

Краткий отчет
по исследованию «Исследование соотношения качества знаний
учащихся и результатов по ШТУР-2 (школьному тесту умственного
развития), самооценке, эмоциональному отношению к учению в 9-х
классах» в 2018 году

Госзадание – п. 8.1.4

В исследовании приняли участие обучающиеся из восьми общеобразовательных организаций Самарской области. В ходе анкетирования, посвященного участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, было опрошено 486 обучающихся 11-х классов. Анализ взаимосвязей между результатами педагогической оценки знаний обучающихся и уровнем умственного развития по методике ШТУР-2 проводился на той же группе обучающихся, но на данных 2016 года за 9-й класс – всего 479 человек. Для поиска взаимосвязей между участием обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и уровнем их умственного развития по методике ШТУР-2, две базы данных (оценки и тесты за 9 класс и результаты анкетирования в 11 классе) были сопоставлены. Часть обучающихся отсеялась, и в итоговой выборке осталось 234 человека.

Объект исследования: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Самарской области.

Предмет исследования: соотношение результатов педагогического и психологического оценивания интеллектуального и личностного развития обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Самарской области, а также включенность старшеклассников в участие в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Цель исследования: выявить взаимосвязи между результатами педагогического и психологического оценивания интеллектуального и личностного развития обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Самарской области.

Задачи исследования:

1. Проанализировать участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, в том числе в связи с их учебной успешностью.

2. Провести сравнительный анализ результатов педагогической оценки качества знаний обучающихся, психолого-педагогической диагностики их интеллектуального и личностного развития, а также и их включенности в участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

По итогам анализа собранных данных были сделаны следующие выводы:

Выводы по анализу участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях:

1. Участие – за период обучения в 9-10 классах почти три четверти (73,1%) обучающихся хотя бы раз участвуют в каких-либо олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Разовым участие было у 10,5% опрошенных школьников. 2-3 раза за два прошедших учебных года в ОКК участвовали 41,5%, а 4-5 раз – 14,0% респондентов. Больше 5 раз за указанный период в ОКК участвовала треть (33,9%) опрошенных одиннадцатиклассников.

2. Уровень участия – абсолютное большинство (91,7%) опрошенных респондентов участвовали в ОКК «На районном/городском уровне». Меньшее число респондентов участвовало в ОКК: «На окружном уровне» (26,6%), «На областном/региональном уровне» (27,2%) и «На межрегиональном/всероссийском уровне» (17,2%);

3. Успешность – абсолютное большинство (90,4%) опрошенных респондентов становились победителями, лауреатами или призёрами в ОКК «На районном/городском уровне». Меньшее число респондентов становились победителями, лауреатами или призёрами в ОКК: «На окружном уровне» (21,6%), «На областном/региональном уровне» (15,2%) и «На межрегиональном/всероссийском уровне» (8,0%);

4. Влияние учителей на участие – большинство учеников тем или иным способом мотивируются учителями на участие в ОКК. Наиболее распространенный способ мотивации – необходимость для портфолио, что пригодится в будущем (62,0%). Вторым по популярности вариантом ответа стал «Хвалят, отмечают способности и учебные успехи», его выбрала почти треть (45,6%) опрошенных респондентов. Не получают осознаваемой мотивации от учителей – 19,9% учеников.

5. Мотивирование неучаствующих – половину респондентов (49,0%), из числа не участвовавших в ОКК, при должной организации процесса можно замотивировать на участие в ОКК. Выделено два ведущих типа мотивации:

- пробудить в них интерес к участию в ОКК (к процессу, темам, развитию и познанию нового);

- показать возможную практическую выгоду от участия в ОКК (получить более высокие оценки по предметам, пополнить портфолио, и т.п.).

6. Полезность участия – абсолютное большинство респондентов (96,6%) видят для себя пользу от участия в ОКК. Виды полезности разделились на две равные группы «Интерес» (46,9%) и «Выгода» (49,7%).

7. Потребность в участии – потребности обучающихся в участии в подобных мероприятиях удовлетворяются образовательными организациями не полностью.

- более половины (56,7%) одиннадцатиклассников, из числа участвовавших в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях хотели бы чаще участвовать в них чаще;

- треть (30,2%) одиннадцатиклассников, из числа не участвовавших в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, хотели бы в них участвовать;

- более чем трети (38,1%) неучаствовавшим респондентам учителя даже не предлагали участвовать в ОКК;

Выводы по сравнительному анализу результатов педагогической оценки качества знаний обучающихся, психолого-педагогической диагностики их интеллектуального и личностного развития, а также и их включенности в участие в ОКК:

1. Подтверждена гипотеза о том, что существует взаимосвязь между результатами педагогической оценки знаний обучающихся и уровнем умственного развития по методике ШТУР-2. Это дает возможность:

– прогнозировать учебную успешность обучающихся по итогам 9 класса, на основании ранее проведенной диагностики умственного развития по методике ШТУР-2;

– давать рекомендации учителям по формированию у обучающихся мыслительных операций на уроках, на основе выявленных в ходе психодиагностики затруднений;

– разрабатывать (при необходимости) совместно с педагогом-психологом коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы для реализации на уроках;

– вносить изменения в технологии преподавания (при необходимости) для предотвращения в будущем низких результатов итоговой аттестации;

2. Подтверждена гипотеза о том, что часть детей с высоким уровнем умственного развития не вовлечена в участие в ОКК подтверждается.

Несмотря на наличие статистически значимых данных, что с повышением уровня умственного развития растет частота привлечения обучающихся к участию в ОКК, существует незадействованный потенциал – 11,1% обучающихся из группы с высоким уровнем умственного развития.

Рекомендации:

1. Создавать возможности чаще участвовать в ОКК для тех учащихся, которые этого желают.

2. Предлагать участвовать в ОКК большему числу учащихся, ориентируясь на их желание, а не на прогнозируемую успешность/неуспешность.

3. Мотивировать на участие в ОКК тех, кто не желает, но обладает для этого потенциалом в виде высокого уровня умственного развития. Выделено два ведущих типа мотивации: 1) пробудить в них интерес (к процессу участия, темам, саморазвитию и познанию нового); 2) показать возможную практическую выгоду от участия в ОКК (более высокие оценки по предметам, пополнение портфолио, и т.п.).

4. Проводить психологическую диагностику по методике ШТУР-2 в конце 7-го / начале 8-го класса, чтобы было время для осуществления необходимой коррекционно-развивающей работы до завершения обучения в 9-м классе.