

Мониторинг формирования УУД учащихся начальной школы (п. 8.2.1 ГЗ на 2019 г.)

Краткие результаты за 2019 год

За 2019 год мониторинг формирования УУД учащихся начальной школы выполнен в полном объеме.

По итогам сделаны следующие выводы и даны следующие рекомендации:

По мониторингу в 1-х классах:

Исследование сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

1. В результате мониторингового исследования получены данные, свидетельствующие о том, что 26% обучающихся в 1-х классах Самарской области обладают очень высоким и высоким уровнем невербального интеллекта, воспринимают абстрактные формы, выявляют взаимосвязи в фигурах, обладают развитой способностью к логическому анализу. Особого внимания заслуживают 21% учащихся с очень низким и низким уровнем невербального интеллекта. Первоклассники, обладающие очень низким и низким уровнем развития невербального интеллекта, и составляют основную группу риска.

2. Количественный анализ по зрительно-моторному гештальт-тесту Бендер показал, что по всем уровням итоговые результаты обучающихся составили в среднем 33%.

3. Высоким уровнем внимания, как функцией контроля обладают 12% обучающихся в 1-х классах Самарской области. Следует обратить внимание на 11% обучающихся 1-х классов Самарской области с низким уровнем сформированности внимания, что вероятно, свидетельствует о неспособности первоклассников концентрировать внимание, быстро менять объект внимания, а также о недостаточном объеме внимания. В целом большинство (77% школьников) первоклассников Самарской области обладают средним уровнем сформированности внимания, как функции контроля.

4. Анализируя данные полученные по опроснику «Саморегуляция» А.К. Осницкого можно сказать, что по всем звеньям регуляции преобладающее большинство обучающихся 1-х классов обладают средним уровнем саморегуляции.

Исследование сформированности личностных универсальных учебных действий.

1. Средним уровнем сформированности «внутренней позиции школьника» обладают 53% обучающихся 1-х классов Самарской области. Вместе с тем, 41% опрошенных респондентов обладают высоким уровнем учебной мотивации, со сформированным познавательным интересом.

2. Для большинства обучающихся в 1-х классах Самарской области (23% школьников) характерна установка на лидерство и высокая самооценка. Следует обратить внимание на 5% учащихся 1-х классов Самарской области, выбирающих для себя позицию отстраненности, замкнутости, тревожности. Такие ученики остро нуждаются в особом внимании со стороны педагогов и школьного психолога.

4. При исследовании эмоционального уровня самооценки выяснилось, что большинство учащихся первых классов имеют средний уровень самооценки (44% первоклассников) адекватную самооценку. Преобладающее большинство первоклассников Самарской области осознают свою уникальность (66% школьников). Большинство учащихся первых классов имеет склонность к эгоцентризму (67% школьников), что является допустимым для данного возраста.

5. Обучающиеся первых классов Самарской области при решении моральной дилеммы чаще всего демонстрируют отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи (78% учащихся).

При решении проблемы межличностного взаимодействия учащиеся 1-х классов Самарской области в своем большинстве (61% учеников) стремятся к сохранению межличностной конформности и хороших отношений.

Отметим, что 5% первоклассников Самарской области проблемы межличностного взаимодействия склонны решать с помощью "власти и авторитета".

При выполнении задания на учет мотивов героев при решении моральной дилеммы, наибольшее количество учащихся 1-х классов (50% школьников) Самарской области склонны ориентироваться на объективные следствия поступков.

Исследование сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

1. Наибольшее количество обучающихся первых классов Самарской области (41% школьников) обладают средним уровнем сформированности коммуникации как интеракции. Такие учащиеся понимают возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации, допускают, что разные

мнения могут быть справедливы или ошибочны, но не способны обосновать свои ответы. С низким и высоким уровнем сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника, выявлено 31% и 28% учащихся соответственно.

2. Подавляющее большинство первоклассников Самарской области (66% школьников) обладают высоким уровнем сформированности коммуникации как кооперации, т.е. сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. С низким уровнем сформированности коммуникации как кооперации выявлено 7% учащихся 1-х классов Самарской области.

3. Общий уровень развития общения у 54% обучающихся в 1-х классах Самарской области сформирован на высоком уровне, эти учащиеся испытывают потребность в общении с взрослыми и сверстниками; владеют определенными вербальными и невербальными навыками, имеют эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, умеют слушать собеседника и ориентироваться на партнера по общению.

В Самарской области более 90% обучающихся в 1-х классах испытывают потребность в общении с взрослыми и сверстниками. В среднем 87% учащихся владеют необходимыми вербальными и невербальными средствами общения и имеют эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентируются на партнера по общению и умеют слушать собеседника в среднем 74% учащихся первых классов Самарской области.

4. Полученные результаты свидетельствуют, что большинство (49% школьников) первоклассников Самарской области обладают высоким уровнем сформированности коммуникации как интериоризации. Проанализировав результаты проведенного исследования можно сделать вывод о том, что 94% учащихся 1-х классов Самарской области умеют слушать и понимать речь других.

Рекомендации.

С учётом полученных выводов, можно сформулировать рекомендации по улучшению сопровождения внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для всех участников образовательной среды:

- результаты мониторинга необходимо довести до сведения администрации и педагогов образовательных учреждений с разъяснениями и комментариями по поводу особенностей формирования универсальных учебных действий обучающихся первых классов. Педагогам совместно с

педагогами - психологами разработать индивидуальные образовательные маршруты для развития учащихся группы риска;

- педагогам-психологам совместно с педагогами применять индивидуальные подходы в обучении и воспитании с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся первых классов;

- для формирования регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся педагогу-психологу оказывать помощь в развитии навыков целеполагания, дифференцировать эти цели, выделять более близкие и более далёкие, легко и трудно достигаемые, адекватно оценивать имеющиеся ресурсы для достижения целей;

- в рамках формирования коммуникативных универсальных учебных действий педагогам и педагогам-психологам рекомендовано проводить занятия с обучающимися в урочной и во внеурочной деятельности, направленные на активное взаимодействие обучающихся друг с другом.

Отдельно представим выводы по мониторингу в 4-5 классах.

Исследование сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий:

1. Психодиагностическое обследование выпускников начальной школы Самарской области показало, что чуть больше половины учащихся (52% школьников) имеют средний и близкий к среднему уровень развития невербального интеллекта.

2. Уровень интеллектуального развития у большинства выпускников начальной школы Самарской области соответствует возрастной норме (37% учащихся) и выше нее (40% учеников). Наибольшее число учащихся с интеллектом выше среднего выявлено в школах городского округа Тольятти и Юго-Западного территориального управления (по 42% четвероклассников соответственно).

3. Анализ выполнения заданий отдельных субтестов показал, что практически половина выпускников начальной школы Самарской области, демонстрируют низкие показатели при решении арифметических задач (40% обучающихся), и в заданиях на дополнение предложений (40% обучающихся). Это может свидетельствовать о несформированности на необходимом уровне познавательных общеучебных и логических универсальных учебных действий.

4. В Самарской области более половины выпускников начальной школы (62% обучающихся) имеют средний уровень сформированности волевой саморегуляции. 34% опрошенных респондентов обладают высоким уровнем волевой саморегуляции.

Исследование сформированности личностных универсальных учебных действий:

1. По Самарской области благоприятной для развития личности самооценкой обладают 38% выпускников начальной школы, для остальных 62% учеников характерны неблагоприятные для развития личности варианты самооценки.

2. Большинство выпускников Самарской области имеют высокий (44% школьников) и средний (41% учеников) уровень познавательной активности. Большинство выпускников начальной школы Самарской области, обладают средним уровнем тревожности (55%), а также средним уровнем гнева (40%), что является показателем продуктивной мотивации и позитивного эмоционального отношения к учению.

3. Наиболее значимой из ценностей жизненных сфер для выпускников начальной школы Самарской области является ценность образования (сформирована у 47% учащихся). Из ценностей личностной сферы наиболее значимыми являются ценности: «Достижения» и «Себя» (сформированы у 46% опрошенных респондентов). Выпускники начальной школы Самарской области пытаются сохранить неповторимость и своеобразие своей личности, также для них свойственно стремление к достижению конкретных и ощутимых результатов независимо от того чем он занимается. Такие учащиеся, как правило, считают, что главное – добиться целей

4. В среднем 45% выпускников начальной школы Самарской области способны отказаться от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Стоит отметить, что четвероклассники Самарской области практически в равной степени (по 28% и 27% школьников соответственно) стремятся к реализации собственных интересов, как с учетом интересов других, так и без него.

5. Наибольшее количество выпускников начальной школы Самарской области (78% учащихся) имеют направленность на выполнение моральных норм. Эта группа школьников придерживаются общепринятых в социуме представлений о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также о совокупности норм поведения, вытекающих из этих представлений.

6. В среднем по Самарской области выделять моральное содержание поступка способны 73% выпускников начальной школы, причем 23% из них, с указанием причины негативных эмоций героя.

7. Установку на просоциальное поведение принимают 83% выпускников начальной школы Самарской области.

8. По уровням решения моральной дилеммы преобладающее большинство (87% школьников) выпускников начальной школы Самарской области ориентированы на норму взаимопомощи как основание поступка.

Исследование сформированности коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Коммуникация как интеракция у большинства обучающихся 4-х классов Самарской области (46% учеников) сформирована на среднем уровне. Наибольшее количество учащихся (61% школьников), обладающих высоким уровнем коммуникации как интеракции обучается в школах Западного территориального управления.

2. Коммуникация как кооперация сформирована у основного числа выпускников начального звена Самарской области (64% учащихся) на высоком уровне. 74% опрошенных респондентов позитивно отнеслись к выполнению совместного учебного задания.

Рекомендации по развитию познавательных и регулятивных УУД:

1. Педагогам в рамках уроков предлагаем активно применять технологии поэтапного формирования умственных действий, что позволит формировать и развивать способности обучающихся понимать инструкции, умения формировать суждения, осуществлять рефлексию образовательной деятельности, а также развивать все остальные мыслительные функции.

2. Для продуктивного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников педагогам-психологам необходимо оказывать необходимую помощь обучающимся (в рамках сопровождения индивидуального образовательного маршрута), опираясь на данные психологической диагностики и возрастные психологические особенности.

3. Для развития регулятивных УУД важно использовать такие формы занятий и заданий, которые наделяют учащихся функциями организации выполнения предложенных заданий при минимальном контроле со стороны учителя: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей.

4. Для педагогов школ в качестве одной из технологий для развития регулятивных и познавательных учебных действий имеет место применение метода проектной деятельности.

5. Педагогам рекомендуется скорректировать имеющиеся программы по математике с целью развития смыслового чтения, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения задач, а также анализа объектов и построения логической цепи рассуждений обучающихся.

Рекомендации педагогам и педагогам-психологам по развитию личностных УУД обучающихся:

1. Создание педагогами учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности обучающихся;
2. Организация педагогом рефлексии учащимися своего отношения к учению, его результатам, самому себе как «продукту» учебной деятельности (в конце урока, в ходе работы по проектам и т.д.).
3. Организация открытых дискуссий для всех участников образовательного пространства, затрагивающих проблемы честности, правил и норм жизни сообщества и морали;
4. Создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения, что, приводит к принятию обучающимися новой позиции;
5. Участие всех учеников группы в создании правил, выполнение которых в дальнейшем становится обязательным для всех, и принятие ответственности за свои решения и поступки, за соблюдение принятых правил.

Рекомендации педагогам и педагогу-психологу по развитию коммуникативных УУД обучающихся:

В рамках формирования коммуникативных универсальных учебных действий педагогам и педагогам-психологам рекомендовано проводить занятия с обучающимися во внеурочной и урочной деятельности, направленные на активное взаимодействие обучающихся друг с другом. Работа в такой форме предполагает умение учащихся ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников при совместной деятельности.

Отчетный документ:

Информационная справка по итогам проведенных работ была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области.