

**Исследование формирования УУД учащихся 9-х классов
(пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении
ФГОС начального общего образования)
(п. 8.1.1. ГЗ на 2019 г.)**

Краткие результаты за 2019 год

Исследование формирования УУД учащихся 9-х классов проведено в полном объеме.

Для проведения исследования изготовлены бланки: прогрессивные матрицы Дж. Равена, тест «Штур-2», анкета «Эмоциональное отношение к учению», методика изучения самооценки и притязаний Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан), тест Тулуз-Пьерон 3-4, методика Капцова «АДЛЦ», опросник «Стиль саморегуляции поведения (ССП-М)», анкета «Личностный рост (Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов, П. В. Степанов) – всего 7673 ед. печати.

По итогам исследования сделаны следующие выводы и даны следующие рекомендации:

Исследование сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий:

1. По результатам методики ШТУР-2, уровень интеллектуального развития у большинства девятиклассников Самарской области соответствует возрастной норме. В среднем по области у 95% девятиклассников пилотной группы познавательные УУД сформированы в достаточной степени.

Сравнительный анализ результатов выполнения теста девятиклассниками показал, что разница в достигнутых результатах между пилотной и контрольной группами незначительна. В целом по Самарской области разница между их успехами составила 2% (по числу учащихся, показавших результаты выше возрастной нормы). Это позволяет нам предположить, что различия между двумя группами по данному тесту статистически не достоверны.

2. Основное количество обучающихся 9-х классов обеих групп имеют средний уровень саморегуляции, достаточно гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. В пилотной группе выявлено 58% таких обучающихся, а в контрольной группе — 60% обучающихся. В пилотной группе на 5% меньше учащихся, обладающих высоким уровнем саморегуляции поведения.

Исследование сформированности личностных универсальных учебных действий:

1. Среди учащихся пилотной группы больше учащихся с продуктивной самооценкой (на 8%), чем в контрольной группе (отметим, что в прошлом

учебном году эта разница составляла 4%). Эти школьники часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей.

Таким образом, можно сделать вывод, что адекватная самооценка, как личностный компонент, у обучающихся пилотной группы сформирован у большего количества подростков, по сравнению с контрольной группой. Но различия эти в целом невелики. При этом продуктивный вариант самооценки выявлен только у 42% обучающихся 9-х классов пилотной группы и у 32% обучающихся контрольной группы.

2. Большинство обследуемых обучающихся 9-х классов в контрольной и пилотной группах имеют высокую и среднюю познавательную активность, при этом средний уровень тревожности и средний и низкий уровень гнева, что является показателем продуктивной мотивации и позитивного эмоционального отношения к учению. Отметим, что в этом учебном году в как в пилотной, так и контрольной группах несколько понизилась познавательная активность обучающихся, уменьшилось число учащихся с низким уровнем тревожности, увеличилось число подростков с высоким и средним уровнями гнева.

3. В пилотной и контрольной группах большинство учащихся с устойчиво-позитивным отношением к семье (51% учащихся пилотной группы и 47% - контрольной). Подростков с ситуативно-негативным отношением к семье выявлено одинаковое количество как в пилотной, так и контрольной группах (12%). Данный вид отношения у таких учащихся, как правило, носит потребительский характер.

В обеих группах преобладает число учащихся с ситуативно-позитивным отношением к Отечеству (57% учащихся в пилотной группе и 59% - в контрольной группе). Значительная доля обучающихся демонстрирует устойчиво-позитивное отношение к Отечеству (29% учащихся в пилотной группе и 18% - в контрольной группе).

В среднем более двух третей обучающихся Самарской области продемонстрировали вполне развитое экологическое сознание. Устойчиво-позитивное отношение к Земле наблюдается у 46% обучающихся пилотной группы и 58% обучающихся контрольной группы.

4. Среди обучающихся пилотной группы Самарской области уровень сформированности ценностей жизненных сфер приблизительно одинаковый и составляет 32%-46%. Наиболее сформированными являются ценности духовной удовлетворенности – 51%. В наименьшей степени сформированы ценности традиций (35% учащихся) и материального благополучия (35% учащихся).

В контрольной группе обучающихся Самарской области наиболее сформированы ценности сферы семьи (данная сфера сформирована в среднем у 43% обучающихся). В наименьшей степени сформированы ценности традиций (34% учащихся) и креативности (32% учащихся).

Результаты мониторинга ценностной сферы подтверждают, что учащиеся восьмых классов находятся в переходном возрасте, который характеризуется с одной стороны у одних разрушением ценностной сферы и соответственно снижением показателей сформированности, а у других – уже переживших кризис ценностей, наблюдается рост сформированности ценностной сферы.

Рекомендации по развитию познавательных и регулятивных УУД у учащихся 9-х классов:

1. Педагогам в рамках уроков активно применять технологии поэтапного формирования универсальных учебных действий, что позволит формировать и развивать способности понимать инструкции, умения выносить суждения, осуществлять рефлексию деятельности, а также обеспечит развитие всех остальных мыслительных функций.

Особое внимание следует обратить на развитие таких логических операций как «обобщение», развивать у учащихся навыки оперирования математическими действиями, обучать школьников применять эти навыки во внеурочной деятельности и в социуме.

2. Педагогам в рамках уроков активно обращать внимание и учитывать в своей работе индивидуально-психологические особенности учащихся и зону их ближайшего развития.

3. Так как общение является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения и деятельности, а также саморегуляции, то педагогам очень важно организовать как учебное сотрудничество ученика с учителем, так и ученика со сверстниками. Лучший метод организации учебной работы - совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы.

4. Для развития регулятивных УУД важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Применение метода проектной деятельности должно стать для педагогов одной из технологий развития регулятивных и познавательных учебных действий у обучающихся.

Рекомендации по развитию личностных УУД у обучающихся 9-х классов:

1. Для развития самооценки и рефлексии деятельности учащихся педагогам важно использовать формирующую оценку работы учащегося, а не констатирующую. Т.е. сравнивать индивидуальные достижения обучающегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии для оценки должны быть четкими и сбалансированными, заранее известны всем участникам процесса оценивания.

2. Формировать у учащихся умение анализировать причины своих неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности.

4. Учебное сотрудничество должно строиться на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого учащегося.

5. В процессе образования и воспитания школьников особое внимание уделять позиции «отношение к Миру» т.к. у значительной учащихся диагностировано ситуативно-негативное отношение к этой категории.

6. Важно проводить работу по развитию толерантности, гуманизма учащихся, говорить о «ценности мира на Земле» и «ценности человеческих отношений».

7. Педагогам и родителям приобщать учащихся к культурным ценностям, развивать любовь к книгам, объяснять важность и ценность знаний, помогать ориентироваться школьникам в нравственно-этической сфере, исходя из социальных и личностных ценностей.

8. Особое внимание педагогам, психологам и родителям необходимо обращать на умение подростков «принимать себя такими, какие они есть», оказывать помощь в процессе самоопределения, помогать воспитывать высокие моральные качества.

Отчетный документ:

Информационная справка по итогам проведенных работ была подготовлена и предоставлена в МОиН Самарской области.