

**Исследование формирования УУД учащихся 10-х классов
(пилотные и контрольные школы, принимавшие участие
во внедрении ФГОС начального общего образования)
(п.8.1.1.)**

Краткие результаты

В течение первого полугодия 2020 года была проведена вся организационная работа по исследованию, включая печать необходимых бланков. Во втором полугодии проведены мероприятия по сбору данных, осуществлен их анализ и подготовлен аналитический отчет по результатам мониторинга. Редакционно-издательским отделом отпечатан отчет по мониторингу.

Проведенный анализ собранных данных позволил сделать следующие выводы:

1. Результаты выполнения теста большинства обучающихся десятых классов и пилотной и контрольной группы соответствуют нормативу умственного развития (в пределах того круга знаний и умений, который предусмотрен школьными программами и находится в пределах возрастной нормы), в пилотной группе и контрольной группе по 54% обучающихся десятых классов. Максимально высокий уровень успешности выполнения заданий теста продемонстрировали 41% обучающихся пилотной группы и 25% обучающихся контрольной группы.

Сравнительный анализ результатов 9-го и 10-го класса показал рост количества учащихся с высокими показателями, как в пилотной группе (с 17% до 41% учащихся), так и в контрольной (с 15% учащихся до 25%). Но в контрольной группе так же на 12% выросло число учащихся с низкими результатами (с 9% до 21% учащихся).

2. Основное количество обучающихся десятых классов обеих групп имеют средний уровень саморегуляции, достаточно гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. В пилотной группе выявлено 54% таких обучающихся, а в контрольной группе - 45% обучающихся. В контрольной группе на 9% меньше учащихся, обладающих высоким уровнем саморегуляции поведения.

Анализ динамики среднего показателя по всем шкалам индивидуальной системы саморегуляции от 9-го к 10-му классу показал, что в пилотной и контрольной группе увеличилась доля детей с высокими

результатами, и соответственно уменьшилось число учащихся с низкими результатами.

3. Сравнительный анализ уровня самооценки и притязаний обучающихся 10-х классов в пилотной и контрольной группе показал, что среди учеников пилотной группы больше учащихся с продуктивной самооценкой, чем в контрольной группе. Эти школьники часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей.

Рассматривая самооценку обучающихся в динамике от 9-го к 10-му классу, можно увидеть, что, как в обеих группах, результаты несколько улучшились. Повысилась доля обучающихся с продуктивным вариантом самооценки (на 14% - в пилотной группе, на 17% - в контрольной группе) и понизилась доля обучающихся с непродуктивным вариантом самооценки (на 12% - в пилотной группе, на 6% в контрольной группе).

4. По средним данным Самарской области большинство обучающихся пилотной и контрольной группы имеют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией (3 уровень - 47% в пилотной группе и 44% - в контрольной группе). Среди обучающихся пилотной группы 10-х классов 33%, а среди обучающихся контрольной группы 30% продемонстрировали продуктивную мотивацию, которая проявляется в позитивном отношении к учению (2 уровень). К сожалению, как в пилотной, так и в контрольной группах присутствуют учащиеся со сниженной мотивацией к обучению (4 уровень) (18% - в пилотной группе, 19% - в контрольной группе).

При переходе от 9-го к 10-му классу в пилотных и контрольных группах увеличилось количество учащихся с продуктивной мотивацией и позитивным отношением к учению, а также со средним уровнем познавательной мотивацией. Снизилось число учащихся, в обеих исследуемых группах, переживающих «школьную скуку» и с резко отрицательным отношением к обучению.

5. Сравнивая средние результаты диагностики в пилотной и контрольной группах можно отметить, что в пилотной группе выше доля обучающихся со сформированными ценностями «образования», «семьи», «духовной удовлетворенности» и «достижения». А в таких сферах жизни, как «общественная жизнь», «досуг», «коллективность», «креативность», «жизнедеятельность», «материальное благополучие» и «индивидуальность» разница между результатами групп не значительна и составляет не более 3%. Если говорить о динамике от 9-го к 10-му классу, то можем увидеть, что

количество учащихся со сформированными ценностями стало ниже, особенно это видно по результатам контрольной группы.

Рекомендации по развитию познавательных и регулятивных УУД у учащихся 10-х классов:

1. Педагогам в рамках уроков активно применять технологии поэтапного формирования универсальных учебных действий, что позволит формировать и развивать способности понимать инструкции, умения выносить суждения, осуществлять рефлексию деятельности, а также обеспечит развитие всех остальных мыслительных функций.

Особое внимание следует обратить на развитие таких логических операций как «обобщение» и «классификация», развивать у учащихся навыки оперирования математическими действиями, обучать школьников применять эти навыки во внеурочной деятельности и в социуме.

2. Педагогам в рамках уроков активно обращать внимание и учитывать в своей работе индивидуально-психологические особенности учащихся и зону их ближайшего развития.

3. Так как общение является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения и деятельности, а также саморегуляции, то педагогам очень важно организовать как учебное сотрудничество ученика с учителем, так и ученика со сверстниками. Лучший метод организации учебной работы – совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы.

4. Для развития регулятивных УУД важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Применение метода проектной деятельности должно стать для педагогов одной из технологий развития регулятивных и познавательных учебных действий у обучающихся.

Рекомендации по развитию личностных УУД у обучающихся 10-х классов:

1. Для развития самооценки и рефлексии деятельности учащихся педагогам важно использовать формирующую оценку работы учащегося, а не констатирующую. То есть сравнивать индивидуальные достижения обучающегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии для оценки должны быть четкими и сбалансированными, заранее известны всем участникам процесса оценивания.

2. Формировать у учащихся умение анализировать причины своих неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности.

3. Учебное сотрудничество должно строиться на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого учащегося.

4. В процессе образования и воспитания школьников особое внимание уделять позиции «отношение к Миру» т.к. у значительной учащихся диагностировано ситуативно-негативное отношение к этой категории.

5. Важно проводить работу по развитию толерантности, гуманизма учащихся, говорить о «ценности мира на Земле» и «ценности человеческих отношений».

6. Педагогам и родителям приобщать учащихся к культурным ценностям, развивать любовь к книгам, объяснять важность и ценность знаний, помогать ориентироваться школьникам в нравственно-этической сфере, исходя из социальных и личностных ценностей.

7. Особое внимание педагогам, психологам и родителям необходимо обращать на умение подростков «принимать себя такими, какие они есть», оказывать помощь в процессе самоопределения, помогать воспитывать высокие моральные качества.

Отчетные документы: аналитический отчет для МОиН Самарской области, предоставлен в январе 2021 года.