

**Сравнительный анализ уровня сформированности УУД у обучающихся
4-х классов общеобразовательных и специализированных школ
при введении ФГОС НОО ОВЗ
(п.5.1.1.)**

Краткие результаты

В течение первого полугодия 2020 года была проведена вся организационная работа по исследованию, включая печать необходимых бланков, а также проведены мероприятия по сбору данных. Во втором полугодии осуществлен анализ собранных данных и подготовлен аналитический отчет по результатам мониторинга. Редакционно-издательским отделом изготовлен отчет по исследованию.

Проведенный анализ собранных данных позволил сделать следующие выводы:

1. Интеллектуальное развитие.

В 2019/20 учебном году в СОШ доля детей с ЗПР с низким и очень низким уровнем невербального интеллекта в целом уменьшилась на 12%, а в ОШИ на 38%. Это позитивная тенденция, так как низкий невербальный интеллект является основой для прогнозирования низкой успешности обучения в целом в начальной школе, а также ведет у трудностям в освоении навыков письма и чтения в частности.

Положительная динамика отмечена среди группы обучающихся с ТНР. Так количество обучающихся, обладающих низким и очень низким уровнем развития невербального интеллекта уменьшилось на 17% в сравнении с результатами прошлого года.

Стоит отметить, что на 20% уменьшилось количество слабовидящих обучающихся с низким уровнем некоторых компонентов невербального интеллекта в 2019/20 учебном году в сравнении с прошлым годом.

2. Регулятивные УУД.

Анализируя динамику уровня сформированности предпосылок регулятивных УУД по результатам методики Кубика Кооса, были выявлены серьезные изменения. Так количество слабовидящих обучающихся с низким уровнем развития саморегуляции в 2019/20 учебном году уменьшилось на 52%, со средним на – 15%. Дети с высоким уровнем саморегуляции составили самую большую долю – 68%.

По результатам методики Тулуз-Пьерона в 2019/20 учебном году явно прослеживается положительная динамика в увеличении уровня скорости переработки информации у обучающихся с ЗПР, как из ОШИ, так и из СОШ.

В 2019/20 учебном году слабослышащие обучающиеся в большей степени (96%) показали высокий и очень высокий уровень скорости переработки информации. Данные результаты на 42% больше, чем в предыдущем учебном году.

У детей с ЗПР из СОШ выявлена положительная динамика в точности переработки информации – снижение числа обучающихся с низким и очень низким уровнем точности переработки информации на 11%.

У обучающихся с ЗПР из СОШ и ОШИ, выявлена положительная динамика в сформированности внимания (функция контроля). Большинство респондентов данной группы в 2019/20 учебном году показали результаты в пределах возрастной нормы.

У слабослышащих учащихся, а так же у обучающихся с ТНР также выявлена положительная динамика в развитии уровня сформированности внимания (функция контроля). Большинство слабослышащих учащихся и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в 2019/20 учебном году показали уровень сформированности внимания выше возрастной нормы.

3. Коммуникативные УУД

Среди обучающихся с задержкой психического развития из общеобразовательных школ распределение результатов изменилось не значительно. По сравнению с прошлым учебным годом немного увеличилась доля учащихся с высоким уровнем развития общих навыков общения (с 40% до 46%) и немного уменьшилась доля учащихся со средним уровнем развития общих навыков общения (с 50% до 42%).

Среди слабослышащих и слабовидящих третьеклассников в 2019/20 учебном году произошло увеличение доли с высоким уровнем развития общих навыков общения. Так 43% слабослышащих третьеклассников можно отнести к данной группе обучающихся, что на 16% больше чем в предыдущем учебном году. Количество таких слабовидящих третьеклассников увеличилось на 4%, и составило 50% обучающихся.

Среди третьеклассников с тяжелыми нарушениями речи, также большинство (74%) обладают высоким уровнем развития общения. Данный показатель вырос за год на 7%.

4. Личностные результаты

Третьеклассники с ЗПР из СОШ и ОШИ, в 2019/20 учебном году в большей степени (31% и 29% соответственно) обладают установкой на лидерство, завышенной самооценкой.

Также необходимо отметить, что большое количество обучающихся с задержкой психического развития в 2019/20 учебном году выбрали позицию «Общительность, дружеская поддержка» (27% - школах интернатах и 18% в общеобразовательных школах). Количество третьеклассников с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательных школах-интернатах, которые выбрали данную позицию, возросло на 7%.

Рассматривая в целом результаты слабослышащих и слабовидящих третьеклассников, как положительный факт следует отметить отсутствие респондентов, которые выбрали следующие позиции: «Отстраненность, замкнутость, тревожность», «Мотивация на развлечение», «Отстраненность от учебного процесса, уход в себя», «Кризисное состояние».

Наиболее распространенным уровнем мотивации среди обучающихся с ЗПР был третий уровень - положительное отношение к школе, но при этом преобладает игровая мотивация (33% в ОШИ и 30% в СОШ).

В 2019/20 учебном году практически отсутствуют респонденты, у которых преобладает негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Однако, как негативную тенденцию отметим, что доля респондентов со сниженной учебной мотивацией в этом учебном году среди обучающихся в общеобразовательных школах-интернатах возросла на 21%, а в общеобразовательных школах на 14%.

У большинства (35%) слабослышащих третьеклассников ведущим мотивом является мотив успеха. Так же для большого количества (25%) респондентов данной группы характерен мотив взрослости. Значительно выросла (с 7% до 20%) доля обучающихся с игровым мотивом.

Самая большая доля обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в 2019/20 учебном году выбрали в качестве ведущего учебного мотива - мотив успеха (60%). Доля выборов этого мотива увеличилась втрое. Так же выросла доля выборов социального мотива с 13% до 25% в сравнении с прошлым учебным годом.

Рекомендации для участников образовательного процесса.

1. Обучение необходимо осуществлять, основываясь на следующих основополагающих принципах работы с детьми с ОВЗ: принцип динамичности восприятия, принцип продуктивной обработки информации, развитие и поддержка мотивации к обучению.

2. В связи с тем, что нарушения познавательной, регулятивной, личностной и коммуникативной сфер у детей с ОВЗ чрезвычайно разнообразны, для адекватной компенсации и обучения таких детей важно стимулировать активное сотрудничество всех помогающих специалистов (педагоги, психологи, дефектологи, логопеды, врачи, социальные педагоги).

Такое сотрудничество важно наладить как на уровне психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения при определении специальных условий, так и в ходе ежедневной работы с детьми.

3. Для отслеживания эффективности реализации адаптированных образовательных программ и внесения своевременных изменений в индивидуальные учебные планы, проводить психолого-педагогический мониторинг формирования личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в начальной школе с использованием психодиагностического пакета, разработанного в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».

Отчетные документы: аналитический отчет для МОиН Самарской области, представлен в январе 2021 года.