

Исследование экспериментального внедрения ФГОС

учащихся 11-х классов

Краткие результаты за 2018 год

В текущем году проводился заключительный этап мониторинга формирования УУД по ФГОС ООО. Цель: выявить наличие и характер изменений универсальных учебных действий у обучающихся 11-х классов контрольной и пилотной групп. Всего в исследовании приняли участие 2000 обучающихся 11-х классов Самарской области.

С целью анализа динамики развития различных видов универсальных учебных действий осуществлялось сравнение результатов исследования за три года (7-е классы 2014-2015 учебного года, 9-е классы 2016-2017 учебного года, 11-е классы 2018-2019 учебного года). Первый диагностический срез был осуществлен в 2012-2013 учебном году, в этом обследовании приняли участие учащиеся 5-х классов. Та же группа учащихся принимала участие в исследовании и в последующие годы.

По итогам мониторинга даны следующие рекомендации:

Рекомендации по развитию познавательных и регулятивных УУД у учащихся 11-х классов.

1. Педагогам в рамках урочной деятельности активно применять технологии поэтапного формирования универсальных учебных действий, что позволит формировать и развивать способности понимать инструкции, умения выносить суждения, осуществлять рефлексия деятельности учащихся, а также обеспечит развитие всех остальных мыслительных функций.

В процессе обучения и развития у школьников необходимо развивать наглядно-образное мышление, построенное на оперировании пространственными образами и отношениями, развитие такого вида мышления взаимосвязано с формированием технических способностей

учащегося, практической направленностью интеллекта, которые помогут обучающимся определиться с выбором профессии.

Особое внимание педагогам и педагогам-психологам следует обратить на развитие такой логической операций как «обобщение», развивать у учащихся навыки оперирования математическими действиями, обучать их применять эти навыки во внеурочной деятельности и в социуме.

2. Для продуктивного формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся педагогам совместно с психологом рекомендуется разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося на каждый учебный год, основываясь на данные психологической диагностики, возрастные и психологические особенности подростка.

3. Для развития регулятивных УУД педагогам и психологам важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Применение метода проектной деятельности должно стать для педагогов одной из технологий развития регулятивных и познавательных учебных действий у обучающихся.

Рекомендации по формированию личностных образовательных результатов у учащихся 11-ых классов:

1. Педагогам и родителям необходимо способствовать формированию у обучающихся уверенности в себе. Для развития самооценки и рефлексии деятельности учащихся педагогам важно использовать формирующую оценку работы учащегося, а не констатирующую. Т.е. сравнивать индивидуальные достижения обучающегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии для оценки

должны быть четкими и сбалансированными, заранее известны всем участникам процесса оценивания.

2. Формировать у учащихся умение анализировать причины своих неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности. Учебное сотрудничество должно строиться на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого учащегося.

3. В процессе образования и воспитания учащихся особое внимание уделять таким понятиям как «патриотизм», «Отечество», «Земля» т.к. у высокого процента учащихся диагностировано ситуативно-негативное отношение к этим категориям, и педагогам и родителям уделять внимание развитию толерантности, гуманизма учащихся, говорить о «ценности мира на Земле» и «ценности человеческих отношений».

4. Приобщать учащихся к культурным ценностям, развивать любовь к книгам, объяснять важность и ценность знаний, помогать ориентироваться подросткам в нравственно-этической сфере, исходя из социальных и личностных ценностей.

Отчетный документ:

Аналитический отчет представлен в МО и НСО