

Исследование экспериментального внедрения ФГОС СОО у учащихся 10-х классов (п.8.1.2. ГЗ на 2019 г.)

Краткие результаты за 2019 год

Для диагностики были изготовлены следующие бланки:: прогрессивные матрицы Дж. Равена, бланк для ответов тест «АСТУР», анкета «Эмоциональное отношение к учению», методика изучения самооценки и притязаний Т. Дембо, С. Я. Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан), тест Тулуз-Пьерон 3-4, методика Капцова «АДЛЦ», опросник «Стиль саморегуляции поведения (ССП-М)», анкета «Личностный рост (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов, П. В. Степанов) – всего 9450 ед. печати.

По итогам исследования сделаны следующие выводы и даны следующие рекомендации:

Исследование сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 10 классов экспериментальной и контрольной групп

1. Результаты выполнения теста АСТУР большинства обучающихся десятых классов и экспериментальной и контрольной группы соответствуют нормативу умственного развития. В экспериментальной группе этот результат продемонстрировали 59% обучающихся десятых классов, в контрольной группе - 49 % обучающихся. Максимально высокий уровень успешности выполнения заданий теста продемонстрировали 33% обучающихся экспериментальной группы и 44% обучающихся контрольной группы. Школьников с низким уровнем успешности выполнения заданий на 1% больше в экспериментальной группе.

2. При анализе данных по субтестам видно, что у обучающихся наиболее сформированы операции, направленные на поиск двойных аналогий (95% средний и высокий уровень в экспериментальной группе, 92% средний и высокий уровень в контрольной группе). Очень хорошо справились с заданиями на общую осведомленность 90% обучающихся школ экспериментальной группы и 96% обучающихся школ контрольной группы.

3. Результаты психодиагностического обследования по методике «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой:

Основное количество обучающихся 10-х классов обеих групп имеют средний уровень саморегуляции, достаточно гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. В экспериментальной группе выявлено 48% таких обучающихся, а в контрольной группе - 43% обучающихся. В контрольной

группе на 6% больше учащихся, обладающих высоким уровнем саморегуляции поведения (44% и 38% соответственно).

В целом, общий уровень саморегуляции поведения лучше сформирован в экспериментальной группе.

Высокие показатели по шкале «планирование» среди обучающихся десятых классов на 4% чаще встречаются у учащихся контрольной группы. Но в этой группе также высока доля обучающихся с низкими показателями. Поэтому в целом экспериментальная группа показала лучший результат.

При этом такие компоненты саморегуляции как моделирование и программирование лучше сформированы у обучающихся контрольной группы. Это проявилось в том, что обучающихся с низкими значениями по шкале «моделирование» на 8% меньше в контрольной группе, по шкале «программирование» - на 4% меньше в контрольной группе.

У обучающихся экспериментальной и контрольной групп показатели сформированности такого компонента регулятивной деятельности как «оценивание результатов» различаются незначительно. Большинство обучающихся показали средний уровень сформированности. Около 39% обследованных продемонстрировали высокий уровень сформированности этого компонента саморегуляции.

Отметим, что основной процент респондентов в обеих группах приходится на средний уровень самостоятельности (44% - в экспериментальной группе и 52% в контрольной группе).

Исследование сформированности личностных универсальных учебных действий у обучающихся 10 классов экспериментальной и контрольной групп

1. Результаты психодиагностического обследования по методике «Личностный рост» Степанова:

В экспериментальной группе большинство обучающихся с ситуативно-позитивным отношением к семье (47%), а в контрольной группе большинство обучающихся – с устойчиво-позитивным отношением к семье (56%). Подростков с ситуативно-негативным отношением к семье на 2% больше в экспериментальной группе, отношение к семье у таких учащихся, как правило, потребительское.

В среднем около половины обучающихся экспериментальной группы Самарской области продемонстрировали вполне развитое экологическое сознание. Устойчиво-позитивное отношение к Земле наблюдается у 46% учащихся экспериментальной группы и у 51% учащихся контрольной группы.

Отношение к труду у обучающихся контрольной и экспериментальной групп различается очень слабо. И в экспериментальной и в контрольной группах преобладают обучающиеся с устойчиво-позитивным отношением к труду (46% - в экспериментальной группе, 51% - в контрольной).

Около 64% учащихся в экспериментальной группе и 42% в контрольной признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни.

Отношение к знаниям у подавляющего большинства обучающихся ситуативно-позитивное. В экспериментальной группе 18%, а в контрольной группе 17% учащихся, которые продемонстрировали устойчиво-негативное отношение к знаниям.

2. Сравнительный анализ уровня самооценки и притязаний обучающихся 10-х классов показал практически равное количество обучающихся в экспериментальной и контрольной группе с гармоничной и продуктивной самооценкой (в экспериментальной группе 35%, в контрольной группе 44%). Стоит выделить тот факт, что в экспериментальной группе самая большая доля респондентов с непродуктивным вариантом самооценки. Таких обучающихся было выявлено 26%. В контрольной группе доля респондентов с непродуктивной самооценкой заметно ниже и составила 11%. Этот вариант непродуктивен с точки зрения перспективы развития личности, так как самооценка не основывается на анализе своих возможностей. Таким образом, необходима коррекционная работа с подростками по формированию адекватной оценки себя, для успешной социализации и адаптации в социуме.

3. Десятиклассников с высокой познавательной активностью в школах экспериментальной группы 49%, в школах контрольной группы таких обучающихся на 7% меньше. Средним уровнем познавательной активности обладают 49% десятиклассников школ экспериментальной группы. Десятиклассников с такими же показателями в контрольной группе на 7% больше.

Низкий уровень познавательной активности выявлен у 2% подростков, обучающихся в школах экспериментальной группы и 2% обучающихся в школах контрольной группы.

4. Большинство десятиклассников экспериментальной и контрольной группы, обладают средним уровнем тревожности (55% обучающихся экспериментальной группы, 58% обучающихся контрольной группы). Почти равное количество обучающихся и в экспериментальной и в контрольной группах в процессе обучения испытывают высокий уровень тревоги (18% в экспериментальной группе и 20% в контрольной группе).

Проблемы десятиклассников и экспериментальных и контрольных школ касаются в основном страхов и тревог, связанных с самоутверждением в среде сверстников, с проблемой выбора профессии, а также с учебной деятельностью. Тревожность содержит такие личностные элементы как беспокойство, чувство страха, мнительность, напряженность, преувеличение значимости воспринимаемой информации, ожидание опасности. В состоянии тревожности происходит сильное психоэмоциональное напряжение, поэтому наличие высокой тревожности у подростков является фактором риска.

5. В процессе обучения сильные негативные эмоции, гнев и злость испытывают 18% десятиклассников образовательных организаций экспериментальной группы и 16% десятиклассников, обучающихся в образовательных организациях контрольной группы.

6. Продуктивной мотивацией с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему обладают 24% десятиклассников экспериментальных школ и 33% десятиклассников контрольных школ.

Сниженная мотивация, переживание "школьной скуки", отрицательное эмоциональное отношение к учению проявляется у 34% обучающихся экспериментальных школ и 40% обучающихся школ контрольных, в то время как резко отрицательное отношение к учению испытывают 7% десятиклассников школ, участвующих в эксперименте и 4% десятиклассников контрольных школ.

Для большинства десятиклассников, обучающихся в экспериментальных школах характерна продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению (35%), диффузное эмоциональное отношение (24%).

7. Формирование отдельных личностных ценностей обучающихся, являющееся итогом систематической коллективной и индивидуальной работы с десятиклассниками, в различных образовательных организациях как в экспериментальной, так и в контрольной группе имеет неоднородный характер.

Рекомендации

Рекомендации по развитию познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся 10 классов.

1. Исходя из результатов диагностического обследования уровня умственного развития обучающихся, педагогам следует обратить особое внимание на увеличение объема знаний и представлений из общего курса школьных предметов и дополнительных источников, направленных на обогащение и расширение вербального опыта десятиклассников, их общей осведомленности.

Необходимо адресное, с учетом психологических особенностей обучающихся, осуществление комплекса мер педагогами и психологами, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях у обучающихся по конкретным предметам, учебным циклам.

Приветствуется творческий подход педагогов к решению учебных задач - как эффективное средство повышения учебной мотивации обучающихся. Педагогам следует обратить внимание на необходимость разработки различных серий практических блоков из специальных задач и упражнений, направленных на развитие логических операций и навыков обучающихся.

Педагоги и психологи должны учитывать специфику мыслительной деятельности десятиклассников, обучающихся старшего звена (психологические особенности мышления) при организации образовательного процесса, осуществляя обучение необходимым интеллектуальным навыкам и умениям.

Педагогам в рамках урочной деятельности следует активно применять технологии поэтапного формирования универсальных учебных действий, что позволит формировать и развивать способности, умения выносить суждения, осуществлять рефлексии деятельности обучающихся.

2. Для более продуктивного формирования УУД педагогам и психологам следует разрабатывать образовательный маршрут обучающихся, включая профессиональную ориентацию.

3. Для развития регулятивных УУД педагогам и психологам важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Все вышеперечисленное при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

4. Педагогам актуально переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).

Рекомендации по развитию личностных универсальных учебных действий у обучающихся 10-х классов.

1. Для развития положительной самооценки и адекватной рефлексии обучающихся педагогам важно использовать формирующую оценку их работы, сравнивать индивидуальные достижения обучающегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии

для оценки должны быть четкими и сбалансированными, заранее известны всем участникам образовательного процесса.

2. Педагогам следует формировать у десятиклассников умение анализировать причины своих неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности. Учебное сотрудничество должно строиться на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, признания индивидуальности каждого обучающегося.

3. Психологам и педагогам следует учесть, что для преодоления тревожности в старшем подростковом, юношеском возрасте требуется непосредственная, индивидуальная работа с подростком.

Психологу, в процессе беседы с обучающимся, прежде всего, необходимо выяснить представление подростка о себе и его отношение к себе, хотя «терапия среды» остается во всех возрастах достаточно значимым фактором.

Для успешности в обучении подростку необходимо оказать помощь в «принятии» объективного значения для него школьного обучения. Эмоциональное отношение обучающихся к школе определяет успешность усвоения знаний, что является основным содержанием и центральным звеном учебной деятельности.

В процессе планирования работы психологам следует обратить внимание на то, что эмоциональное отношение обучающихся к школе можно рассматривать как проявление комплекса эмоционально-оценочных суждений подростка о самом себе как обучающемся, об учении и учителях.

4. Педагогам в процессе обучения и воспитания обучающихся особое внимание уделять таким понятиям как «Патриотизм», «Отечество», «Земля», и педагогам и родителям уделять внимание развитию толерантности, гуманизма обучающихся, говорить о «ценности мира на Земле» и «ценности человеческих отношений».

5. Приобщать обучающихся к культурным ценностям, продолжать развивать любовь к книгам, объяснять важность и ценность знаний.

Отчетный документ:

Информационная справка по итогам проведенных работ была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области.