



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 08.02.2019 № 110-р

О проведении социопсихологических исследований
в образовательных организациях Самарской области в 2019 году

В целях повышения уровня комфортности образовательной среды и повышения качества образования в Самарской области:

1. Утвердить прилагаемые:

График проведения социопсихологических исследований в образовательных организациях Самарской области в 2019 году (далее – график);

Перечень методов и методик для проведения социопсихологических исследований в образовательных организациях Самарской области в 2019 году.

2. Территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области (Гороховицкой, Полищуку, Гусарову, Сазоновой, Куликовой, Каврыну, Коковихину, Двирнику, Баландиной, Пасынковой, Светкину, Кочукиной, Халаевой) обеспечить участие образовательных организаций в проведении психологических мониторингов.

3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» (Клюевой):

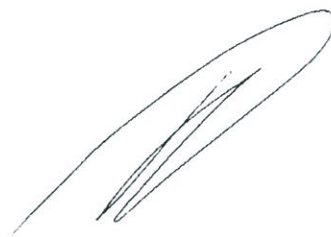
3.1. Организовать и провести социопсихологические исследования, обработку и анализ их результатов в соответствии с прилагаемым графиком;

3.2. В срок до 20 декабря 2019 года предоставить в министерство образования и науки Самарской области отчет о результатах социопсихологических исследований;

3.3. В срок до 20 января 2020 года обеспечить публичное представление результатов исследований для психолого-педагогической общественности Самарской области.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на управление реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области.

И.о.министра
образования и науки
Самарской области



А.В.Пикалов

Пряхина 3322666
Мингалиева 3333042

УТВЕРЖДЕН
распоряжением
министерства образования и науки
Самарской области
от 08.02.2019 № 110/ж

ПЕРЕЧЕНЬ
методов и методик для проведения социопсихологических исследований в образовательных организациях Самарской области в 2019 году

Возраст	Методы исследования
Обучающиеся третьих классов (перешедших на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ))	<p>Исследование способностей учащихся воспринимать абстрактные формы (методика прогрессивные матрицы Дж. Равена);</p> <p>исследование универсальных логических действий (методика «Простые аналогии» Семаго Н.Я.);</p> <p>выявление уровня развития структурных зрительно-моторных функций (зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер);</p> <p>исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона);</p> <p>исследование общего уровня волевой саморегуляции учащихся (методика «Кубики» К. Кооса, Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова);</p> <p>исследование самооценки (методика «Дерево» Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко);</p> <p>диагностика мотивации учения у детей 5-7 лет (анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лусканова, «Мотивация учения» (рисуночный вариант Л.М. Шипицина);</p> <p>исследование коммуникации как интеракции (карта диагностики сформированности коммуникативных универсальных учебных действий);</p> <p>исследование коммуникации как кооперации (методика «Рукавички» Г.А. Цукерман, методика «Совместная сортировка» Г.В. Бурменская).</p>

Возраст	Методы исследования
Обучающиеся первых классов	<p>Исследование способностей учащихся воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена);</p> <p>выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер);</p> <p>исследование особенностей внимания, психомоторного темпа (Тест Тулуз-Пьерона);</p> <p>исследование индивидуального профиля саморегуляции (опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкий);</p> <p>исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровня моральной децентрации как координации норм (методика «Моральные дилеммы, задание на усвоение нормы взаимопомощи»);</p> <p>исследование самооценки (методика «Дерево» Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко);</p> <p>определение эмоционального уровня самооценки школьников (методика А.В. Захарова);</p> <p>изучение эмоционального отношения к учению (методика «Беседа о школе» модификация Т.А. Нежновой);</p> <p>выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (методики «Кто прав», «Рукавички» Г.А. Цукерман);</p> <p>исследование коммуникации как интеракции (карта диагностики сформированности коммуникативных универсальных учебных действий).</p>
Обучающиеся четвертых и пятых классов	<p>Исследование способностей учащихся воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена);</p> <p>исследование интеллектуального развития младших подростков (групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адаптация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой);</p>

Возраст	Методы исследования
	<p>исследование особенностей внимания, психомоторного темпа школьников (тест Тулуз-Пьерона);</p> <p>изучение эмоционального отношения к учению школьников (методика диагностики мотивации ученика и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, модификация А.Д. Андреевой);</p> <p>изучение уровня притязаний и самооценки школьников (методика «Самооценка» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн модификация А.М. Прихожан);</p> <p>диагностика ценностной сферы (тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов);</p> <p>исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровня моральной децентрации как координации норм (методика «Моральные дилеммы, задание на усвоение нормы взаимопомощи»);</p> <p>выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (методика «Кто прав» Г.А. Цукерман);</p> <p>исследование формирования коммуникативных действий по согласованию усилий школьников в процессе сотрудничества (методика «Совместное рисование»).</p>
<p>Обучающиеся девярых классов пилотных и контрольных школ (реализация ФГОС НОО)</p>	<p>Исследование интеллектуального развития младших подростков (ШТУР-II – Школьный тест умственного развития обучающихся К.М. Гуревич и др.);</p> <p>изучение эмоционального отношения к учению школьников (методика диагностики мотивации ученика и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, модификация А.Д. Андреевой);</p> <p>изучение уровня притязаний и самооценки школьников (методика «Самооценка» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн модификация А.М. Прихожан);</p> <p>диагностика ценностной сферы (тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов);</p>

Возраст	Методы исследования
<p>Обучающиеся десятых классов пилотных и контрольных школ (реализация ФГОС среднего общего образования (далее – СОО))</p>	<p>диагностика индивидуального профиля саморегуляции (опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП-М» В.И. Моросанова);</p> <p>диагностика уровня развития отношения школьника к той или иной ценности (анкета «Личностный рост» Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов).</p> <p>Исследование интеллектуального развития подростков (тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников АСТУР К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.);</p> <p>изучение эмоционального отношения к учению школьников (методика диагностики мотивации ученика и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, модификация А.Д. Андреевой);</p> <p>изучение уровня притязаний и самооценки школьников (методика «Самооценка» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн модификация А.М. Прихожан);</p> <p>диагностика ценностной сферы (тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов);</p> <p>диагностика индивидуального профиля саморегуляции (опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП-М» В.И. Моросанова);</p> <p>диагностика уровня развития отношения школьника к той или иной ценности (анкета «Личностный рост» Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П.В. Степанов).</p> <p>анкетный опрос для изучения особенностей организации проектной деятельности по ФГОС СОО (анкета Регионального социопсихологического центра).</p>

Возраст	Методы исследования
Обучающиеся одиннадцатых классов пилотных школ (реализация ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО)	Анкетный опрос для изучения особенностей организации проектной деятельности по ФГОС СОО (анкета Регионального социопсихоло- гического центра).
Педагоги	Анкета для педагогов профильных предметов для изучения особенностей организации проектной деятельности по ФГОС СОО (анкета Регионального социопсихологического центра).
Родители	Анкета изучения удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области.

УТВЕРЖДЕН
распоряжением
министерства образования и науки
Самарской области
от 08.02.2019 № 110/р

ГРАФИК
проведения социопсихологических исследований
в образовательных организациях Самарской области в 2019 году

Наименование мероприятий	Виды работ	Этапы исследования	Сроки предоставления педагогами-психологами первичных данных
1. Мониторинг формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся организаций, реализующих основные общеобразовательные программы	Организация и проведение исследований по методикам согласно перечню: сравнительный анализ уровня сформированности УУД у обучающихся с ОБЗ 3-х классов общеобразовательных и СКОУ при введении ФГОС НОО ОБЗ	Март – ноябрь	до 28.06.2019

Наименование мероприятий	Виды работ	Этапы исследования	Сроки предоставления педагогами-психологами первичных данных
	исследование формирования УУД у обучающихся 9-х классов пилотных и контрольных школ (продолжение исследования)	Март – ноябрь	до 30.05.2019
	исследование формирования УУД обучающихся 10-х классов пилотных школ (введение ФГОС СОО)	Февраль – ноябрь	до 30.05.2019
	мониторинг формирования УУД обучающихся 1-х классов	Сентябрь – ноябрь	до 29.11.2019
	мониторинг формирования УУД обучающихся 4-х классов	Апрель – май, Октябрь – ноябрь	до 14.06.2019 (I блок) до 29.11.2019 (II блок)
2. Исследование качества образования обучающихся в общеобразовательных организациях Самарской области	Организация и проведение исследований по методикам согласно перечню:		
	исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях (организация и проведение анкетного опроса родителей –выборочно, 2 среза)	Февраль, октябрь	1 срез - до 25.02.2019 2 срез - до 28.10.2019 (предоставляются заполненные бланки анкет)

Наименование мероприятий	Виды работ	Этапы исследования	Сроки предоставления педагогами-психологами первичных данных
	изучение особенностей организации проектной деятельности по ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Самарской области (организация и проведение опроса обучающихся 10-11-х классов и учителей в пилотных школах)	Март-Апрель	до 15.04.2019 (предоставляются заполненные бланки анкет)