

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель руководителя Управления
реализации общеобразовательных
программ МОиН Самарской области

_____ Пряхина Ю.В.
« ____ » _____ 2019 года

«ОДОБРЕНО»

На заседании Ученого совета ГБУ ДПО
Самарской области «Региональный
социопсихологический центр»

Председатель ученого совета
_____ Клюева Т.Н.
« ____ » _____ 2019 года



Программа исследования

по теме: «8.1.1. Исследование формирования УУД учащихся 9-х классов»
(пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС
начального образования)»

Основание для проведения: Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 08.02.2019 № 110-р «О проведении социопсихологических исследований в образовательных организациях Самарской области в 2019 году», Приказ ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр» от 21.01.2019 г. № 06-о/в «Об утверждении перечня государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области», Государственное задание Министерства образования и науки Самарской области на 2019 г.

Ответственный сотрудник Министерства образования и науки Самарской области – Пряхина Ю.В.

Руководитель – Клюева Т.Н., Карамаева Л.А.

Исполнители – Эстерле А.Е., Еграшкина Е.А.

Объект: универсальные учебные действия

Предмет исследования – изменение универсальных учебных действий у учащихся среднего звена при внедрении ФГОС нового поколения.

Обоснование актуальности: Реализация федеральных государственных образовательных стандартов предъявляет новые требования к результатам образования, к условиям его организации. Актуальным становится вопрос об определении индивидуально-психологических

особенностей развития обучающихся и построения для них, на основе полученных результатов, индивидуальных образовательных траекторий. В данный момент решается задача системного психолого-педагогического мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий на каждом образовательном этапе.

В исследовании используется пакет психодиагностических методик, направленных на определение сформированности универсальных учебных действий, как показателей гармоничного развития личности, обеспечивающих широкие возможности учащихся для овладения компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Цель исследования: выявить наличие и характер изменений познавательных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий у учащихся среднего звена контрольной (обучающихся по стандартам образования 1-го поколения) и пилотной (обучающихся по новым стандартам образования второго поколения) групп.

Методы/методики:

	Методики	Описание методик
Познавательный и регулятивный блок	Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Методика предназначена для исследования невербального интеллекта, сформированности функций анализа и синтеза.
	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Школьный тест умственного развития (ШТУР-2) состоит из 8 субтестов: осведомленность (2 субтеста), аналогии, классификации, обобщения, числовые ряды, пространственные представления (2 субтеста). При разработке теста использовался принцип нормативной диагностики, т.е. диагностики, ориентированной не на статистическую норму, а на социально-психологический норматив.
	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психо- моторного темпа
	Методика «Стиль саморегуляции»	Диагностика индивидуального профиля саморегуляции, включающего такие

	поведения» В.И. Моросановой	показатели, как планирование, моделирование, программирование, оценка результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств – гибкости и самостоятельности.
Личностный блок	Методика «Личностный рост» (И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)	Диагностика уровня развития отношения ребенка к той или иной ценности.
	Методика «Самооценка» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан)	Изучение уровня притязаний и самооценки школьников
	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)	Изучение эмоционального отношения к учению
	Тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов)	Диагностика ценностной сферы

Научно исследовательская база: пилотные и контрольные школы, принимавшие участие во внедрении ФГОС начального образования.

Сроки и организация исследования:

- 2010 – 2011 уч. г. – 1 срез исследования (учащиеся 1 классов);
- 2011 – 2012 уч. г. – 2 срез исследования (учащиеся 2 классов);
- 2012 – 2013 уч. г. – 3 срез исследования (учащиеся 3 классов);
- 2013 – 2014 уч. г. – 4 срез исследования (учащиеся 4 классов);
- 2015 – 2016 уч. г. – 5 срез исследования (учащиеся 6 классов).
- 2016 – 2017 уч. г. – 6 срез исследования (учащиеся 7 классов).
- 2017 – 2018 уч. г. – 7 срез исследования (учащиеся 8 классов).
- 2018 – 2019 уч. г. – 8 срез исследования (учащиеся 9 классов).

Исследование носит лонгитюдный характер. Предположительно, данное исследования будет продолжаться до 2020-2021 уч. г. (пока учащиеся не окончат 11 класс).

Этапы исследования:

1 этап.

Распространение методик, проведение диагностики, сбор данных

Сроки исполнения: февраль – апрель 2019 г.

2 этап.

Проверка первичного массива данных, кодирование, ввод данных, обработка информации по учащимся.

Сроки исполнения: май – сентябрь 2019 г.

3 этап.

Анализ данных. Подготовка аналитического отчета.

Сроки исполнения: октябрь – ноябрь 2019 г.

Результаты исследования: окончательный аналитический отчет и методические рекомендации.

Отчетный документ: аналитический отчет; предоставляется в МОиН Пряжиной Ю.В. в декабре 2019 г.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью его методологии, соответствием поставленной проблеме; осуществлением исследования на теоретическом и практическом уровнях; применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных.