

Исследование формирования УУД учащихся начальной школы

Госзадание МОиН Самарской области (п.8.1.1)

Краткие результаты за 2017 год

В 2017 году были получены данные по 9139 обучающимся в 1-х классах и 7656 обучающимся в 5-х (выпускники начального звена) классах школ Самарской области.

Исследование сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1-х классов

В результате мониторингового исследования получены данные свидетельствующие о том, что 30,1% обучающихся 1-х классов обладают очень высоким и высоким уровнем невербального интеллекта, воспринимают абстрактные формы, выявляют взаимосвязи в фигурах, обладают развитой способностью к логическому анализу.

Итоговые результаты обучающихся по зрительно - моторному гештальт-тесту Л. Бендер составили 33%.

Высоким уровнем внимания, как функцией контроля обладают 13,8% обучающихся 1-х классов. В среднем по области выявлено 11,2% учащихся 1-х классов с данным уровнем сформированности внимания.

При исследовании эмоционального уровня самооценки выяснилось, что большинство учащихся первых классов имеют средний уровень самооценки (41,7% первоклассников), адекватную самооценку. Преобладающее количество первоклассников осознают свою уникальность (62,3%). Большинство учащихся первых классов имеет склонность к эгоцентризму (67,4%), что является допустимым для данного возраста.

При решении проблемы межличностного взаимодействия учащиеся 1-х классов Самарской области в своем большинстве (55,7%) стремятся к сохранению межличностной конформности и хороших отношений.

Общий уровень развития общения у 52,5% учащихся 1-х классов сформирован на высоком уровне. Более 90% обучающихся 1-х классов испытывают потребность в общении с взрослыми и сверстниками. В среднем 89% учащихся владеют необходимыми вербальными и невербальными средствами общения и имеют эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентируются на партнера по общению и умеют слушать собеседника 74% обучающихся первых классов Самарской области.

С учётом полученных выводов, сформулированы рекомендации по улучшению психологического сопровождения всех участников образовательного процесса с точки зрения формирования универсальных учебных действий обучающихся 1-х классов:

- педагогам-психологам необходимо довести результаты мониторинга до сведения администрации и педагогов образовательных учреждений с разъяснениями и комментариями по поводу особенностей формирования универсальных учебных действий обучающихся первых классов. Педагогам совместно с педагогами - психологами разработать индивидуальные образовательные маршруты для развития учащихся группы риска;

- педагогам-психологам согласовано с педагогами, системно применять индивидуальный подход в обучении и воспитании с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся первых классов;

- для формирования регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся педагогу-психологу оказывать помощь в развитии навыков целеполагания у обучающихся 1-х классов.

- в рамках формирования коммуникативных универсальных учебных действий педагогам и педагогам-психологам рекомендовано систематически проводить занятия с обучающимися в урочной деятельности и во внеурочной деятельности, направленной на активное взаимодействие обучающихся друг с другом.

Исследование сформированности универсальных учебных действий обучающихся 4-х классов:

Уровень интеллектуального развития у большинства выпускников начальной школы Самарской области соответствует возрастной норме (39% учащихся) и выше нее (35% учащихся).

В Самарской области более половины выпускников начальной школы (65% обучающихся) имеют средний уровень сформированности волевой саморегуляции.

Благоприятной для развития личности самооценкой обладают 38% обучающихся в 4-х классах, для остальных 68% учеников характерны неблагоприятные для развития личности варианты самооценки.

Большинство обучающихся 4-х классов Самарской области имеют высокий (46%) и средний (40%) уровень познавательной активности.

Наиболее значимой из ценностей жизненных сфер для выпускников 4-х классов школ Самарской области является ценность образования (сформирована у 39% учащихся).

Способны отказаться от собственных интересов в пользу интересов других людей, нуждающихся в помощи 43% обучающихся.

Наибольшее количество выпускников начальной школы Самарской области (77% учащихся) имеют направленность на выполнение моральных норм. По уровням решения моральной дилеммы преобладающее большинство (86%) выпускников начальной школы Самарской области ориентированы на норму взаимопомощи как на основание поступка.

С учётом полученных выводов, сформулированы рекомендации по улучшению психологического сопровождения всех участников образовательного процесса с точки зрения формирования универсальных учебных действий обучающихся 4-х классов.

Рекомендации по развитию познавательных и регулятивных УУД:

Педагогам на уроках активно применять технологии поэтапного формирования умственных действий, что позволит формировать и развивать способности обучающихся понимать инструкции, умения формировать

суждения, осуществлять рефлексию образовательной деятельности, а также развивать все остальные мыслительные функции.

Для продуктивного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников педагогам-психологам необходимо оказывать необходимую помощь обучающимся (в рамках сопровождения индивидуального образовательного маршрута), опираясь на данные психологической диагностики и возрастные психологические особенности.

Для развития регулятивных УУД важно использовать такие формы занятий и заданий, которые наделяют учащихся функциями организации выполнения предложенных заданий при минимальном контроле со стороны учителя: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей.

Педагогам рекомендуется скорректировать имеющиеся рабочие программы с целью развития смыслового чтения, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения задач, а также анализа объектов и построения логической цепи рассуждений обучающихся.

Рекомендации педагогам и педагогам-психологам по развитию личностных УУД обучающихся:

Создание педагогами учебных ситуаций, требующих самооценивания обучающихся.

Организация педагогом рефлексии учащимися своего отношения к учению, его результатам, самому себе как «продукту» учебной деятельности (в конце урока, в ходе работы по проектам и т.д.).

Организация открытых дискуссий для всех участников образовательного пространства, затрагивающих проблемы честности, правил и норм жизни сообщества и морали.

Создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения, что, приводит к принятию обучающимися новой позиции.

Участие всех учеников группы в создании правил, выполнение которых в дальнейшем становится обязательным для всех, и принятие ответственности за свои решения и поступки, за соблюдение принятых правил.

Рекомендации педагогам и педагогам-психологам по развитию коммуникативных УУД обучающихся:

В рамках формирования коммуникативных универсальных учебных действий педагогам и педагогам-психологам рекомендовано проводить занятия, направленные на активное взаимодействие обучающихся друг с другом. Работа в такой форме предполагает умение учащихся ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников при совместной деятельности.

Педагогам и психологам оказывать содействие в интеграции уникального и неповторимого субъектного опыта учащихся в сфере коммуникативного взаимодействия.

Строить прогноз на ближайшие перспективы развития коммуникативных УУД учащихся.

Аналитический отчет представлен в МОиН СО.

Золотухина Д.Г., и.о. начальника лаборатории практической психологии в сфере образования ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»