

Сравнительный анализ уровня сформированности УУД у обучающихся 1-х классов общеобразовательных и специализированных школ при введении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Госзадание МОиН Самарской области (п.5.1.1)

Краткие результаты за 2017 год

В исследовании приняли участие более 500 обучающихся с ОВЗ, среди которых большинство первоклассников – это дети с задержкой психического развития. По г.о. Самара выборка составляет 145 обучающихся, по г.о. Тольятти – 81 обучающийся, по области – 276 обучающихся.

В течение всего года проводились консультации педагогов-психологов по вопросам тестирования, осуществлен сбор информации в общеобразовательных и специализированных школах по 4-м блокам УУД (познавательному, регулятивному, личностному и коммуникативному), осуществлялась проверка массива, обобщение, кодирование, обработка информации. Подготовлен аналитический отчет по исследованию.

По результатам исследования у 42 % обучающихся 1-х классов в коррекционных школах-интернатах уровень развития невербального интеллекта соответствует возрастной норме. В общеобразовательных школах таких детей 28%. Так же необходимо отметить, что 7% обучающихся с ЗПР в коррекционных школах-интернатах и 3% обучающихся с ЗПР в общеобразовательных школах показали высокий и очень высокий уровень развития невербального интеллекта. Обучающихся 1-х классов с низким и очень низким уровнем невербального интеллекта в коррекционных школах-интернатах 51%, в общеобразовательных школах 69%.

Зрительно-моторная координация на уровне возрастной нормы диагностирована у 19% обучающихся с ЗПР школ-интернатов и у 15% обучающихся с ЗПР общеобразовательных школ.

По результатам диагностики с использованием методики Тулуз-Пьерона более половины учащихся с ЗПР школ-интернатов показали низкий и очень низкий уровень скорости переработки информации (59%). Оценка точности переработки информации показала, что в целом низкий и очень низкий

уровни точности переработки информации продемонстрировало подавляющее большинство обучающихся с ЗПР коррекционных школ-интернатов Самарской области (86%). Низкий уровень точности переработки информации имеют 57% обучающихся общеобразовательных школ.

Исходя из данных, полученных по результатам обследования учащихся Самарской области по методике самооценки «Дерево», можно сказать, что среди обучающихся с ОВЗ позицию «Общительность, дружеская поддержка» чаще всего выбирали первоклассники школ-интернатов (26%). Общительность, дружеская поддержка говорит о формировании у обучающихся социальных мотивов, социальной заинтересованности и включенности в мир людей, т.е. универсального учебного действия – «Развитие Я – концепции» и самооценки личности». Обучающиеся в общеобразовательных школах наиболее активно выбирали позицию «Комфортное состояние, нормальная адаптация» - 27% обучающихся.

Исходя из данных исследования, можно сделать вывод, что более 50% обучающихся с ОВЗ в коррекционных школах-интернатах и обычных общеобразовательных школах обладают средним уровнем развития общения.

Большое количество учащихся, как в школах-интернатах, так и в общеобразовательных школах имеют установку на самостоятельное преодоление препятствий, с данной позицией диагностировано 22% первоклассников в школах-интернатах и 25% - в массовой школе.

По результатам диагностики с использованием методики Мотивация учения (Рисуночный вариант Л.М. Шипициной) можно сказать, что в группе обучающихся школ-интернатов ведущим мотивом является учебный мотив - 23%, а также социальный мотив - 19% учащихся. Обучающиеся общеобразовательных школ демонстрировали чаще всего либо внешний мотив - 42% обучающихся, либо игровой - 38% обучающихся.

Аналитический отчет представлен в МОиН СО.

Золотухина Д.Г., и.о. начальника лаборатории практической психологии в сфере образования ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»