

Исследование экспериментального внедрения ФГОС

учащихся 8-х классов

Краткие результаты за 2018 год

В 2017-2018 учебном году был проведен очередной диагностический срез лонгитюдного исследования, показывающий степень сформированности УУД у обучающихся 8-х классов.

Всего в исследовании приняли участие 1000 восьмиклассников Самарской области. Из них – 334 обучающихся г.о. Самара, 406 обучающихся - г.о. Тольятти, 260 обучающихся малых городов и сел Самарской области.

Анализ результатов исследования, в целом показывает позитивное влияние ФГОС на развитие обучающихся и формирование универсальных учебных действий. Для педагогов и администрации образовательных организаций разработаны следующие рекомендации.

Рекомендации по развитию познавательных и регулятивных УУД у учащихся 8-ых классов:

1. Педагогам в рамках уроков активно применять технологии поэтапного формирования универсальных учебных действий, что позволит формировать и развивать способности понимать инструкции, умения выносить суждения, осуществлять рефлексию деятельности, а также обеспечит развитие всех остальных мыслительных функций. Особое внимание следует обратить на развитие таких логических операций как «обобщение», развивать у учащихся навыки оперирования математическими действиями, обучать школьников применять эти навыки во внеурочной деятельности и в социуме.

2. Педагогам в рамках уроков активно обращать внимание и учитывать в своей работе индивидуально-психологические особенности учащихся и зону их ближайшего развития.

3. Так как общение является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения и деятельности, а также

саморегуляции, то педагогам очень важно организовать как учебное сотрудничество ученика с учителем, так и ученика со сверстниками. Лучший метод организации учебной работы - совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы.

4. Для развития регулятивных УУД важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Применение метода проектной деятельности должно стать для педагогов одной из технологий развития регулятивных и познавательных учебных действий у обучающихся.

Рекомендации по развитию личностных образовательных результатов у обучающихся 8-ых классов:

1. Для развития самооценки и рефлексии деятельности учащихся педагогам важно использовать формирующую оценку работы учащегося, а не констатирующую. Т.е. сравнивать индивидуальные достижения обучающегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии для оценки должны быть четкими и сбалансированными, заранее известны всем участникам процесса оценивания.

2. Формировать у учащихся умение анализировать причины своих неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности.

4. Учебное сотрудничество должно строиться на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого учащегося.

5. В процессе образования и воспитания школьников особое внимание уделять позиции «отношение к Миру» т.к. у значительной учащихся диагностировано ситуативно-негативное отношение к этой категории.

6. Важно проводить работу по развитию толерантности, гуманизма учащихся, говорить о «ценности мира на Земле» и «ценности человеческих отношений».

7. Педагогам и родителям приобщать учащихся к культурным ценностям, развивать любовь к книгам, объяснять важность и ценность знаний, помогать ориентироваться школьникам в нравственно-этической сфере, исходя из социальных и личностных ценностей.

8. Особое внимание педагогам, психологам и родителям необходимо обращать на умение подростков «принимать себя такими, какие они есть», оказывать помощь в процессе самоопределения, помогать воспитывать высокие моральные качества.

Отчетный документ:

Аналитический отчет представлен в МО и НСО