

«СОГЛАСОВАНО»

«ОДОБРЕНО»

Ведущий специалист управления
реализации общеобразовательных
программ МОиН Самарской области

_____ Мингалиева С.И.
« ____ » _____ 2019 года

На заседании Ученого совета ГБУ ДПО
Самарской области «Региональный
социопсихологический центр»
Председатель ученого совета

_____ Клюева Т.Н.
_____ 2019 года



Программа исследования

по теме: «5.1.1. Сравнительный анализ уровня сформированности УУД у обучающихся 3-х классов общеобразовательных и специализированных школ при реализации ФГОС НОО ОВЗ»

Основание: Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 08.02.2019 № 110-р «О проведении социопсихологических исследований в образовательных организациях Самарской области в 2019 году», Приказ ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр» от 21.01.2019 г. № 06-о/в «Об утверждении перечня государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области», Государственное задание Министерства образования и науки Самарской области на 2019 г.

Ответственный сотрудник Министерства образования и науки Самарской области Мингалиевой С.И

Руководитель – Клюева Т.Н., Карамаева Л.А.

Исполнители – Эстерле А.Е., Еграшкина Е.А.

Объект и предмет исследования:

Объект исследования: универсальные учебные действия обучающихся 3-х классов общеобразовательных и специализированных школ.

Предмет исследования: – формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Обоснование актуальности:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья - неотъемлемая часть системных и качественных изменений в современном образовании. Группа обучающихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными особенностями развития.

Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения.

Психолого – педагогическое сопровождение, как процесс целостной деятельности всех субъектов образовательного процесса определяется обязательными взаимосвязанными компонентами: систематическое отслеживание психолого педагогического статуса обучающегося с ОВЗ динамики развития универсальных учебных действий, создание социально - психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В настоящее время образовательный стандарт предусматривает дифференциацию и индивидуализацию образовательной траектории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, как в массовой школе, так и в коррекционной школе. Открытым остается вопрос эффективности деятельности учреждений по сопровождению обучающихся с ОВЗ. Важно то, насколько качественно идет процесс формирования универсальных учебных действий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в разных образовательных учреждениях.

Гипотеза – существуют различия в формировании универсальных учебных действий у обучающихся контрольной (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в 3-х классах коррекционных школ) и экспериментальной группы (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в 3-х классах общеобразовательных школ).

Цель: оценить сформированность универсальных учебных действий у обучающихся контрольной и экспериментальной группы, проанализировать динамику развития показателей по сравнению с первым срезом.

Задачи:

1. Осуществить контроль над своевременным проведением исследования формирования УУД у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 3-х классах, обучающихся по ФГОС ОВЗ.

2. Произвести сбор и обобщение результатов психодиагностического исследования.

3. Проанализировать полученные результаты, выявить наличие и характер изменений УУД у обучающихся 3-х классов.

Выборка исследования: предполагается провести обследование различных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие, слабовидящие, ТНР, НОДА и ЗПР) в 3-х классах коррекционных и общеобразовательных школ Самарской области.

Научно исследовательская база: список пилотных и контрольных школ утвержден ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр» (Приказ от 21.01.2019 г. № 06-о/в).

Сроки: 01.2019 – 12.2019 гг.

Этапы исследования:

1 этап.

Распространение методик, проведение диагностики, сбор данных

Сроки исполнения: март – май 2019 г.

2 этап.

Проверка первичного массива данных, кодирование, ввод данных, обработка информации по учащимся.

Сроки исполнения: июнь – сентябрь 2019 г.

3 этап.

Анализ данных. Подготовка аналитического отчета.

Сроки исполнения: октябрь – ноябрь 2019 г.

Отчетный документ: аналитический отчет; предоставляется в Министерство образования и науки Самарской области в декабре 2019 г.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью его методологии, её соответствием поставленной проблеме; осуществлением исследования на теоретическом и практическом уровнях; применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных.

Ожидаемые результаты: к концу 2019 года мы получим конкретные данные о различиях в сформированности универсальных учебных действий у обучающихся контрольной (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в 3-х классах коррекционных школ) и экспериментальной (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в 3-х классах общеобразовательных школ) группы, увидим динамику измеряемых показателей учащихся по сравнению с предыдущим срезом исследования.