



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 26.01.2018 № 87-п

О проведении социопсихологических исследований  
в образовательных организациях Самарской области в 2018 году

В целях повышения уровня комфортности образовательной среды и повышения качества образования в Самарской области:

1. Утвердить прилагаемые:

Календарный график проведения социопсихологических исследований в образовательных организациях Самарской области в 2018 году;

Перечень методов и методик для проведения социопсихологических исследований в образовательных организациях Самарской области в 2018 году.

2. Территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области (Гороховицкой, Полищуку, Гусарову, Сазоновой, Куликовой, Каврыну, Коковихину, Двирнику, Баландиной, Пасынковой, Светкину, Кочукиной, Трунину) обеспечить участие образовательных организаций в проведении психологических мониторингов.

3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр» (Клюевой):

3.1. Организовать и провести социопсихологические исследования, обработку и анализ их результатов в соответствии с прилагаемым Календарным графиком;

3.2. В срок до 20 декабря 2018 года предоставить в министерство образования и науки Самарской области отчет о результатах социопсихологических исследований;

3.3. В срок до 20 января 2019 года обеспечить публичное представление результатов исследований для психолого-педагогической общественности Самарской области.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на управление реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области (Чуракову).

Заместитель министра  
образования и науки  
Самарской области



С.Ю.Бакулина

Косарева 3336414  
Пряхина 3322666  
Мустафина 3333042

УТВЕРЖДЕН  
распоряжением  
министерства образования и науки  
Самарской области

от 26.01.2018 № 87-р

**ПЕРЕЧЕНЬ**

методов и методик для проведения социопсихологических исследований в образовательных организациях Самарской области в 2018 году

Возраст	Методы исследования
Обучающиеся 2-х классов (перешедших на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Исследование способностей учащихся воспринимать абстрактные формы (методика прогрессивные матрицы Дж. Равена);</li><li>- исследование универсальных логических действий (методика «Простые аналогии» Семаго Н.Я.);</li><li>- выявление уровня развития структурных зрительно-моторных функций (зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер);</li><li>- исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона);</li><li>- исследование общего уровня волевой саморегуляции учащихся (методика «Кубики» К. Кооса, Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова);</li><li>- исследование самооценки (методика «Дерево» Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко);</li><li>- диагностика мотивации учения у детей 5-7 лет (анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лусканова, «Мотивация учения» (рисуночный вариант Л. М. Шипицина);</li><li>- исследование коммуникации как интеракции (карта диагностики сформированности коммуникативных УУД);</li><li>- исследование коммуникации как кооперации (методика «Рукавички» Г.А. Цукерман, методика «Совместная сортировка» Г.В. Бурменская).</li></ul>
Обучающиеся 1-х классов (6 -7 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Исследование способностей учащихся воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена);</li><li>- выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер);</li><li>- исследование особенностей внимания, психомоторного темпа (Тест Тулуз-Пьерона);</li><li>- исследование индивидуального профиля саморегуляции (опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкий);</li><li>- исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровня моральной децентрации как координации норм (методика «Моральные дилеммы, задание на усвоение нормы взаимопомощи»);</li><li>- исследование самооценки (методика Дерево Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко);</li><li>- определение эмоционального уровня самооценки школьников (методика А.В. Захарова);</li><li>- изучение эмоционального отношения к учению (методика «Беседа о школе» модификация Т.А. Нежновой);</li><li>- выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (методики «Кто прав», «Рукавички» Г.А. Цукерман);</li><li>- исследование коммуникации как интеракции (карта диагностики сформированности коммуникативных УУД).</li></ul>

<p>Обучающиеся 4-5 классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование способностей учащихся воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена);</li> <li>- исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ - групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адаптация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой);</li> <li>- исследование особенностей внимания, психомоторного темпа школьников (Тест Тулуз-Пьерона);</li> <li>- изучение эмоционального отношения к учению школьников (методика диагностики мотивации ученика и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, модификация А.Д. Андреевой);</li> <li>- изучение уровня притязаний и самооценки школьников (методика «Самооценка» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн модификация А.М. Прихожан);</li> <li>- диагностика ценностной сферы (тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов);</li> <li>- исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровня моральной децентрации как координации норм (методика «Моральные дилеммы, задание на усвоение нормы взаимопомощи»);</li> <li>- выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (методика «Кто прав» Г.А. Цукерман);</li> <li>- исследование формирования коммуникативных действий по согласованию усилий школьников в процессе сотрудничества (методика «Совместное рисование»).</li> </ul>
<p>Обучающиеся 8- х (9-х классов) пилотных и контрольных классов (реализация ФГОС НОО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование способностей учащихся воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена);</li> <li>- исследование интеллектуального развития младших подростков (ШТУР -II –Школьный тест умственного развития обучающихся К.М. Гуревич и др.);</li> <li>- изучение эмоционального отношения к учению школьников (методика диагностики мотивации ученика и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, модификация А.Д. Андреевой);</li> <li>- изучение уровня притязаний и самооценки школьников (методика «Самооценка» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн модификация А.М. Прихожан);</li> <li>- исследование особенностей внимания, психомоторного темпа (тест Тулуз-Пьерона);</li> <li>- диагностика ценностной сферы (тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов);</li> <li>- диагностика индивидуального профиля само-регуляции Опросник «Стиль саморегуляции поведения - ССП-М» В.И. Моросанова;</li> <li>- диагностика уровня развития отношения школьника к той или иной ценности (анкета «Личностный рост» Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов, П. В. Степанов).</li> </ul>
<p>Обучающиеся 10-х пилотных и контрольных классов (реализация ФГОС СОО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование способностей учащихся воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена);</li> <li>- исследование интеллектуального развития подростков (тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников АСТУР К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др.);</li> <li>- изучение эмоционального отношения к учению школьников (методика диагностики мотивации ученика и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы,</li> </ul>

	<p>модификация А.Д. Андреевой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение уровня притязаний и самооценки школьников (методика «Самооценка» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн модификация А.М. Прихожан);</li> <li>- исследование особенностей внимания, психомоторного темпа (Тест Тулуз-Пьерона);</li> <li>- диагностика ценностной сферы (тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов);</li> <li>- диагностика индивидуального профиля само-регуляции Опросник «Стиль саморегуляции поведения - ССП-М» В.И. Моросанова;</li> <li>- диагностика уровня развития отношения школьника к той или иной ценности (анкета «Личностный рост» Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов, П. В. Степанов).</li> <li>- анкетный опрос для изучения особенностей организации проектной деятельности по ФГОС СОО (анкета Регионального социопсихологического центра).</li> </ul>
<p>Обучающиеся 11-х пилотных и контрольных классов (реализация ФГОС ООО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование способностей учащихся воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена);</li> <li>- исследование интеллектуального развития подростков (тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников АСТУР К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др.);</li> <li>- изучение эмоционального отношения к учению школьников (методика диагностики мотивации ученика и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, модификация А.Д. Андреевой);</li> <li>- изучение уровня притязаний и самооценки школьников (методика «Самооценка» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн модификация А.М. Прихожан);</li> <li>- исследование особенностей внимания, психомоторного темпа (Тест Тулуз-Пьерона);</li> <li>- диагностика ценностной сферы (тест Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов);</li> <li>- диагностика индивидуального профиля саморегуляции (опросник «Стиль саморегуляции поведения - ССП-М» В.И. Моросанова);</li> <li>- диагностика уровня развития отношения школьника к той или иной ценности (анкета «Личностный рост» Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов, П. В. Степанов).</li> </ul>
<p>Родители</p>	<p>Анкета изучения удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в общеобразовательных организациях Самарской области;</p> <p>Анкета изучения удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в дошкольных образовательных организациях Самарской области;</p> <p>Анкета для изучения особенностей взаимодействия администрации и педагогов ДОО с семьями воспитанников (анкета Регионального социопсихологического центра).</p>
<p>Педагоги</p>	<p>Анкета для педагогов профильных предметов для изучения особенностей организации проектной деятельности по ФГОС СОО (анкета Регионального социопсихологического центра).</p> <p>Анкета для изучения особенностей взаимодействия администрации и педагогов ДОО с семьями воспитанников (анкета Регионального социопсихологического центра).</p>

УТВЕРЖДЕН  
распоряжением  
министерства образования и науки  
Самарской области  
от 26.01.2018 № 87-п

### КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

проведения психологических мониторингов в образовательных учреждениях разного типа и вида в 2018 году

Наименование мероприятий	Виды работ	Этапы исследования	Форма и сроки предоставления данных
1. Мониторинг формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся организаций, реализующих основные общеобразовательные программы	Сравнительный анализ уровня сформированности УУД у обучающихся 2-х классов общеобразовательных и специализированных школ при введении ФГОС НОО ОВЗ	Март	Данные предоставляются до 29.06.2018
	Исследование формирования УУД учащихся 8-х (9-х классов) классов	Январь	Данные предоставляются до 30.03.2018
	Завершающий этап исследования экспериментального внедрения ФГОС ООО у учащихся 11-х классов	Октябрь	Данные предоставляются до 16.11.2018
	Исследование экспериментального внедрения ФГОС СОО учащихся 10-х классов	Январь	Данные предоставляются до 30.03.2018
	Мониторинг формирования УУД учащихся 1-х классов	Сентябрь	Данные предоставляются до 20.12.2018
	Мониторинг формирования УУД учащихся 4-х классов	Апрель – май, Октябрь-декабрь	Данные предоставляются до 13.06.2018 (I блок) до 01.12.2018 (II блок)

2. Изучение особенностей взаимодействия администрации и педагогов ДОО с семьями воспитанников	Организация анкетного опроса родителей обучающихся и педагогических работников дошкольных образовательных организаций	Апрель-Май	Данные представляются до 31.05.2018
3. Исследование удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в дошкольных и общеобразовательных организациях	Организация и проведение анкетного опроса родителей (выборочно, 2 среза).	Февраль, октябрь	Заполненные бланки анкет представляются: 1 срез - до 19.02.2018. 2 срез - до 15.10.2018
4. Изучение особенностей организации проектной деятельности по ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Самарской области.	Организация и проведение опроса учителей, ведущих профильные предметы, и обучающихся 10-х классов в пилотных школах по ФГОС СОО	Март-Апрель	Заполненные бланки анкет представляются до 16.04.2018