

Тема:

**«Исследование экспериментального внедрения ФГОС СОО у обучающихся 11-х классов»**

Основание: Госзадание МОиН Самарской области (п.8.1.2.).

Ответственный от МОиН – Ю.В. Пряхина.

Руководитель: Т.Н. Ключева, Л.А. Карамаева

Исполнители: А.Е. Эстерле, Е.А. Еграшкина, А.В. Капцов

Объект и предмет исследования:

Объект исследования: личностные и метапредметные образовательные результаты.

Предмет исследования: формирование личностных и метапредметных образовательных результатов у обучающихся 11-х классов при внедрении ФГОС СОО.

Обоснование актуальности:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО основывается на учете возрастной специфики обучающихся старших классов и обеспечивает преемственность с содержанием и формами педагогического сопровождения учащихся на всех этапах обучения в образовательной организации. Личностно-ориентированное обучение невозможно осуществлять без.

Очевидно, что наитруднейшие вопросы, особенно актуальные в старших классах, возникающие перед психологом и учителем, взявшими курс на дифференциацию и индивидуализацию обучения, вопросы о том, как оказать индивидуальную дифференцированную поддержку. Данные, полученные в ходе психолого-педагогического исследования, позволят оптимизировать процесс обучения, оказать практическую помощь педагогам, осуществлять психологическую поддержку обучающихся системно.

Цель исследования: выявить наличие и характер изменений метапредметных и личностных образовательных результатов у обучающихся 11-х классов пилотной и контрольной групп.

Задачи исследования:

1. Провести диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов у обучающихся в 11-х классах пилотной и контрольной групп.

2. Провести сравнительный анализ формирования метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся в пилотных и контрольных группах.

Методы/методики исследования:

Познавательный и регулятивный блок:

- Прогрессивные матрицы Дж. Равена,
- Тест умственного развития (АСТУР) ,
- Тест Тулуз-Пьерона,
- Методика «Стиль саморегуляции поведения» В.И.Моросановой.

Личностный блок:

- Методика «Личностный рост» (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)
- Методика «Самооценка» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан)
- Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)
- Тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов)

Научно-исследовательская база исследования: список пилотных школ утвержден МОиН Самарской области (Приказ №293-од от 03.09.2018 г.), список контрольных школ утвержден ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» (Приказ №8-о/в от 13.02.2020 г.)

Сроки: январь – декабрь 2020 года.

Этапы исследования:

1. Распространение методик, проведение обследования, сбор данных (февраль-апрель 2020);
2. Проверка первичного массива, кодирование, ввод данных, обработка информации по учащимся (май-сентябрь 2020);
3. Анализ данных подготовка аналитического отчета (октябрь-ноябрь 2020).

Отчетные документы: аналитический отчет для МОиН Самарской области, предоставляется в декабре 2020 года.