования универсальных учебных действий и личностных образовательных результатов обучающихся первых классов. Педагогам совместно с педагогами-психологами разработать индивидуальные образовательные маршруты для развития учащихся группы риска.

2. Педагогам-психологам совместно с педагогами применять индивидуальные подходы в обучении и воспитании с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся первых классов.

3. Для формирования регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся педагогу-психологу оказывать помощь в развитии навыков целеполагания, дифференцировать эти цели, выделять более близкие и более далёкие, легко и трудно достигаемые, адекватно оценивать имеющиеся ресурсы для достижения целей.

4. В рамках формирования коммуникативных универсальных учебных действий педагогам и педагогам-психологам рекомендовано проводить занятия с обучающимися в урочной деятельности и во внеурочной деятельности, направленной на активное взаимодействие обучающихся друг с другом.

5. Для формирования личностных образовательных результатов действий необходимо развитие положительной самооценки и адекватной рефлексии обучающихся. Педагогам необходимо сравнивать индивидуальные достижения учащегося с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой.

*По четвертым классам:*

1. Педагогам в рамках уроков предлагаем активно применять технологии поэтапного формирования умственных действий, что позволит формировать и развивать способности обучающихся понимать инструкции, умения формировать суждения, осуществлять рефлексию образовательной деятельности, а также развивать все остальные мыслительные функции.

2. Для продуктивного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников педагогам-психологам необходимо оказывать необходимую помощь обучающимся (в рамках сопровождения индивидуального образовательного маршрута), опираясь на данные психологической диагностики и возрастные психологические особенности.

3. Для развития регулятивных УУД важно использовать такие формы занятий и заданий, которые наделяют учащихся функциями организации выполнения предложенных заданий при минимальном контроле со стороны учителя: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей.

4. Для педагогов школ в качестве одной из технологий для развития регулятивных и познавательных учебных действий имеет место применение метода проектной деятельности.

5. Педагогам рекомендуется скорректировать имеющиеся программы по математике с целью развития смыслового чтения, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения задач, а также анализа объектов и построения логической цепи рассуждений обучающихся.

6. Создание педагогами учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности обучающихся.

7. Организация педагогом рефлексии учащимися своего отношения к учению, его результатам, самому себе как «продукту» учебной деятельности (в конце урока, в ходе работы по проектам и т.д.).

8. Организация открытых дискуссий для всех участников образовательного пространства, затрагивающих проблемы честности, правил и норм жизни сообщества и морали.

9. Создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения, что, приводит к принятию обучающимися новой позиции.

10. Участие всех учеников группы в создании правил, выполнение которых в дальнейшем становится обязательным для всех, и принятие ответственности за свои решения и поступки, за соблюдение принятых правил.

11. В рамках формирования коммуникативных универсальных учебных действий педагогам и педагогам-психологам рекомендовано проводить занятия с обучающимися во внеурочной и урочной деятельности, направленные на активное взаимодействие обучающихся друг с другом. Работа в такой форме предполагает умение учащихся ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников при совместной деятельности.

Отчетные документы: аналитический отчет для МОиН Самарской области, представлен в январе 2021 года.