

Исследование экспериментального внедрения ФГОС

учащихся 10-х классов

Краткие результаты за 2018 год

В текущем году в исследовании приняли участие 400 обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Самарской области, участвующих в 2017-2018 учебном году в эксперименте по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и 400 обучающихся общеобразовательных организаций контрольной группы.

Цель исследования: выявить наличие и характер изменений универсальных учебных действий у обучающихся 10-х классов экспериментальных и контрольных школ.

По итогам анализа полученных данных были сделаны следующие рекомендации:

Рекомендации по развитию познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся 10 классов.

1. Исходя из результатов диагностического обследования уровня умственного развития обучающихся, педагогам-психологам следует, с учетом психологических особенностей обучающихся, приступить к осуществлению комплекса мер, направленного на повышение учебной мотивации обучающихся. Педагогам следует обратить внимание на необходимость разработки различных серий практических блоков из специальных задач и упражнений, направленных на развитие логических операций и навыков обучающихся. Учитывать специфику мыслительной деятельности десятиклассников, обучающихся старшего звена (психологические особенности мышления) при организации образовательного процесса, осуществляя обучение необходимым интеллектуальным навыкам и умениям.

Педагогам в рамках урочной деятельности следует активно применять технологии поэтапного формирования универсальных учебных действий, что позволит формировать и развивать способности, умения выносить суждения, осуществлять рефлексию деятельности обучающихся.

2. Для более продуктивного формирования УУД педагогам-психологам следует вносить предложения в разработку образовательного маршрута обучающихся, более активно включая вопросы профессиональной ориентации.

3. Для развития регулятивных УУД важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Все вышеперечисленное при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

4. Педагогу психологу необходимо напомнить педагогам о том, что актуально переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения десятиклассников (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).

Рекомендации по формированию личностных образовательных результатов у обучающихся 10-х классов.

1. Для развития положительной самооценки и адекватной рефлексии обучающихся педагогам важно использовать формирующую оценку их работы, сравнивать индивидуальные достижения обучающегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии для оценки должны быть четкими и сбалансированными, заранее известны всем участникам образовательного процесса.

2. Следует формировать у десятиклассников умение анализировать причины своих неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на

освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности. Учебное сотрудничество должно строиться на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, признания индивидуальности каждого обучающегося.

3. Психологам и педагогам следует учесть, что для преодоления тревожности в старшем подростковом, юношеском возрасте требуется непосредственная, индивидуальная работа с подростком.

Психологу, в процессе беседы с обучающимся, прежде всего, необходимо выяснить представление подростка о себе и его отношение к себе, хотя «терапия среды» остается во всех возрастах достаточно значимым фактором.

Следует понимать, что с предподросткового периода можно говорить о тревожности как о свойстве личности, причем центральным фактором, способствующим ее возникновению и закреплению, являются особенности «Я-концепции», отношения к себе.

Для успешности в обучении подростку необходимо оказать помощь в «принятии» объективного значения для него школьного обучения. Эмоциональное отношение обучающихся к школе определяет успешность усвоения знаний, что является основным содержанием и центральным звеном учебной деятельности.

В процессе планирования работы психологам следует обратить внимание на то, что эмоциональное отношение обучающихся к школе можно рассматривать как проявление комплекса эмоционально-оценочных суждений подростка о самом себе как обучающемся, об учении и учителях.

Анализ этого отношения психолог может осуществлять по следующим критериям: субъективное восприятие учеником своей успешности, характер тревожности подростка, направленность эмоций (положительные, отрицательные), интенсивность, осознанность, устойчивость,

избирательность, самооценка собственного эмоционального состояния в школе. Таким образом, психолог, опираясь на оценку подростком своего эмоционального состояния, может объективно определить познавательную активность школьника, его истинную мотивацию достижений, школьную тревожность и гнев по отношению к школе, а также степень их влияния на образовательный результат.

4. В процессе обучения и воспитания обучающихся особое внимание уделять таким понятиям как «Патриотизм», «Отечество», «Земля», и педагогам и родителям уделять внимание развитию толерантности, гуманизма обучающихся, говорить о «ценности мира на Земле» и «ценности человеческих отношений».

5. Приобщать обучающихся к культурным ценностям, продолжать развивать любовь к книгам, объяснять важность и ценность знаний, помогать ориентироваться десятиклассникам в нравственно-этической сфере, исходя из социальных и личностных ценностей.

Отчетный документ:

Аналитический отчет представлен в МО и НСО