

**Мониторинг отношения обучающихся к организации и  
содержанию внеурочной деятельности в основной школе**

Госзадание МОиН Самарской области (п.8.2.1.).

**Краткие результаты за 2017 год**

Анализ полученных в ходе мониторинга данных выявил ряд проблемных моментов.

Анализ проблем, выявленных в ходе мониторинга в 9 классах

Выявленная проблема	Пути решения
1. Обучающиеся видят основное предназначение внеурочной деятельности в «подготовке к ОГЭ по окончании 9 класса»	1 Информирование обучающихся о назначении, содержании, и формах внеурочной деятельности; 2. Организация внеурочной деятельности в полном соответствии с ФГОС ООО и СанПиН.
2. Обязательность посещения обучающимися (17,3%) некоторых занятий по внеурочной деятельности (более половины из них - дополнительные занятия по учебным предметам и занятия для подготовки к ОГЭ)	1. Организация внеурочной деятельности в полном соответствии с ФГОС ООО и СанПиН; 2. Повышение качества образовательной деятельности для достижения запланированных образовательных результатов за время, отведенное в ООП на реализацию учебных курсов; 3. Недопущение практики обязательного посещения некоторых курсов вопреки желанию обучающихся.
3. Вопреки требованиям ФГОС ООО, в школах широко используется урочная форма проведения курсов внеурочной деятельности	1 Организация внеурочной деятельности в полном соответствии с ФГОС ООО и СанПиН.
4. Несмотря на меры, предпринятые работниками школ, по сбору пожеланий и информированию обучающихся о содержании занятий внеурочной деятельности, около трети опрошенных считают интересными не все посещаемые курсы внеурочной деятельности.	1. Увеличение ресурсного обеспечения образовательных организаций; 2. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей; 3. Повышение квалификации учителей, ведущих курсы внеурочной деятельности; 4. Недопущение практики

	обязательного посещения некоторых курсов вопреки желанию обучающихся.
--	---

Анализ проблем, выявленных в ходе мониторинга в 8 классах

<p>«БЛОК: СОДЕРЖАНИЕ»</p> <p>1. Внеурочная деятельность в школах, принявших участие в исследовании, во многом ориентирована на дополнительные занятия по основным учебным предметам и подготовку к ОГЭ, что находит свое отражение в искаженном понимании обучающимися целей внеурочной деятельности.</p> <p>2. Широко используется урочная форма проведения внеурочных занятий.</p>	<p>1. Администрации и учителям школ: – необходимо использовать время, отведенное на внеурочную деятельность «по назначению», в соответствии с образовательными ориентирами, указанными во ФГОС ООО и СанПиН 2.4.2.2821-10.</p> <p>2. Органам управления образованием: – проводить мониторинг фактического содержательного наполнения внеурочной деятельности в школах. Это позволит добиться полного использования времени отведенного на внеурочную деятельность в соответствии с законодательством</p>
<p>«БЛОК: ОБЪЕМ НАГРУЗКИ»</p> <p>1. Объем недельной занятости у трети опрошенных обучающихся не соответствует их потребностям (больше или меньше желаемого).</p>	<p>1. Улучшение обратной связи между школой и обучающимися по поводу недельной нагрузки во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Применять индивидуальный подход к определению объема занятости во внеурочной деятельности в соответствии с потребностями, в пределах нормативов, установленных ФГОС ООО и СанПиН 2.4.2.2821-10.</p>
<p>«БЛОК: ИНТЕРЕС»</p> <p>1. Почти половина обучающихся (42,6%) считает интересными не все посещаемые ими занятия по внеурочной деятельности.</p> <p>2. Значительная доля опрошенных обучающихся (28,1%) заявляет, что посещает некоторые занятия по</p>	<p>1. Не допускать привлечения обучающихся к внеурочной деятельности вопреки их желанию, в особенности если они заняты в системе дополнительного образования вне школы.</p> <p>2. Организовывать внеурочную деятельность с учетом</p>

внеурочной деятельности вопреки желанию.	индивидуальных интересов и потребностей обучающихся. 3. Шире использовать ресурсы системы дополнительного образования.
--	---

Выводы по сравнительному анализу результатов опроса в 9- и 8-х классах:

1. Обучающиеся девятых классов в своих ответах демонстрируют большее, чем восьмиклассники, внимание к своей внеурочной деятельности; более ответственно подходят к выбору направлений и форм внеурочных занятий, тем самым проявляя сознательность, большую, чем обучающиеся в восьмых классах.

2. Основной доминантой содержания внеурочной деятельности и отношения к ней у девятиклассников является подготовка к предстоящим ОГЭ. В восьмых классах это еще выглядит как тенденция.

3. Девятиклассники в большей степени, чем восьмиклассники ориентированы на формы внеурочной деятельности, предполагающие получение документально фиксируемого результата (грамота, диплом, сертификат), который можно вложить в портфолио достижений.

4. Меньшая недельная занятость во внеурочной деятельности восьмиклассников позволяет им больше времени уделять внешкольной занятости.

Отчетный документ:

Аналитическая справка предоставлена в МОиН Самарской области.

Эстерле А.Е., начальник лаборатории социальной психологии  
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»