

Исследование экспериментального внедрения ФГОС

учащихся 9-х классов

Госзадание МОиН Самарской области (п.8.1.2)

Краткие результаты за 2017 год

В процессе исследования удалось выявить наличие и характер изменений универсальных учебных действий у обучающихся 9-х классов контрольной и пилотной групп.

Всего в исследовании приняли участие 2862 обучающихся 9-х классов Самарской области. Из них – 772 учащихся - г.о. Тольятти, 740 учащихся г.о. Самара, 496 учащихся малых городов, 216 учащихся посёлков городского типа, 475 учащихся районных центров, и 163 учащихся сёл.

С целью анализа динамики развития различных видов универсальных учебных действий осуществлялось сравнение результатов исследования за три года (7-е классы 2014-2015 учебного года, 8-е классы 2015-2016 учебного года и 9-е классы 2016-2017 учебного года).

Уровень интеллектуального развития большинства обучающихся 9-х классов находится в пределах возрастной нормы. Динамика суммарного интеллекта в пилотной группе находится примерно на таком же уровне, что и в контрольной группе. Показатели пилотной группы по области в целом выше, чем контрольной.

В пилотной группе 60% учащихся, а в контрольной 65% учащихся обладают высоким уровнем волевой саморегуляции.

В пилотной и контрольной группах большинство учащихся имеют устойчиво-позитивное отношение к семье (43% обучающихся пилотной группы и 49% контрольной). Отношение к Отечеству у большинства обучающихся в обеих группах ситуативно-позитивное (55% учащихся в пилотной группе и 51% - в контрольной группе). В обеих группах около половины обучающихся «склонны к уважению самых разнообразных

социокультурных групп, но им трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы» (такое ситуативно-позитивное отношение демонстрируют 48% обучающихся пилотной и 55% контрольной группы). Устойчиво-позитивное отношение к себе, своему здоровью продемонстрировали менее половины обучающихся обеих групп (37% обучающихся пилотной группы и 42% - контрольной).

Большинство обучающихся в контрольной и пилотной группах имеют среднюю познавательную активность, средний уровень тревожности, низкий уровень гнева, что является показателем продуктивной мотивации и позитивного эмоционального отношения к учению.

Как в пилотной, так и в контрольной группе: большинство обучающихся, более 40%, имеют средний уровень мотивации - 24% обучающихся пилотной группы и 28% контрольной демонстрируют продуктивную мотивацию, которая проявляется в позитивном отношении к учению.

С учётом полученных выводов, сформулированы рекомендации.

Педагогам в рамках урочной деятельности активно применять технологии поэтапного формирования универсальных учебных действий, что позволит формировать и развивать способности понимать инструкции, умения выносить суждения, осуществлять рефлексии деятельности учащихся, а также обеспечит развитие всех остальных мыслительных функций.

В процессе обучения и развития обучающихся необходимо развивать наглядно-образное мышление, построенное на оперировании пространственными образами и отношениями, развитие такого вида мышления взаимосвязано с формированием технических способностей учащегося, практической направленностью интеллекта, которые помогут обучающимся определиться с выбором профессии.

Особое внимание педагогам и педагогам-психологам следует обратить на развитие такой логической операций у обучающихся как «обобщение».

Следует развивать у обучающихся навыки оперирования математическими действиями, обучать их применять эти навыки во внеурочной деятельности и в социуме.

Педагогу и психологу разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с учетом данных психологической диагностики, возрастных и психологических особенностей.

Для развития регулятивных УУД педагогам и психологам важно использовать такие формы занятий и давать такие задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Применение метода проектной деятельности должно стать для педагогов одной из технологий развития регулятивных и познавательных учебных действий у обучающихся.

Педагогам и родителям необходимо способствовать формированию у обучающихся уверенности в себе. Для развития самооценки и рефлексии деятельности учащихся педагогам важно использовать формирующую оценку работы учащегося, а не констатирующую. Т.е. сравнивать индивидуальные достижения обучающегося только с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой. Критерии для оценки должны быть четкими и сбалансированными, заранее известны всем участникам процесса оценивания.

Формировать у обучающихся умение анализировать причины своих неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия, которые обеспечат его правильное выполнение, а также способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности. Учебное сотрудничество должно строиться на основе

соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого учащегося.

В процессе образования и воспитания учащихся особое внимание уделять таким понятиям как «патриотизм», «Отечество», «Земля» т.к. у высокого процента обучающихся диагностировано ситуативно-негативное отношение к этим категориям, и педагогам и родителям уделять внимание развитию толерантности, гуманизма учащихся, говорить о «ценности мира на Земле» и «ценности человеческих отношений».

Педагогам, психологам, родителям приобщать обучающихся к культурным ценностям, развивать любовь к книгам, объяснять важность и ценность знаний, помогать ориентироваться подросткам в нравственно-этической сфере, исходя из социальных и личностных ценностей.

Аналитический отчет представлен в МОиН СО.

Золотухина Д.Г., и.о. начальника лаборатории практической психологии в сфере образования ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»