**Сравнительный анализ уровня сформированности УУД у обучающихся
3-х классов общеобразовательных и специализированных школ при
введении ФГОС НОО ОВЗ
(п. 5.1.1 ГЗ на 2019 г.)**

Краткие результаты за 2019 год

В данном исследовании приняли участие 382 третьеклассника. Выборка представлена двумя группами. Обучающиеся первой группы – это Третьеклассники с ограниченными возможностями здоровья специализированных (коррекционных) образовательных учреждений школ-интернатов (далее обучающиеся ОШИ), и обучающиеся второй группы – это Третьеклассники с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), обучающиеся в средней общеобразовательной школе (далее обучающиеся СОШ).

Среди всех испытуемых, относящихся к первой группе, в исследовании приняли участие 161 ребенок. Их них с основным диагнозом задержкой психического развития – 60 человек, слабослышащих и слабовидящих по 26 человек, а детей с тяжелыми нарушениями речи – 49 человек.

Число третьеклассников с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательных школах, составило 221 человек.

По итогам исследования и сравнительного анализа были сделаны выводы и рекомендации.

1. В 18-19 учебном году в общеобразовательных школах доля детей с ЗПР с низким и очень низким уровнем невербального интеллекта в целом уменьшилась на 12%, а в школах – интернатах на 38%. Это позитивная тенденция, так как низкий невербальный интеллект является основой для прогнозирования низкой успешности обучения в целом в начальной школе, а также ведет у трудностям в освоении навыков письма и чтения в частности.

Положительная динамика отмечена среди группы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Так количество обучающихся, обладающих низким и очень низким уровнем развития невербального интеллекта уменьшилось на 17% в сравнении с результатами прошлого года.

Стоит отметить, что на 20% уменьшилось количество слабовидящих обучающихся с низким уровнем некоторых компонентов вербального интеллекта в 18-19 учебном году в сравнении с прошлым годом.

Анализируя динамику уровня сформированности предпосылок регулятивных универсальных учебных действий по результатам методики Кубика Кооса, были выявлены серьезные изменения. Так количество слабовидящих обучающихся с низким уровнем развития саморегуляции в 18-

19 учебном году уменьшилось на 52%, со средним на – 15%. Дети с высоким уровнем саморегуляции составили самую большую долю – 68%.

По результатам методики Тулуз-Пьерона в 18-19 учебном году явно прослеживается положительная динамика в увеличении уровня скорости переработки информации у обучающихся с задержкой психического развития, как из школ-интернатов, так и из общеобразовательных школ.

В 18-19 учебном году слабослышащие обучающиеся в большей степени (96%) показали высокий и очень высокий уровень скорости переработки информации. Данные результаты на 42% больше, чем в предыдущем учебном году.

У детей с задержкой психического развития из общеобразовательных школ выявлена положительная динамика в точности переработки информации. Количество третьеклассников с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательных школах, с низким и очень низким уровнем точности переработки информации уменьшилось на 11%.

У обучающихся с задержкой психического развития из общеобразовательных школ и общеобразовательных школ-интернатов, выявлена положительная динамика в сформированности внимания (функция контроля). Большинство респондентов данной группы в 18-19 учебном году показали результаты в пределах возрастной нормы.

Третьеклассники с задержкой психического развития, обучающиеся в общеобразовательных школах и школах-интернатах, в 18-19 учебном году в большей степени (31% и 29% соответственно) обладают установкой на лидерство, завышенной самооценкой.

Также необходимо отметить, что большое количество обучающихся с задержкой психического развития в 18-19 учебном году выбрали позицию «Общительность, дружеская поддержка» (27% - школах интернатах и 18% в общеобразовательных школах). Количество третьеклассников с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательных школах-интернатах, которые выбрали данную позицию, возросло на 7%.

В 18-19 учебном году практически отсутствуют респонденты, у которых преобладает негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Однако, как негативную тенденцию отметим, что доля респондентов со сниженной учебной мотивацией в этом учебном году среди обучающихся в общеобразовательных школах-интернатах возросла на 21%, а в общеобразовательных школах на 14%.

Отчетный документ:

Аналитический отчет представлен в МО и НСО