

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель руководителя Управления
реализации общеобразовательных
программ МОиН Самарской области

_____ Пряхина Ю.В.
« ____ » _____ 2019 года

«ОДОБРЕНО»

На заседании Ученого совета ГБУ ДПО
Самарской области «Региональный
социопсихологический центр»
Председатель ученого совета

_____ Клюева Т.Н.
« ____ » _____ 2019 года



Программа исследования

**по теме: «8.1.3. Исследование экспериментального внедрения
ФГОС СОО у учащихся 10-х классов»**

Основание для проведения: Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 08.02.2019 № 110-р «О проведении социопсихологических исследований в образовательных организациях Самарской области в 2019 году»; Приказ ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр» от 21.01.2019 г. № 06-о/в «Об утверждении перечня государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области», Государственное задание Министерства образования и науки Самарской области на 2019 г.

Ответственный сотрудник Министерства образования и науки Самарской области – Пряхина Ю.В.

Руководитель – Клюева Т.Н., Карамаева Л.А.

Исполнители – Эстерле Д.Г., Егращкина Е.А., Капцов А.В.

Объект: универсальные учебные действия

Предмет исследования – изменение универсальных учебных действий у учащихся при внедрении ФГОС СОО.

Обоснование актуальности:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО основывается на учете возрастной специфики обучающихся старших классов и обеспечивает преемственность с содержанием и формами педагогического

сопровождения учащихся на всех этапах обучения в образовательной организации. Личностно-ориентированное обучение невозможно осуществлять без дифференциации и индивидуализации обучения.

Очевидно, что наитруднейшие вопросы, особенно актуальные в старших классах, возникающие перед психологом и учителем, взявшими курс на дифференциацию и индивидуализацию обучения, вопросы о том, как дифференцировать учащихся, оказать соответствующую психологическую поддержку. Данные, полученные в результате проведения психологического исследования, позволят оптимизировать процесс обучения, оказать практическую помощь педагогам, осуществлять психологическую поддержку учащихся старших классов системно.

Результаты позволят внести качественные изменения в процесс психолого-педагогического сопровождения, что в свою очередь не может не привести к повышению психологического комфорта всех участников образовательного процесса, комплексному содействию в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации, повышению психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.

Цель: выявить наличие и характер изменений универсальных учебных действий у учащихся 10-х классов контрольной и пилотной групп.

Методы/методики:

Оцениваемые универсальные учебные действия	Методики	Описание методик
Познавательный и регулятивный блок	Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Методика предназначена для исследования невербального интеллекта, сформированности функций анализа и синтеза.
	Тест умственного развития АСТУР	Тест умственного развития предназначен для выпускников средней школы и абитуриентов. Он назван АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития). При разработке теста получили дальнейшее развитие те принципы конструирования диагностических методик, которые использовались при создании Школьного Теста Умственного Развития (ШТУР). Это принципы нормативной

		диагностики, т.е. диагностики, ориентированной не на статистическую норму, а на социально-психологический норматив.
	Методика «Стиль саморегуляции поведения» В.И.Моросановой	Диагностика индивидуального профиля саморегуляции, включающего такие показатели, как планирование, моделирование, программирование, оценка результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств – гибкости и самостоятельности.
Личностный блок	Методика «Личностный рост» (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)	Диагностика уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности.
	Методика «Самооценка» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан)	Изучение уровня притязаний и самооценки школьников
	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)	Изучение эмоционального отношения к учению
	Тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов)	Диагностика ценностной сферы

Научно исследовательская база: список пилотных школ утвержден Министерством образования и науки Самарской области (Приказ от 03.09.2018 г. №293-од.), список контрольных школ утвержден ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр» (Приказ от 21.01.2019 г. № 06-о/в).

Сроки: 01.2019 – 12.2019 гг.

Организация исследования:

- 2019 г. – проведение диагностического исследования (учащиеся 10 классов);

Этапы исследования:

1 этап.

Распространение методик, проведение диагностики, сбор данных

Сроки исполнения: февраль – март 2019 г.

2 этап.

Проверка первичного массива данных, кодирование, ввод данных, обработка информации по учащимся.

Сроки исполнения: май – сентябрь 2018 г.

3 этап.

Анализ данных. Подготовка аналитического отчета.

Сроки исполнения: октябрь – ноябрь 2019 г.

Отчетный документ: аналитический отчет; предоставляется в Министерство образования и науки Самарской области в декабре 2019 г.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью его методологии, её соответствием поставленной проблеме; осуществлением исследования на теоретическом и практическом уровнях; применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных.

Ожидаемые результаты: аналитический отчет.