

Тема:

**Исследование ценностно-смысловых ориентаций подростков
(склонность к суицидальным действиям)**

Основание: Госзадание МОиН Самарской области (п. 9.1.1.).

Ответственный от МОиН – Белова Е.А.

Руководитель: Ключева Т.Н., Карамаева Л.А., Жадаева С.В.

Исполнители: Жадаева С.В., Лекерова С.А.

Объект и предмет исследования:

Объект исследования: обучающиеся 8, 10 классов школ Самарской области.

Предмет исследования: особенности танатических переживаний (склонность к суицидальным действиям) обучающихся 8, 10 классов

Обоснование актуальности: Актуальность исследования определяет необходимость научно-обоснованных рекомендаций, проектов и программ работы с группами подростков по вопросам ценности жизни собственной жизни, ее быстротечности и уникальности. Исследование страха смерти имеет методическую трудность, связанную с тем, что данное эмоциональное переживание чаще бывает неосознанным, и только лица с высокоразвитой рефлексией могут отслеживать в своем субъективном опыте страх смерти. При патологической заостренности страх смерти может серьезно подорвать жизнеутверждающую силу и творческий потенциал личности. Поэтому, всем участникам образовательной среды необходимо уделять особое внимание ценностно-смысловым ориентациям личности.

Цель исследования: выявить особенности танатических переживаний (склонность к суицидальным действиям) у обучающихся 8-х и 10-х классов. Провести сравнительный анализ полученных результатов за 2016, 2017 и 2018 годы.

Задачи исследования:

1. Провести анализ новой литературы, посвященной особенностям танатических переживаний подростков.

2. Доработать методы исследования.
3. Провести мониторинговое исследование по выявлению особенностей ценностно-смысловых ориентаций у обучающихся 8, 10 классов.
4. Обработать и проанализировать результаты исследования.
5. Провести сравнительный анализ полученных результатов за 2016, 2017 и 2018 годы исследования.

Методы исследования:

1. Методика Д. Темплера «Шкала танатической тревоги" (DAs)»: Уровень самооценки обучающихся;
2. Методика П.Т.Вонга «Профиль аттитюдов по отношению к смерти»;
3. Опросник "Формы страхов".
4. Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова)

Данные методы исследования предполагают изучение особенностей самооценки обучающихся, отношение к смерти, форм страхов, а так же стрессоустойчивости среди обучающихся 8-х и 10 – х классов.

Научно-исследовательская база: образовательные организации Самарской области.

Сроки: Основной период проведения исследования март-апрель, октябрь 2018 г.

Результаты исследования 2018 г.

В исследовании приняло участие 1692 человека обучающихся в 12 ТУ Самарской области: г.о. Самара, г.о. Тольятти, Северо-Восточное ТУ, Северо-Западное ТУ, Центральное ТУ, Юго-Восточное ТУ, Юго-Западное ТУ, Южное ТУ, Западное ТУ, Кинельское ТУ, Северное ТУ, Отрадненское ТУ. Было задействовано 41 Образовательное учреждение.

- уровень самооценки обучающихся, по критерию удовлетворенность жизнью, находится в рамках среднего значения (1,71). Это говорит о том, что обучающиеся, принявшие участие в исследовании удовлетворены собственной жизнью;
- по критериям самооценки наблюдается положительная динамика с 2016 года по 2018 год исследования;
- обучающиеся из образовательных организаций Южного, Западного и Северо-Западного ТУ принявшие участие в исследовании, избегают разговоров и мыслей о смерти, им свойственна отчужденность, тревожность. Об этом свидетельствуют высокие показатели по шкалам «Страх смерти» и «Избегание смерти». Шкалы «Страх смерти» и «Избегание смерти» показывают наличие механизмов психологической защиты сознания от осознания смерти в целом. Подростки не испытывают переживаний по отношению к смерти как к таковой;
- обучающимся из образовательных организаций Юго-Восточного ТУ свойственно отношение к смерти как данности, факту окончания жизни. Об этом свидетельствуют средние показатели по «Нейтральному принятию смерти»;
- получены высокие результаты по шкале «Избавляющее принятие смерти» у обучающихся в образовательных организациях Северо-Западного и Юго-Восточного ТУ (данная шкала позволяет отследить суицидальные тенденции).

Обучающиеся, с высокими значениями по данным шкалам, воспринимают «смерть как альтернативу жизни, видят в смерти освобождение от проблем и тягот жизни, которые сейчас испытывают»;

- у обучающихся в 8 и 10 классах, преобладают шкалы «избегание смерти» и «нейтральное принятие смерти», следовательно, подростки в одном случае еще не сформировали свои представления по данному вопросу и в другом случае «воспринимают смерть как факт/данность», но так же стараются избегать разговоров на эту тему;

- у мальчиков, в большей степени отмечаются «негативные переживания относительно собственной смерти; мальчики воспринимают смерть, как избавление от любых видов боли и страданий», следовательно, более склонны к аутоагрессивному поведению.
- у обучающихся, в возрасте 13-15 лет отмечаются высокие значения по шкале «Избавляющие принятие». Следует отметить, что именно в данном возрастном периоде зафиксировано большее количество случаев аутоагрессивного поведения, нежели в других возрастных категориях. Так же в данной возрастной категории выявлено больше детей группы риска (склонных к суицидальным тенденциям);
- подростки, принявшие участие в исследовании, выделяли такие «формы страхов» как: страх «одиночества», «прожить жизнь бессмысленно» и быть «ненужными». Выбор данных страхов характерен возрасту испытуемых, т.к. в подростковом возрасте дети начинают задумываться о будущем, будущей профессии, поиске спутника жизни. Страх «одиночества», «прожить жизнь бессмысленно» и страх «быть ненужным» подростки испытывают не постоянно и с небольшой силой их проявления;
- «формы страхов», за всё время проведения исследования не менялись. Изменялась только последовательность выбора той или иной «формы страха» обучающимися;
- было выявлено 3 образовательные организации, в которых отмечаются высокие результаты по шкале «Избегающее принятие смерти». Шкала «Избегающее принятие смерти», показывает «склонность к суицидальным тенденциям». Обучающиеся «воспринимают смерть как один из выходов из стрессовой ситуации, способ решения проблем».

Полученные результаты обрабатываются и проверяются по каждому обучающемуся. Со склонностями к аутоагрессивному поведению выявлено

34 подростка, принявших участие в исследовании (2% - от всей выборки 1692 человека).

Среди обучающихся в 8 классах, было выявлено 15 мальчиков и 10 девочек с «суицидальными тенденциями», из обучающихся в 9-м классе к «суицидальным тенденциям» склонны:

- 1 мальчик и 1 девочка, из обучающихся в 10-м классе к «суицидальным тенденциям» склонны: 6 мальчиков и 1 девочка;
- у обучающихся, принявших участие в исследовании, выявлен уровень стрессоустойчивости «Выше среднего», что свидетельствует о наличии навыков поведения в кризисной ситуации и умением стабилизировать свое эмоциональное состояние.

Анализируя полученные результаты за 2016, 2017 и 2018 года исследования, мы видим, что результаты обучающихся из образовательных учреждений Кинельского ТУ и Южного ТУ из года в года находятся ниже средних значений по параметрам самооценки.

Наблюдается положительная динамика по параметрам «Здоровье» и «Удовлетворенность жизнью» у обучающихся в школах Северо-Восточного ТУ. Показатели обучающихся из других ТУ, варьируются в средних значениях, что является вариантом нормы.

Анализируя распределение ответов респондентов, за 2016, 2017 и 2018 года исследования, можно сформулировать выводы:

- у обучающихся в **8-х классах** присутствуют «противоречивые установки относительно темы смерти»;
- «собственные представления о жизни и смерти сформированы не полностью»;
- источником смысла жизни является «самопринятие»;
- у обучающихся в **10-х классах** «отмечается наличие механизмов психологической защиты, свойственна тревожность при возникновении вопросов по данной теме»;

- «воспринимают смерть как данность, однако избегают вопросов и мыслей относительно смерти»;
- следует отметить преобладание шкал «Избегание смерти» и «Нейтральное принятие смерти» («данные шкалы показывают наличие механизмов психологической защиты, а также принятие смерти как данности, как «факт окончания жизни»). Можно предположить, что преобладание данных шкал связано с информацией, транслируемой в СМИ относительно различных кризисных ситуации ;
- у мальчиков отмечаются «негативные переживания относительно собственной смерти». Склонны воспринимать смерть, «как избавление от любых видов боли и страданий и как следствие более «склонны к суицидальным тенденциям»;
- девочки в свою очередь относятся к теме смерти негативно, высокие значения по шкалам «Страх смерти» и «Избегание смерти» свидетельствуют о «наличии механизмов психологической защиты сознания от осознания смерти как таковой».

Данные результаты были получены и в 2016,2017 годах проведения исследования.

Проведенный анализ полученных результатов за 3 года исследования позволяет сформулировать следующие выводы по «формам страхов» подростков:

1. На первое место по значимости подростки выделяют такие страхи, как «Прожить жизнь бессмысленно», «Одиночество», «Остаться без любви»;
2. На второе и третье по значимости место, подростки ставят такие же страхи.
3. В 2017 году подростки, кроме выше перечисленных страхов, выделили (поставив на 3-е место по значимости) страх «Страданий».

4. В 2018 году подростки, принявшие участие в исследовании выделяли те же «формы страхов», что и раньше, но так же отметили такие страхи как «Ответственность за выбор» и «Неизбежность окончания жизни».

Выделение данных страхов, свойственно возрасту обучающихся. Так как именно в данных возрастных периодах подростки учатся принимать решения, планируют свою дальнейшую жизнь, выбирают будущую профессию.

Так же, данное исследование позволило выделить группу риска, в частности, обучающихся с «суицидальными тенденциями»:

- в 2016 году в группу риска из 49 образовательных организаций попало 7 школ. Обучающихся, попавших в группу риска 64 из 2612 человек: из них 31 мальчик и 35 девочек.
- в 2017 году в группу риска из 29 образовательных организаций попали 4 школы. Обучающихся, попавших в группу риска 32 из 1148 человек: из них 15 мальчиков, 16 девочек и 1 обучающийся, не указавший свой пол.
- в 2018 году в группу риска из 41 образовательной организации попало 3 школы. Обучающихся, попавших в группу риска 34 из 1692 человек: из них 22 мальчика и 12 девочек.
- подростки в заключительной части анкеты оставляли положительные отзывы о методике, отмечали необходимость проведения данных исследований.